

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 690 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принята к использованию»


Рук.МО Юровская Л.П.  
Юровская Л.П.  
«30» 08 2022 г.

«Принята»

Протокол педагогического  
совета № 1 от 31.08.2022 \_

«Утверждаю»

Директор ГБОУ №690  
В.Ю.Соловьева  
Приказ № 266 от 31.08.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «География»  
для 6 «А» класса  
на 2022 – 2023 уч. год

Составитель:  
**Николаева Александра Николаевна,**  
Учитель биологии и географии

Санкт-Петербург  
2022 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике по географии для 5-6 класса линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева.</p> <p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения</li> <li>- примерной программы учебного курса «Полярная звезда» авторского коллектива под руководством А.И. Алексеева Курс географии 6 класса является первым географическим курсом, оказывающим влияние на формирование географической культуры учащихся как части общей культуры человека. Важнейшей целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно - деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, умения ориентироваться в географическом пространстве.</li> </ul>
<p>2. Информация об используемом учебнике</p>	<p>Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География 5-6 класс. - М.: "Просвещение", 2016.</p>
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, <u>34</u> часа в год</p> <p>Из них:</p> <p>Практических работ <u>8</u> часов</p> <p>Школьный компонент (космическая тематика) - 4 часа.</p>
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>	<p>При изучении географии в 6 классе используются коллективные (урок, практическая работа), групповые (групповая работа на уроке, групповые творческие задания) и индивидуальные (консультации, работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий)</p>

	<p>В условиях режима повышенной готовности для реализации рабочей программы, используется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Используемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Портал дистанционного обучения (<a href="http://do2.rcokoit.ru">http://do2.rcokoit.ru</a>).</li> <li>2. Российская электронная школа, <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>.</li> <li>3. Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>.</li> <li>4. Zoom – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций.</li> </ol> <p><b>Методы обучения:</b> словесные (рассказ, беседа), наглядные (иллюстрации, компьютерные демонстрации), практические (выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой, самостоятельные письменные упражнения).</p> <p><b>Технологии обучения:</b> дифференцированная, проблемная, развивающая, классно-урочная, групповая, игровая. Оценочно-рефлексивный блок ориентирован на повторение, закрепление, рефлексию по поводу изученного. Он представлен в виде рубрик «Запомните», «Откройте атлас». В рубрике «Запомните» выделены основные термины и понятия, которые рассматриваются в параграфе и которые необходимо усвоить. В рубрике «Откройте атлас» указаны географические объекты, которые следует найти на карте и запомнить их названия: даны задания, которые надо выполнить с помощью карты.</p>
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).</p>	<p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:</p> <p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть методы изучения Земли;</li> <li>• называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</li> <li>• <b>объяснять значение понятий на основе имеющихся научных знаний:</b> «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы», «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта», «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора»,</li> </ul>

	<p>«полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры географических следствий движения Земли;</li> <li>• называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;</li> <li>• приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;</li> <li>• находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;</li> <li>• читать план местности и карту;</li> <li>• определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;</li> <li>• производить простейшую съёмку местности;</li> <li>• классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;</li> <li>• ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;</li> <li>• определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;</li> <li>• называть элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;</li> <li>• называть и показывать основные географические объекты;</li> <li>• работать с контурной картой;</li> <li>• называть методы изучения земных недр и Мирового океана;</li> <li>• определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную высоту точек, глубину морей;</li> <li>• классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;</li> <li>• <b>объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;</b></li> </ul>
--	--

- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы;
- **объяснять образование атмосферных осадков на основе имеющихся научных знаний;** направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;

- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

## 2. Содержание программы по географии

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
<b>Гидросфера – водная оболочка Земли</b>	13	<p>Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Их соотношение. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.</p> <p>Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Методы изучения океанских глубин. Свойства воды. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Волны.</p> <p>Океанические течения, приливы, отливы. Жизнь в океане. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.</p> <p>Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система. Речной бассейн, водораздел. Питание рек. Режим рек его зависимость от климата. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площадей водосборных бассейнов, направления течения рек.</p>	<p>Результаты усвоения географического содержания проверяется на основе требований к уровню подготовки учеников, заложенных во ФГОС.</p> <p>В результате изучения курса ученик должен знать и понимать значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий основные источники географической информации, методы изучения Земли географические следствия движений Земли вокруг своей оси, Солнца различия между планом местности, картой, глобусом, современные способы создания карт</p>

