

ЗАЯВКА
на участие в IX конкурсе инновационных образовательных продуктов
«Образовательные инновации Невского района Санкт-Петербурга»

1. Информация об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 690 Невского района Санкт-Петербурга
ФИО руководителя образовательной организации	Соловьева Виктория Юрьевна
Телефон/факс образовательной организации	Телефакс: 241-32-12, телефон: 241-32-11
Электронная почта ОУ	http://www.gou690spb.ru/
Адрес сайта ОУ в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена презентация инновационного продукта)	http://www.gou690spb.ru/2018-19-uch-god 

2. Информация об инновационном продукте

Наименование инновационного продукта	«По Петербургу космическому»: информационно-образовательный ресурс»
Автор/авторский коллектив	Авторский коллектив ГБОУ школы №690: В.Ю. Соловьева, И.А. Веселова, И.А. Святкин, И.В. Малахова
Форма инновационного продукта	Методические рекомендации для педагогов и информационно-образовательный интернет ресурс
Тематика инновационного продукта	1.«Доступное и качественное образование»: 1.1.Расширение доступности и вариативности основного общего образования
Номинация	«Образование»

3. Общее писание инновационного продукта

Ключевые положения, глоссарий

Широко известны достопримечательности Санкт-Петербурга. Мы восхищаемся его архитектурой, мостами и набережными, величавой Невой, великолепными музеями, театрами, величавой Дворцовой площадью, разводными мостами, красивыми соборами и белыми ночами!

Все знают, что это и научный город. Но мало кто воспринимает Санкт-Петербург, как родину отечественной космонавтики. Задумываясь о космосе, кто-то вспомнит Калугу Циолковского, Звездный городок в Подмосковье или Байконур. Но именно в Ленинграде возникли первые ракетные кружки, которые в XX веке выросли в лидирующие конструкторские бюро.

Сейчас о космосе в Петербурге напоминает немногое. «А что если нам хорошо поискать, то, что сможем найти, и что это даст ученику?» Именно с этого вопроса начался наш интерес к городскому проекту «Космический Петербург» (https://fkr.spb.ru/cosmic_spb/), инициированному Северо-Западной межрегиональной общественной организацией Федерации космонавтики РФ, с которой у школы дружеские и партнерские связи.

Предлагаемый в качестве инновационного продукта «По Петербургу космическому»: информационно-образовательный ресурс» направлен на обобщение опыта по поиску наиболее оптимальных механизмов и организационных решений обозначенных проблем и задач.

Готовясь к открытию школы (01.09.2016 г), мы уже тогда определили для себя фокус, отражающий современные ценности: это соответствие вызовам XXI век: в современной школе надо учить детей для жизни в обществе.

Для реализации обозначенных вызовов разработали и внедряем инновационную образовательную программу «Дотянуться до звезд: формируем компетенции будущего», которая имеет «рамочную» форму, характеризуется наличием общей философии образования – *приверженности к идее космического образования*, а также позволяет использовать потенциал урочной, внеурочной деятельности и системы дополнительного образования детей в новом формате. Таким форматом стал школьный *центр космического образования* - «GRAVITY-центр К³ «Космос. Кругозор. Компетенции», создающий интегрированное образовательное пространство исследовательской и проектной деятельности, включающей в себя систему разноплановых урочных и внеурочных занятий и экскурсий. Деятельность центра предполагает многолетнюю системную работу с учащимися, мероприятия каждого года связаны общей «сквозной» темой – **«Космический Петербург»**. Этот учебный год характеризуется одноимённым многокомпонентным проектом школьного центра космического образования и участием в городском профориентационно-просветительском проекте «Космический Петербург».

