

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 690 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принята к использованию»

Рук.МО 

Старовойтова М.Ф.

«29» августа 2022 г.


«Принята»

Протокол педагогического совета

№ 01 от 31.08.2022

«Утверждаю»

Директор ГБОУ №690

 / В.Ю.Соловьева

Приказ № 271 от 31.08.2022



**Рабочая программа**  
по предмету «Математика»  
для 4 «А» класса  
на 2022 – 2023 уч год

Составитель:  
**Шешегова Ольга Владимировна,**  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2022 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Рабочая программа по математике для 4 класса разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России». На основании авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. «Математика»</p>
<p>2. Информация об используемом учебнике</p>	<p>М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. Математика. В 2-х частях. 4 класс. Издательство «Просвещение» 2019 г.</p>
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи; количество часов для реализации школьного (космического) компонента.</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 136 часов в год          Их них диагностических работ – 1 час          контрольных работ – 3 часа          проверочных работ – 1 час          самостоятельных работ – 3 часа          тестовых работ – 1 час          школьный (космический) компонент – 11 часов</p>
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>	<p><b>Методы работы:</b> используются как объяснительно-иллюстративные, так и частично поисковые, исследовательские методы обучения, дискуссия, разнообразные источники знаний, программы телевидения, кинофрагменты, магнитофонные записи, интернет-технологии, другие технические средства обучения и контроля.</p> <p><b>Формы работы:</b> групповая, фронтальная, парная, индивидуальная.</p> <p><b>Технологии:</b> игровые технологии, дифференцированное обучение, технология модульного обучения, здоровые берегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).</p> <p>На внеурочной деятельности по данному предмету возможно создание больших возможностей для решения познавательных задач, реализации творческого потенциала, т.е. создания условий для полного развития личности учащегося.</p> <p>В условиях режима повышенной готовности для организации образовательной деятельности, используется электронное обучение с</p>

	<p>применением дистанционных образовательных технологий.  Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Портал дистанционного обучения (<a href="http://do2.rcokoit.ru">http://do2.rcokoit.ru</a>).</li> <li>Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.</li> <li>2.Российская электронная школа, <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.</li> <li>3.Лекториум <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования.</li> <li>4.Интернет урок <a href="https://intemeturok.ru/">https://intemeturok.ru/</a>. Библиотека видеоуроков по школьной программе.</li> <li>5.Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>. Видеоуроки и тренажеры.</li> <li>6. Цифровая образовательная среда для изучения английского в школах <a href="https://edu.skyeng.ru/">https://edu.skyeng.ru/</a>.</li> <li>7.«Учи.ру» (<a href="https://lp.uchi.ru/distant-uchi">https://lp.uchi.ru/distant-uchi</a>) – интерактивные курсы по основным предметам для 1-4 классов</li> <li>8. «Интернет урок» (<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>). Библиотека видеоуроков по школьной программе.</li> <li>9. Яндекс.Учебник <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>. Интерактивные задания по математике, русскому языку и окружающему миру по ФГОС для начальной школы.</li> <li>10. Skype – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций.</li> <li>11. Zoom – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций</li> </ol>
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).</p>	<p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:</p> <p><b>Личностные:</b> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> <li>2. повышение учебной мотивации, способность выстраивать свой образовательный маршрут на основе профориентационной системы космической</li> </ol>

направленности, достижение важных объективных и субъективных целей.

3. Проявление интереса к российской символам, ценностям отношением к достижениям российских ученых, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

**метапредметные:** способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,

4. находить средства и способы её осуществления, овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера,
5. умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения,
6. определять наиболее эффективные способы достижения результата,
7. способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач,
8. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
9. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учетом предложенной задачи

**предметные:** использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений,

10. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в

	<p>разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>11. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p>
--	---

## 2. Содержание программы по математике

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
Числа от 1 до 1000. Повторение	14 часов	Повторение. Нумерация. Четыре арифметических действия. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	<b>Уметь:</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.
Числа, которые больше 1000. Нумерация.	12 часов	Нумерация. Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100	<b>Уметь:</b> считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона, Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество

		и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов	единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. <b>Знать:</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы, правильность составления числовой последовательности. Анализировать и оценивать результаты работы.
Числа, которые больше 1000. Величины.	11 часов	Величины. Единица длины — километр. Таблица единиц длины. Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы. Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	<b>Уметь:</b> переводить одни единицы длины в другие. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. <b>Знать:</b> примеры и ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим, ситуации, требующие сравнения объектов по массе.
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12 часов	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	<b>Уметь:</b> выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера.
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	76 часов	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм	<b>Уметь:</b> выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий. <b>Знать:</b> план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.

		<p>письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач.</p> <p>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Умножение числа на произведение. Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: <math>18 \cdot 20</math>, <math>25 \cdot 12</math>. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Деление числа на произведение. Устные приемы деления для случаев вида <math>600 : 20</math>, <math>5600 : 800</math>. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.</p> <p>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.</p>	<p><b>Уметь:</b> моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p>
Итоговое повторение.	7 часов	<p>Итоговое повторение. Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок действий. Величины. Геометрические фигуры.</p>	<p><b>Уметь:</b> оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>

		Задачи. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
Резерв.	4 часа		