		<p>Озера их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озера. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны.</p> <p>Пруды и водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте.</p> <p>Подземные воды. Их происхождение и виды, возможности использования человеком. Минеральные воды.</p> <p>Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники.</p> <p>Качество воды и здоровье людей. Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.</p>	<p>как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием человеческой деятельности географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом, а также уметь показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте океанов, глобусу географические объекты, обозначать и надписывать географические объекты на контурной карте давать описание существенных признаков географических объектов и явлений находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, статистических материалов, справочников,</p>
<p><b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</b></p>	<p>12</p>	<p>Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды.</p> <p>Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура и её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам. Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.</p> <p>Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду.</p>	<p>как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием человеческой деятельности географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом, а также уметь показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте океанов, глобусу географические объекты, обозначать и надписывать географические объекты на контурной карте давать описание существенных признаков географических объектов и явлений находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, статистических материалов, справочников,</p>



		<p>Облака и их виды. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние на жизнь и деятельность человека.</p> <p>Метеорологические приборы и инструменты.</p> <p>Погода. Элементы и явления погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; условия их формирования и свойства.</p> <p>Климат и климатические факторы. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.</p> <p>Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды.</p>	<p>научно-популярной литературы, Интернета</p> <p><i>приводить примеры:</i></p> <p>развития представлений человека о Земле; крупнейших по площади и населению стран; крупнейших рас и народов мира; крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности; адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды; влияния природы на формирование культуры людей; источников загрязнения сфер Земли; использования и охраны природных ресурсов;</p> <p><i>составлять:</i> простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи; описание образа природных объектов; описание природных объектов по типовому плану; описание природных явлений и процессов (погода, климат, течение, природные зоны, тепловые пояса, ветры, природно-культурные и</p>
<b>Биосфера – живая оболочка Земли</b>	3	<p>Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания.</p> <p>Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы. Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Типы почв. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы.</p> <p>Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле.</p> <p>Человек – часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.</p>	
<b>Географическая</b>	5	<p>Понятие «географическая оболочка». Состав, границы,</p>	

<p><b>оболочка</b></p>		<p>строение географической оболочки и взаимосвязи между её составными частями.          Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон Земли. Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Природное наследие. Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт.</p>	<p>социально-экономические явления) по картам, наблюдениям, статистическим показателям <i>определять</i>: на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в коллекции) <i>применять</i>: приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</i> для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения простейших наблюдений за отдельными географическими</p>
------------------------	--	---	---

			<p>объектами; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, почвы, горных пород в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: статистических, картографических, геоинформационных</p>
Обобщающий урок	1	Систематизация знаний.	
<b>Итого</b>	34		

### 3. Календарно-тематическое планирование

Класс – 6

Количество часов в год -34 ; в неделю -1 .

Учебник -Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География 5-6 класс. -М.: "Просвещение", 2016г.

Программа: рабочая программа, Предметная линия учебников "Полярная звезда" 5-9 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема (кол-во часов) Тема урока	Планируемый результат (поурочно)	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Тема: Гидросфера. (13)</b>				
1		Состав и строение гидросферы <b>Практическая работа №1</b> Обозначение гидрологических объектов на контурной карте.	<b>Знать:</b> состав и строение гидросферы. <b>Уметь:</b> обозначать гидрологические объекты на контурной карте. Уметь самостоятельно выделять познавательную цель и искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему.	<b>Фронтальная:</b> Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы <b>Групповая:</b> работа в группах. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».
2		Мировой океан Составные части мирового океана. Изучение океанов из космоса.	<b>Знать:</b> Составные части Мирового океана. <b>Научится:</b> Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли.	<b>Индивидуальная:</b> составление сравнительной характеристики двух океанов по выбору. <b>Групповая:</b> Обсуждение и выведение понятий по теме.
3		Мировой океан." Составные части мирового океана..	Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке</i>	
4		Мировой океан Определение черт сходства и различий океанов	<b>Знать</b> план описания моря и океана. <b>Уметь</b> составлять сравнительную характеристику морей.	<b>Индивидуальная:</b> Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения океанов, морей, заливов, проливов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Описание океана и моря по плану
5		Воды океанас Соленость и морские течения.	<b>Знать:</b> основы картографической грамотности и использования географической карты;	<b>Индивидуальная:</b> Работа с текстом учебника, картами атласа. Выявление с помощью карт географических