При подготовке к участию школы в городском проекте «Космический Петербург» были привлечены его учредители: Мухин О.П., первый вице-президент Северо-Западной межрегиональной общественной организации Федерации Космонавтики РФ, Исаева И.А., руководитель проектов Северо-Западной межрегиональной общественной организации Федерации Космонавтики РФ, Зайцева Д.В., куратор проекта, и определена роль школы в реализации проекта в этом учебном году. В рамках данного проекта учащимся предлагается разработать собственные проекты, которые могли бы быть включенными в программу не только школьных, но и городских мероприятий, посвященных космическим датам и объектам.

Именно поэтому особое значение в проекте занимает краеведческий аспект, как путь "от познания города - к познанию мира". С этой целью организовали взаимодействие с предприятиями космической отрасли, Музеем космонавтики и ракетной техники им. В.П. Глушко, Северо-западной Федерацией космонавтики России, ветеранами космической отрасли и с действующими космонавтами, с общественными организациями и организациями, занимающимися проектами в сфере образования.

Для реализации проекта в школе был проведен ряд обучающих семинаров для педагогов, привлечены образовательные и культурно-просветительские организации, представители активной школьной общественности, составлен список космических мест Санкт-Петербурга, определена система экскурсий «Космический выходной», разработаны методические рекомендации для педагогов по эффективной деятельности в рамках проекта.

В результате деятельности создается *новый образ города - космический*, усиливается его отличие от других городов, привлекается повышенное внимание к городу Санкт-Петербургу со стороны учащихся школы, наших гостей, родителей и жителей микрорайона.

Внутри школы модернизируются существующие образовательные пространства для реализации инновационной образовательной деятельности и воспитательной работы

(рекреации, кабинеты, мастерские), создаются нестандартные площадки (зона 3-д моделирования, видео-центр «Космический Петербург»), разрабатывается и внедряется концепт патриотического направления «Альтаир» (в рамках направления «Юные космонавты»).

Ознакомление с научным и историческим потенциалом Санкт-Петербурга с космическим уклоном происходит в экскурсионной деятельности и содействует повышению мотивации детей к изучению космонавтики и астрономии. Это стимулирует научный и творческий поиск детей и подростков, способствует достижению целей, обозначенных во ФГОС, отвечает запросам времени: «Мы должны учитывать тенденции глобального развития, а это практически взрывное развитие технологий и переход к новому технологическому укладу. И школа тоже должна идти в ногу со временем, а где-то и опережать его, чтобы готовить ребят к динамичной, быстроменяющейся жизни, учить их овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить»¹.

По результатам экскурсий ученики создают творческие работы, видеотчеты и презентации и показывают, что не случайно именно здесь находится «колыбель ракетной техники» страны, что деятельность в области космонавтики так удивительна, что ей стоит посвятить жизнь. Работа над цифровыми продуктами становится формой проектной деятельности. Под виртуальным проектом, как формы проектной работы, мы понимаем совместную учебно-познавательную и исследовательскую деятельность партнеров, организованную на основе общей цели, согласованных методов, компьютерного контакта, имеющую общую цель и направленную на достижение коллективного межпредметного результата. Необходимо отметить также, что изучение объектов города в таком ключе составляет специфическое культурологическое знание, устанавливающее связь между космической историей города и культурным творчеством в нем.

Для представления своих проектов и исследований используют ИТ, что не только отвечает интересам учеников, повышая их мотивацию к обучению, но и развивает навыки общения, чувство ответственности за свой вклад в работу группы, творческие способности, самостоятельность и инициативность, дают возможность самореализации и обогащают учеников новыми знаниями. Таким образом, мы ставим в центр внимания ребенка, его потребности и возможности для развития.

В итоге мы создаем новую ситуацию для учителя, предъявляя новые требования к наполнению информационно-образовательной среды образовательной организации:

- › введение в образовательный процесс космического компонента с целью формирования осознанного интереса к образованию, социальной и культурной интеграции молодого поколения в современное мультикультурное сообщество;
- › создание видео-площадки для популяризации знаний о Санкт-Петербурге космическом через интеллектуально-игровую форму виртуальных экскурсий, которые популярны в детской среде.

