

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Рабочая программа по математике разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.</p>
<p>2. Информация об используемых учебнике, рабочих тетрадях, атласах и т.д.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Моро, М. И. Математика. 3 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2020г.2. Бантова, М. А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 3 класс» : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2012.3. Моро, М. И. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи; количество часов для реализации школьного (космического) компонента.</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 136 часов в год, 4 часа в неделю</p> <p>Вводный контроль (сентябрь);</p> <p>Текущий контроль в течении учебного года (тематических контрольных работ – 8),</p> <p>Промежуточный полугодовой контроль (декабрь),</p> <p>Годовой контроль (апрель-май).</p> <p>Итоговые контрольные работы:</p> <p>Входная диагностическая работа- 1 четверть</p> <p>Контрольная работа-2 четверть;</p> <p>Тематическая проверочная работа- 3 четверть;</p> <p>Контрольная работа- 4 четверть;</p>

Итоговая комплексная работа- год
 школьный (космический) компонент – 6 часов

4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету

ТЕХНОЛОГИИ	ПОЯСНЕНИЯ
1. Проблемное обучение	Форма активного обучения, позволяющая актуализировать знания, применить их в новой учебной ситуации. Использую при объяснении нового материала, закреплении и контроле. Реализую в форме диспута по вопросам, содержащим какое-либо противоречие, который присутствует практически на каждом уроке.
2. Технология исследовательского обучения и проектные методы обучения	Исследовательская деятельность подразумевает в первую очередь индивидуальную деятельность учащегося, что особенно важно при формировании навыков самостоятельности. Исследовательские работы учащихся могут быть представлены в форме проекта.
3. Технология обучения на основе схемных и знаковых моделей (опорные схемы)	Использование наглядных опорных конспектов
4. Игровые технологии	урок-игра
5. Кейс-технологии	урок - презентация
6. Современные технологии контроля и оценки	Тестирование. Используются тесты по всему курсу.

Методы работы: используются как объяснительно-иллюстративные, так и частично поисковые, исследовательские методы обучения, дискуссия,

	<p>разнообразные источники знаний, программы телевидения, кинофрагменты, магнитофонные записи, интернет-технологии, другие технические средства обучения и контроля</p> <p>На внеурочной деятельности по данному предмету возможно создание больших возможностей для решения познавательных задач, реализации творческого потенциала, т.е. создания условий для полного развития личности учащегося.</p> <p>В условиях режима повышенной готовности для организации образовательной деятельности, используется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru). <p>Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. 3. Лекториум https://www.lektorium.tv/. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. 4. Интернет урок https://intemeturok.ru/. Библиотека видеоуроков по школьной программе. 5. Якласс https://www.yaklass.ru/. Видеоуроки и тренажеры. 6. Цифровая образовательная среда для изучения английского в школах https://edu.skyeng.ru/. 7. Skype – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций. 8. Zoom – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций.
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).</p>	<p style="text-align: center;">Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества.) 2. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

3. Повышение учебной мотивации, способность выстраивать свой образовательный маршрут на основе профориентационной системы космической направленности, достижение важных объективных и субъективных целей.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
2. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
3. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
2. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
3. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
4. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
5. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
2. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
3. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
4. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
5. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
6. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные:

Учащиеся должны уметь:

1. использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
2. объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
3. использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
4. использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
5. пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
6. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;

7. представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
8. выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
9. выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
10. осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
11. осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
12. использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
13. читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
14. решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
15. находить значения выражений в 2–4 действия;
16. использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
17. использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
18. строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
19. сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
20. определять время по часам с точностью до минуты;
21. сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму.

2. Содержание программы по математике

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.	Предметные: <ul style="list-style-type: none">• научатся выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;• решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании;• чертить отрезки заданной длины и обозначать их буквами;• обозначать геометрические фигуры с помощью букв;• сравнивать единицы длины;• решать текстовые и логические задачи. Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;• знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;• устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений,

			<p>равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; • понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура; • понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; • планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; • выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем. <p style="text-align: center;">Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55	<p>Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).</p>	<p style="text-align: center;">Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научатся применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при нахождении значений числовых выражений; • вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; • использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; • использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства

		<p>Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.</p> <p>Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.</p> <p>Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.</p> <p>Площадь прямоугольника (квадрата).</p> <p>Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.</p>	<p>арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; • моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; • решать задачи арифметическими способами; • объяснять выбор действий для решения; • сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения; • составлять план решения задачи; • действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану; • пояснять ход решения задачи; • наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении; • обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении; • выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях; • воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9; • применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none">• анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов;• сравнивать геометрические фигуры по площади, вычислять площадь прямоугольника разными способами;• умножать числа на 1 и на 0;• выполнять деление 0 на число, не равное 0;• анализировать задачи, устанавливать взаимосвязи между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов;• чертить окружность с помощью циркуля;• моделировать различное расположение кругов на плоскости;• классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации;• находить долю величины и величину по ее доле;• сравнивать разные доли одной и той же величины;• переводить одни единицы времени в другие; <p style="text-align: center;">Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;• понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none">• контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела;• устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;• проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;• выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;• самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;• понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;• находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;• проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;• усвоят основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание значения математических знаний в собственной жизни. <p style="text-align: center;">Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений); • уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей; • развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<p>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</p>	<p>30</p>	<p>Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c:d$;нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.</p>	<p style="text-align: center;">Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами; • использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления; • сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; • использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление; • вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата;

			<ul style="list-style-type: none">• решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делителя и делимого;• разьяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку;• решать текстовые задачи арифметическим способом;• составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами;• проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. <p style="text-align: center;">Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">• проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;• Устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;• делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;• стремиться полнее использовать свои творческие возможности;• планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;• выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;• понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства; • контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела. <p style="text-align: center;">Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; • понимание значения математики в жизни и деятельности человека; • восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; • знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
Числа от 1 до 1000. Нумерация	12	<p>Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.</p> <p>Запись и чтение трехзначных чисел.</p> <p>Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в 10, 100раз.</p> <p>Единицы массы: грамм, килограмм.</p> <p>Соотношение между ними.</p>	<p style="text-align: center;">Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и записывать трехзначные числа; • сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения; • заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых; • упорядочивать заданные числа; • устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию;
- переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними;
- сравнивать предметы по массе, упорядочивать их;
- выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел;
- читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.

Метапредметные:

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

			<ul style="list-style-type: none"> • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; • планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; • выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <p style="text-align: center;">Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; • положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; • понимание значения математических знаний в собственной жизни.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12	<p>Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Письменные приемы сложения и вычитания.</p> <p>Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.</p>	<p style="text-align: center;">Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений; • сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный;

		<p>Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000; • контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях; • использовать различные приемы проверки правильности вычислений; • различать треугольники по видам и называть их; • выполнять задания творческого и поискового характера. <p style="text-align: center;">Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию • знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; • осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; • делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; • понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; • находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; • планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.
--	--	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание значения математики в жизни и деятельности человека; • восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; • умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Устные приемы вычислений.	5	<p>Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.</p> <p>Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приемы для устных и письменных вычислений; • сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный; • различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный; • применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия; • использовать различные приемы проверки правильности вычислений; • проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Письменные приемы вычислений.	13		

			<ul style="list-style-type: none"> • проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; • устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; • выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; • планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; • проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <p style="text-align: center;">Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений); • уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
Резерв	3		