			<b>Уметь:</b> добывать недостающую информацию с помощью карт атласа	закономерностей изменения солености, температуры вод Океана. <b>Фронтальная:</b> ответить на вопросы. <b>Групповая:</b> обсуждение понятий в группах.
6		<b>Практическая работа №2</b> «Описание океанов и морей по плану»	<b>Уметь</b> работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения; составлять описания	<b>Фронтальная:</b> ответить на вопросы. <b>Групповая:</b> обсуждение понятий в группах. <b>Индивидуальная:</b> Определение по карте географического положения островов, полуостровов, архипелагов. Выделение частей рельефа дна Океана
7		Реки – артерии Земли	<b>Описывать</b> географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.	<b>Фронтальная:</b> ответить на вопросы. <b>Групповая:</b> обсуждение понятий в группах. <b>Индивидуальная:</b> Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов. Характеристика особенностей речной системы. Обучение приемам показа реки по карте. Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления. Составление схемы «Части реки»
8		Реки-артери Земли		
9		<b>Практическая работа №3</b> «Описание реки по плану»		
10		Озера Типы озер и образование котловин.	<b>Уметь</b> анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; строить схемы на основе преобразования текста; выявлять существенные признаки и делать описания объектов	<b>Фронтальная:</b> ответить на вопросы. <b>Групповая:</b> обсуждение понятий в группах. <b>Индивидуальная:</b> Работа с текстом учебника, картами атласа. Определение по географической карте положение крупнейших озер мира и России. Описание озер по плану. Анализ карт и объяснение причины образования болот. Составление схемы «Классификация озер»
11		Подземные воды и ледники	<b>Уметь</b> самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность. <b>Знать:</b> особенности подземных вод.	<b>Фронтальная:</b> ответить на вопросы. <b>Групповая:</b> обсуждение понятий в группах. <b>Индивидуальная:</b> Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Составление

				плана по тексту «Что мы знаем о ледниках».
12		Гидросфера и человек .Охрана вод.	<b>Знать:</b> Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Их соотношение. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы. <b>Уметь:</b> работать с контурной картой.	<b>Фронтальная:</b> ответить на вопросы. <b>Групповая:</b> обсуждение понятий в группах. <b>Индивидуальная:</b> Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. Выявление значения Океана для хозяйственной деятельности человека. Составление схемы «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки»
13		Нанесение на к\карту объектов гидросферы	<b>Умение</b> работать с к/картой	<b>Фронтальная:</b> ответить на вопросы. Оценка значения подземных вод и ледников как источников питьевой воды <b>Групповая:</b> обсуждение понятий в группах.
<b>Тема: Атмосфера. (12ч)</b>				
14		Состав и строение атмосферы <b>Практическая работа №4</b> Календарь наблюдений за погодой.	<b>Уметь:</b> извлекать информацию из иллюстраций и диаграмм учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки понятий, сравнивать и анализировать.	<b>Фронтальная:</b> ответить на вопросы. <b>Групповая:</b> обсуждение понятий в группах. <b>Индивидуальная:</b> Работа с текстом учебника, электронным приложением. Составление и анализ схемы «Состав воздуха».Изучение модели строения атмосферы.Составление плана к тексту учебника о значении атмосферы для жизни на Земле.
15		Тепло в атмосфере	<b>Знать</b> условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели. <b>Определять</b> суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды. <b>Уметь</b> сравнивать значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде.	<b>Фронтальная:</b> ответить на вопросы. <b>Групповая:</b> обсуждение понятий в группах. <b>Индивидуальная:</b> Работа с текстом учебника, атласом. Постановка опыта, наблюдение
16		Тепло в Тепосфере		
17		<b>Практическая работа № 5</b> «Определение средних температур и амплитуды температур. Построение графиков хода температур»		