Следовательно, деятельность в рамках проекта открывает новые виды инновационной деятельности, актуальные для любого образовательного учреждения

Итогом педагогического проектирования, осуществляемого в ходе совместной проектно-исследовательской деятельности педагогов, обучающихся и их родителей, стал инновационный продукт «*По Петербургу космическому*»: информационно-образовательный ресурс, который включает в себя Методические рекомендации для педагогов и одноименный сайт.

Методические рекомендации предназначены педагогам и содержат информационные и методические материалы образовательно-экскурсионной направленности, которые могут быть востребованы и использованы педагогами других образовательных учреждений в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании при работе с детьми и подростками. Методические рекомендации - сочетание

¹ Заседание Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования в Российской Федерации.

печатного издания с технологиями QR-кодирования, поэтому на страницах брошюры находятся QR-коды, отсылающие к сайту и его содержанию. Внедрение технологии QR-кодирования и дополненной реальности позволяют мотивировать педагогов к самообучению, заинтересовать аудиторию, развить стремление к освоению новых возможностей и технологий.

Сайт – это средство организации и размещения методических материалов в публичном доступе; это официальный источник информации о деятельности образовательного учреждения в данном направлении. В его основе – простота использования и своевременное обновление информации.

Сканы страниц представлены в **Приложении 1**.

Web-страницы сайта организованы следующим образом:

«Главная». На странице размещены краткое вступление и видео обращение к пользователям с информацией о цели и содержании деятельности педагогов и обучающихся по участию в проекте «Космический Петербург», инициированным Северо-Западной межрегиональной общественной организацией Федерации космонавтики РФ. Представленные *Методические рекомендации для педагогов* в файле PDF можно скачать для постоянного использования в своей деятельности.



Рис. 1 Схема страницы «Портфель»

Страница «Портфель» - позволяет посетителю познакомиться с организацией сайта, на котором находится практический материал, актуализирующий образовательный ресурс пространства города и деятельность проектантов в контексте реализации проекта «Космический Петербург». Страница включает в себя 5 разделов, являющихся неформальным путеводителем в пространстве образовательного процесса, результаты которого становятся публичными:

- "О проекте"
- "Содержательные компоненты"
- "Обязательные компоненты"
- "Вспомогательные компоненты"
- "Виртуальные продукты"

В разделе "О проекте" пользователь познакомится с эмблемой городского проекта "Космический Петербург", которая в тоже время является гиперссылкой для перехода на сайт городского проекта.

-Подстраница *"Организаторы"* представляет организаторов проекта – кураторов от Северо-Западной Федерации космонавтики и ГБОУ школы № 690, а также знакомит с участниками проекта.

-Подстраница *"Документация"* знакомит с регламентирующей документацией:

- Концепцией проекта (презентация),
- «Положением об участии в городском профориентационно-просветительском проекте «Космический Петербург»,
- «Положением о проведении космического диктанта «По Петербургу космическому»,
- Инструкцией по проведению космического диктанта;
- Программой образовательного маршрута «Космический гид».

-Подстраница "*Тайминг*" - это дорожная карта, где прописан механизм разработки и реализации проекта. Страница выполняет роль интеллектуального ориентира для педагогов, позволяющего получить им опыт самостоятельного приобретения необходимых знаний для участия в подобном проекте, и организована в формате маршрутного листа с гиперссылками на разделы, файлы, документы и пр.

Раздел "Содержательные компоненты"

-В подстранице *«Как включили педагогов в проект? Из опыта»* можно узнать, как мы предоставили педагогам возможность раскрыть собственный творческий потенциал, повысить психолого-педагогическую компетентность и мотивацию для осуществления педагогического сопровождения учащихся в реализации проекта *«Космический Петербург»*. Там же указали формы привлечения родителей как активных участников в реализацию проекта (реализация государственно-общественного управления образованием).

-Подстраница "*Система основных экскурсий для учащихся*" содержит пример основных экскурсий, которые проводятся классными руководителями в общешкольные экскурсионные дни. Их четыре: 2 - основные (или профориентационные) по теме *«Космический Петербург»*», 1- по теме ВОВ, 1- по музеям Санкт-Петербурга. Здесь также даны рекомендации для организации семейных экскурсий.

-Представлена программа образовательно-профориентационных экскурсий *«Космический выходной»* как пример использования образовательного пространства города в контексте реализации проекта

Раздел "Обязательные компоненты"

- В рамках проекта разработаны сценарии обязательных мероприятий:

"Старт проекта" - проводится в начале учебного года (сентябрь) по запуску проекта для создания условий формирования мотивации учащихся к участию в творческих группах.

"Образовательная экскурсия" - проводится 4 раза в год. Предложена инновационная форма *"Космический (проектный) портфель"*, которая позволяет перевести обычную репродуктивную форму экскурсии в частично проблемную или поисковую.

"Рефлексия". Разработана методика рефлексии на выполненный виртуальный проект. Она направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого для каждого. Её цель не просто просмотреть виртуальную экскурсию, а закрепить и осмыслить знания и умения, выстроить свою смысловую цепочку.

Ознакомиться с мероприятиями можно, пройдя по ссылке "*Сценарии*".

-Для того, чтобы использовать подготовленный педагогами-предметниками материал, надо перейти по ссылке "*Методическая копилка*".

-Мы впервые проводим *"Космический диктант"*, который проводится с целью получения объективной информации об уровне краеведческой грамотности обучающихся при работе над проектом *«Космический Петербург»*, а также для мотивации обучающихся и родителей к изучению родного города, знание которого является неотъемлемой составляющей образованного человека. Материалы в закрытом доступе, получить их можно по заявке.

-Подготовка школьных экскурсоводов – обязательный компонент деятельности. Цель: подготовка учащихся к самостоятельному проведению экскурсий *«По Петербургу космическому»*. Познакомиться можно по ссылке "*Программа образовательного маршрута «Космический гид»*", а так же при проведении онлайн экскурсий в Видео-центре *"Космический Петербург"*.

Раздел "Вспомогательные компоненты". Раздел дополняет основное содержание информацией, профориентацией и играми.

-*«Космические объекты»* - здесь размещены информационные материалы о космических объектах Санкт-Петербурга: фотография объекта, информационные сведения, карта с месторасположением. Материал используется как педагогами, так и обучающимися.

- "*Профтренд*". Предлагаем систему работы по профориентации, выявления и поддержки одарённых детей для дальнейшего продвижения в инженерной, научно-технической отрасли. Особо выделяем подготовку обучающихся старших классов с ориентацией на ВУЗы космической направленности.

- "*Space-игры*". Игровая форма занятий выступает как средство побуждения, стимулирования учащихся к внеурочной и учебной деятельности. Большинство игр - интерактивные. Для удобства их применения предлагаем технологические паспорта, описание правил, содержание игры. Получить игры для использования можно, написав в *Контактах* свою просьбу об их приобретении.

- "*События*" - в хронологическом порядке размещаются сведения обо всех значимых школьных мероприятиях в рамках проекта «Космический Петербург», проводимых педагогами самостоятельно или в сотрудничестве с партнерами. Кроме того, информация о текущей деятельности дублируется в группе в социальной сети для охвата более широкой аудитории. Здесь же есть информация о проводимых конкурсах в школе и вне школы.

- «*Новости*» содержит информацию об актуальных событиях в России, городе Санкт-Петербурге, размещаются материалы и продукты, которые можно использовать в обучении детей, различные видеоролики, статьи, которые могут служить дидактическим материалом по космической тематике в учебной и внеурочной деятельности.