			<b>Объяснять</b> отмеченные различия	
18		Атмосферное давление. Определение атмосферного давления с изменением высоты.	<b>Знать</b> устройство и правила работы с барометром-анероидом. <b>Уметь</b> измерять атмосферное давление на разных этажах здания. <b>Определять</b> высоты по разности атмосферного давления	<b>Фронтальная:</b> ответить на вопросы. <b>Групповая:</b> обсуждение понятий в группах. <b>Индивидуальная:</b> Работа с текстом учебника, атласом, дневником наблюдений. Моделирование метеоприборов.
19		<b>Ветер. Виды. Причины возникновения ветра.</b> <b>Перемещение воздушных масс по снимкам из космоса</b>	<b>Уметь</b> определять преобладающие направления ветра в различных российских городах. <b>Разрабатывать</b> маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре. <i>Изготавливать воздушный шар</i>	<b>Фронтальная:</b> ответить на вопросы. <b>Групповая:</b> обсуждение понятий в группах. <b>Индивидуальная:</b> Работа с текстом учебника, дневником наблюдений. Презентация «Различные виды атмосферных явлений»
20		<b>Практическая работа № 6</b> «Построение розы ветров и определение направлений ветра.	<b>Уметь</b> анализировать данные и преобразовывать их в форму графика; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	<b>Фронтальная:</b> ответить на вопросы. <b>Групповая:</b> обсуждение понятий в группах. <b>Индивидуальная:</b> Самостоятельная работа с различными источниками информации.
21		Влага в атмосфере.	<b>Уметь</b> проводить опыт, показывающий, как образуется туман.	<b>Фронтальная:</b> ответить на вопросы.
22		Влага в атмосфере <b>Практическая работа №6</b> Построение диаграммы осадков.	<b>Описывать</b> результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта». <b>Уметь</b> с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, <b>Научится</b> объяснять причины выявленных особенностей годового распределения осадков	<b>Групповая:</b> обсуждение понятий в группах. <b>Индивидуальная:</b> Работа с тестом и картографическим материалом и цифровыми данными.
23		<b>Погода и климат. Понятие и факторы их формирующие. Предсказание погоды с помощью спутников</b>	<b>Уметь</b> обобщать материал по теме. Использовать картографический материал Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии	Индивидуальный и фронтальный опрос
24		Описание погоды и климата своей местности используя карты.	<b>Знать</b> что все элементы погоды взаимосвязаны. <b>Уметь</b> чертить диаграммы температур, розы ветров.	<b>Индивидуальная:</b> Письменный опрос Тест «Атмосфера»

25		Атмосфера и человек. <i>Контрольная работа. .</i>	<b>Научится</b> извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний	<b>Фронтальная:</b> ответить на вопросы. <b>Групповая:</b> обсуждение понятий в группах. <b>Индивидуальная:</b> Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами. Описание влияния погодных условий на быт и здоровье людей. Составление и обсуждение правил поведения во время опасных атмосферных явлений
		<b>Тема: Биосфера (3)</b>		
26		Биосфере – земная оболочка	<b>Научится</b> извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	<b>Фронтальная:</b> ответить на вопросы. <b>Групповая:</b> обсуждение понятий в группах. <b>Индивидуальная:</b> Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Сопоставление границы биосферы с границей других оболочек Земли. Выявление роли живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота
27		Почвы	<b>Научится</b> находить и преобразовывать информацию, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	<b>Фронтальная:</b> ответить на вопросы. <b>Групповая:</b> обсуждение понятий в группах. <b>Индивидуальная:</b> Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Анализ образцов почв из школьной коллекции. Сравнение профилей подзолистой почвы и чернозема Выявление причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Определение вклада В. В. Докучаева в науку о почвах.
28		Биосфера – сфера жизни	<b>Научится</b> находить причинно-следственные связи, овладеть основными навыками	<b>Фронтальная:</b> ответить на вопросы. <b>Групповая:</b> обсуждение понятий в группах.



			нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов.	<b>Индивидуальная:</b> Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Раскрытие взаимосвязей в биосфере. Выявление зависимости разнообразия растительного и животного мира от климата
<b>Тема: Географическая оболочка. (5ч)</b>				
29		Географическая оболочка Земли	<b>Научится:</b> Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. Фиксировать выводы о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта»	<b>Фронтальная:</b> ответить на вопросы. <b>Групповая:</b> обсуждение понятий в группах. <b>Индивидуальная:</b> Работа с текстом учебника, атласом. Выступление учащихся с сообщениями
30		Природные зоны Земли.	<b>Научится:</b> управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции. Выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов	<b>Фронтальная:</b> ответить на вопросы. <b>Групповая:</b> обсуждение понятий в группах. <b>Индивидуальная:</b> Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Анализ карты «Природные зоны мира». Объяснение причинно- следственных связей между природными зонами и климатом. Нанесение на контурную карту природных зон Земли. Сравнение различных природных зон
31		Природные зоны Земли <b>Практическая работа №7</b> Составление сравнительной характеристики двух природных зон.		
32		<b>Практическая работа №8</b> «Описание ПК своей местности»		
33		Культурные ландшафты Охрана ландшафтов Земли Снимки поверхности Земли из космоса..	<b>Научится:</b> находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать, анализировать и оценивать информацию	<b>Фронтальная:</b> ответить на вопросы. <b>Групповая:</b> обсуждение понятий в группах. <b>Индивидуальная:</b> Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Выявление способов воздействия человека на географическую оболочку и характера ее изменения в результате хозяйственной деятельности.
34		<b>Обобщающий урок</b> <b>Защита проектов.</b>	<i>Систематизация знаний по курсу 6 класс.</i>	<b>Фронтальная:</b> ответить на вопросы. <b>Индивидуальная:</b> Работа с текстом учебника и электронными ресурсами