Раздел "Виртуальные продукты". На демонстрационной площадке "Видео-центр "Космический Петербург" размещены виртуальные экскурсии, видеоотчеты и презентации как результаты проектной деятельности участников. Обзорные и тематические видео экскурсии позволяют пополнить интеллектуальный багаж зрителя, а также показать ему нелегкий путь человечества в достижении космического пространства. Настенная карта города Санкт-Петербурга, представляющая собой снимок из космоса, обозначенные на ней точки для остановок, видео работы сделают незабываемым виртуальное путешествие, в которое отправятся участники этого познавательного занятия.

Для проведения онлайн виртуальных экскурсий работы детей мы сгруппировали по тематическому признаку:

Маршрут «Виват Героям космоса!». Видеоролики о К.Э Циолковском, В.П.Глушко, о космонавтах А.И. Борисенко, Г.К. Гречко, С.К. Крикалеве. Цель: узнать о роли, которую сыграли эти герои в развитии отечественной космонавтики, науки и техники, а также, почему именно о них созданы работы детей.

Маршрут «Путешествуй с нами!» Под руководством экскурсовода ребята отправятся в планетарии, в Музей космонавтики и ракетной техники им.В.П.Глушко, на космические выставки. Узнают историю предприятия «Обуховский завод», о его связи с космосом, увидят документы, многие из которых уникальны, увидят космические изделия предприятия. Побывают в Музее связи им. Попова, узнают, что такое «медицина высоты». Узнают, какие малые космические объекты есть на территории города. Увидят космический аппарат «Зенит» и сравнят его с огромным железным «теннисным мячиком». И даже во время поездок в подземке помогут найти интересные культурные объекты космической тематики.

Маршрут «Космос зовет!» Все мы мечтали в детстве об увлекательных открытиях и путешествиях, полных невероятных приключений. Особенно это важно, когда после образовательных экскурсий у ребят просыпается интерес к далеким звездам и загадочным планетам, к науке астрономии. Транслируются видеоролики, в которых дети показывают, какой космос они открыли для себя.

На странице маршрута представлен **видео продукт и паспорт**, который содержит описание обязательных структурных элементов: название проекта, информацию о руководителе проекта и составе проектной группы, тип работы (обзорная, тематическая, биографическая), цель, задачи, планируемые результаты, аннотацию (актуальность продукта, значимость на уровне класса и социума, краткое содержание).

Раздел «Контакты» - информация об учреждении и форма для обратной связи, в которой, в том числе, можно отправить заявку на приобретение материалов, не вошедших в открытый доступ.

Таким образом, сайт и методические рекомендации становятся *интерактивным информационно-образовательным пространством* проектно-исследовательской и познавательной деятельности, результаты которых становятся доступными для всех.

Инновационная идея и новизна предлагаемого продукта обеспечивается:

- ✓ визуализацией мест города Санкт-Петербурга, связанных с космонавтикой, что устраняет пробелы в краеведческих знаниях, в знаниях о роли людей, внесших огромный вклад в освоение космоса, о роли Петербурга-Петрограда в истории развития отечественной ракетной техники и космонавтики XIX-XX веков;
- ✓ расширением возможностей образовательного процесса для активизации самостоятельного обучения школьников средствами мультимедиа и получения опыта коллективного сотворчества.

Особенностью данного продукта является его незавершенность. При этом обучающиеся и педагоги могут использовать полученные материалы, продолжать научное познание и творческую деятельность по изучению вклада Санкт-Петербурга в освоение космоса, поскольку следующий этап предполагает расширение и углубление знаний детей в области космонавтики в рамках предметных дисциплин. Долгосрочное участие в проекте предполагает постоянную совместную поисково-экскурсионную деятельность с партнерами, участниками и организаторами городского проекта «Космический Петербург», расширение горизонтов города в научно-популярном формате с привлечением материалов музеев, семейных архивов, исторических источников, с расширением участия обучающихся в научно-исследовательских проектах. Подобная практика деятельности является инновационной.

Для получения объективной информации о динамике уровней мотивации учащихся и сформированности УУД в условиях применения информационно-образовательного ресурса, об отношении учителей и родителей к участию в проекте «Космический Петербург» мы использовали методику анкетирования, составленную на основе тестов М. Р. Гинзбурга. Анкеты для учителей и родителей составлены нами.

Глоссарий

Информационно-образовательный ресурс - это открытый информационный и методический источник, позволяющий оптимально использовать новые информационные технологии в сфере образования, обеспечивающий свободный доступ к удаленной информации, реализующий технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное информационное обеспечение школьников, педагогов, родителей, администрацию учебного заведения и общественность.

Космический компонент - разработка, внедрение и постоянное совершенствование «профильной» компоненты в базовых дисциплинах, дополнительном образовании и внеурочной деятельности.

Образовательно-экскурсионная деятельность – комплексное образовательно-воспитательное воздействие на личность и социальную адаптацию подрастающего поколения средствами экскурсионно-образовательной деятельности

Научно-популярный формат - популяризация и пропаганда основ и достижений науки и техники, культуры и результатов прикладной деятельности среди широких масс читателей и

зрителей в доступной для них форме. Развитие системы патриотического воспитания молодежи на примере достижений отечественной космонавтики.

QR – код - считываемая машиной оптическая метка, содержащая информацию об объекте, к которому она привязана.

Аналоговый анализ, включающий:

- перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.);
- сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом;
- выводы (с указанием отличий).

Перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту (по названию, целям, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом

В ходе разработки продукта был проведен аналоговый анализ (контент-анализ открытых Интернет-ресурсов подобной направленности) и зафиксированы следующие результаты:

1. По заявке «Космические места в Санкт-Петербурге» в поисковой системе «Яндекс» - 81млн. результатов. Это рекламы туристических агентств, перечень постоянно повторяющихся возможных мест. Однако полностью отсутствуют отклики, соответствующие смыслу инновационного продукта.
2. По запросу «Методические рекомендации по созданию виртуальных экскурсий» нашлось 75 млн. ответов. В основном, представленные материалы касаются профессионального создания виртуальных экскурсий на специальных программных устройствах, а также применению на практике виртуальных туров на основе готовых интернет-ресурсов и созданных педагогами по разным предметам. Аналогов нет.

Сопоставляя аналоги (по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию) с представляемым инновационным продуктом, необходимо отметить следующее:

не найдено ни одного описания пособия, в котором бы материал соответствовал теме проекта и имел бы образовательный ресурс, с которым была бы возможна активная и самостоятельная работа педагогов с детьми, и продукт был бы полностью готов к применению без каких-либо дополнительных материальных затрат.

Выводы.

1. Продукт «По Петербургу космическому» интерактивен, представляет собой мультимедийный продукт и позволяет педагогам использовать эффективные инструменты профессиональной деятельности.
2. Продукт расширяет информационно-образовательную среду учителя, предоставляет учителю получить необходимую информацию без привязки к компьютеру и конкретному помещению.
3. Продукт соответствует современным требованиям, отмеченным в «Профессиональном стандарте педагога»: «...педагог должен владеть (осваивать) и разрабатывать психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной и виртуальной среде», «формировать навыки поведения в мире виртуальной реальности».
4. Продукт носит общекультурную направленность, имеет практико-ориентированный характер и реализуется за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность обучающихся.

Технология внедрения инновационного образовательного продукта: что? для чего и зачем? для кого? как?

ЧТО?

«ПО ПЕТЕРБУРГУ КОСМИЧЕСКОМУ». ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС

Включает в себя Методические рекомендации для педагогов и одноименный сайт «По Петербургу космическому»

Цель: *создание условий для формирования у детей чувства патриотизма, гордости за космическую историю города Санкт-Петербурга путем вовлечения учащихся, педагогов и родителей в исследовательскую, проектную и творческую деятельность через создание виртуальных экскурсий, разнообразных по форме и содержанию, объединенных космической тематикой*

Задачи.

1. Создать оптимальные условия для взаимодействия учащихся, увлеченных космонавтикой, в ходе совместной проектной деятельности: сайт, с возможностью моделируемого внесения информации, видео-центр «Космический Петербург», как демонстративную площадку
2. Разработать и использовать специальный методический инструментарий педагогического сопровождения, обеспечивающий реализацию образовательной практики, включающей документацию для всех участников образовательного процесса
3. Поддерживать интерес подрастающего поколения к потребности в знаниях об историческом потенциале региона с космическим уклоном, о событиях и людях, связанных с покорением космического пространства
4. Повышать мотивацию обучающихся и преподавателей к системным занятиям проектной и исследовательской деятельностью через общественную поддержку и поощрение данного вида деятельности

ДЛЯ ЧЕГО И ЗАЧЕМ?

1. Использование в практике школы позволяет педагогу пользоваться методическими и дидактическими материалами, быть в курсе обучающих и иных мероприятий по теме проекта.
2. Созданный продукт способствует созданию условий для обеспечения качества образования, воспитания и успешной социализации обучающихся, для реализации деятельностного подхода в образовательном процессе, расширяет информационно-образовательную среду школы.
3. В рамках проекта можно выстроить деятельность по педагогическому сопровождению обучающихся, живущих в отдаленном от центра районе, через использование информационно-образовательного ресурса, открывающего для себя и других космический Петербург.

ДЛЯ КОГО?

Созданный продукт позволит

1. школьникам

- ✓ осознать чувство привязанности и любви к Санкт-Петербургу, гордости и за свой город, за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- ✓ формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

2.учителям

- ✓ сформировать систему начальных научных понятий, исследовательских умений, освоение которых позволит обучающемуся ориентироваться в различных образовательных областях;
- ✓ создать условия для развития творческих способностей личности, ее самоопределения и самореализации;

3.администрации

- ✓ планировать работу школы с учетом занятости педагогов и обучающихся в мероприятиях проекта;
- ✓ предоставлять возможность на еженедельных управленческих панелях куратору проекта анализировать промежуточные действия участников проекта, при необходимости корректировать сроки, проводить методические летучки, отвечать на возникающие вопросы.
- ✓ использовать родительский актив в качестве экспертов на различных этапах проекта.

КАК?

1-ый этап. Инициирование проекта

- Ознакомление с инициативой молодежной секции Северо-Западной Федерации Космонавтики о проведении профориентационно-просветительского проекта «Космический Петербург» (https://fkr.spb.ru/cosmic_spb/).
- Создание творческой группы школы для участия в городском профориентационно-просветительском и одновременно общешкольном проекте «Космический Петербург».
- Работа с педагогическим коллективом по повышению психолого-педагогической компетентности и мотивации педагогов и администрации для осуществления педагогического сопровождения учащихся.
- Издание приказа об участии в проекте и разработке основных направлений по деятельности образовательной площадки «По Петербургу космическому».

2-ой этап. Проектировочный

Разработка и использование специального методического инструментария сопровождения, обеспечивающего реализацию образовательной практики, включающей документацию для всех участников образовательного процесса:

- регламентирующих документов (концепция проекта, «Положение об участии в городском профориентационно-просветительском проекте «Космический Петербург», программы «Космический выходной», «Положения о проведении космического диктанта «По Петербургу космическому», Инструкции по проведению космического диктанта, Технических заданий);
- планирования - «Тайминг подготовки и реализации проекта»;
- предоставляемой базы знаний по теме проекта (для детей, родителей, педагогов).

3-ий этап. Исполнение и контроль

- Еженедельные управленческие панели по корректировке заданий и сроков, по затруднениям в методике подготовки виртуальных продуктов.
- Активное включение элементов медиаобразования в образовательную среду: создание web сайта в помощь педагогам, *создание участниками видеотчетов, виртуальных экскурсий* различной тематики в соответствии с возрастом учащихся.

- Проведение *просмотров* созданных виртуальных продуктов как *рефлексивной деятельности* с последующим закреплением и осмыслением знаний и умений, полученных детьми.
- Проведение *серии урочных и внеурочных мероприятий* в рамках созданного классом виртуального проекта с привлечением педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования.
- Подготовка школьных гидов. Разработка *экскурсионных маршрутов и проведение онлайн-экскурсий в школьном видео-центре «Космический Петербург»* с использованием интерактивных и игровых форм подачи материала, с презентацией лучших работ и приглашением представителей Северо-западной федерации космонавтики, представителей ВУЗов, родителей.
- Разработка и проведение общешкольного *космического диктанта «По Петербургу космическому»* совместно с Северо-Западной Федерацией космонавтики.
- Проведение *Фестиваля «Полеты в будущее»* с презентацией индивидуальных и групповых проектных продуктов.
- Валидация Северо-Западной Федерацией космонавтики (подтверждение\не подтверждение результатов работы над проектом).

4-ый этап. Завершение

- Пресс-релиз участия в проекте «Космический Петербург».
- Педагогический опыт обобщается в виде продукта: Методические рекомендации для педагогов по эффективному участию в проекте и одноименный сайт «По Петербургу космическому».
- Старт деятельности по теме следующего года «Космический Петербург – территория науки, культуры и творчества»

Описание эффектов, достигаемых при использовании продукта

- ✓ повышение не только качества знаний, но и уровня востребованных компетенций: креативности, критического мышления, коммуникации и кооперации;
- ✓ повышение престижа инженерных и научных профессий в глазах учащихся и родительского социума;
- ✓ создание атмосферы свободы, развивающей среды, личностно-ориентированный подход ко всем участникам образовательного процесса;
- ✓ улучшение организации взаимодействия детей разного возраста в учебной и внеучебной деятельности, успешность каждого участника образовательного процесса;
- ✓ расширение информационно-образовательной среды учителя и ученика, предоставление ученику возможности учиться без привязки к компьютеру и конкретному помещению;
- ✓ демонстрация возможностей и преимуществ мобильных технологий в образовательной деятельности;
- ✓ преодоление цифрового разрыва между детьми, родителями и учителями;
- ✓ формирование имиджа школы, рост ее популярности и привлекательности, общественного признания;
- ✓ рост степени удовлетворенности родительской общественности деятельностью школы.

В Приложении 2. Представлена *рецензия Мыловой И.Б., профессора кафедры математики и информатики Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, доктора педагогических наук, подтверждающая педагогические эффекты, достигаемые при использовании продукта.*

Возможные сложности при использовании инновационного образовательного продукта и пути их преодоления

№ п\п	Основные риски проекта	Пути минимизации рисков
1	Отсутствие профессиональной подготовки педагогических кадров по реализации программы	Организация участия педагогов в семинарах, курсах повышения квалификации. Привлечение аспирантов целевых ВУЗов и ветеранов космической отрасли к преподавательской деятельности
2	Отсутствие финансирования на реализацию ключевых идей проекта. Недостаточное материально-техническое обеспечение	Расширение спектра и объёма предоставления дополнительных платных образовательных услуг, иной, приносящей доход деятельности, не запрещённой законом.
3	Постоянно увеличивающийся контингент учащихся из-за отсутствия необходимого количества школ в микрорайоне	Реализация компетентного подхода в воспитании учащихся, увеличение количества педагогов, участвующих в реализации проекта
4	Спад мотивации, эмоциональное выгорание участников проекта	Психологическая помощь в рамках системной работы психологической помощи. Материальные и моральные поощрения достижений активных участников проекта.
5	Недостаточная ИКТ-компетентность педагогов, влияющая на качество разработки итоговых видео работ	Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему обучающих семинаров, курсов и консультаций.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

подпись автора инновационного продукта

расшифровка подпись

М.П.

подпись руководителя ОУ

расшифровка подписи