

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 690 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Принята к использованию»

Рук.МО _____

Лукошова Н.А.
«30» августа 2022 г.

«Принята»

Протокол педагогического
совета № 1 от 31.08.2022 _

«Утверждаю»

Директор ГБОУ №690

В.Ю.Соловьева
В.Ю.Соловьева



Приказ № 266 _ от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
для 6 «Д» класса
на 2022 – 2023 уч. год

Составитель:

Артюх Оксана Валерьевна,
учитель русского языка и литературы

Санкт – Петербург

2022 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания	Настоящая программа по русскому языку для 6 класса создана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, примерной Программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы «Русский язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений.- М.: Просвещение, 2011
2. Информация об используемом учебнике	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016.
3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи	Рабочая программа рассчитана на 6 часов в неделю, 34 учебные недели, 204 часа в год. Их них контрольных работ 10 часов; уроков развития речи 35 часов; школьный компонент 3 часа.
4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету	Технологии, используемые в учебном процессе: <ol style="list-style-type: none">1. Информационно-коммуникативная технология с целью формирования информационной культуры учащихся, реализации творческого и интеллектуального потенциала.2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

	<p>5. Технология проектного обучения с целью развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.</p>
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).</p>	<p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>1. <u>В сфере патриотического воспитания:</u> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p>2. <u>В сфере гражданского воспитания:</u> активная гражданская позиция, участие в жизни родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке.</p> <p>3. <u>В духовно-нравственной сфере:</u> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки с учетом нравственных норм и правил, понимание ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>4. <u>В понимании ценности научного пространства:</u> ориентация в деятельности на систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, его речевой деятельности; овладение языковой и читательской культурой,</p>

навыками чтения как средства познания мира; расширение словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования.

5. В сфере эстетического воспитания: осознание эстетической ценности русского языка, важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

6. В формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; умение осознавать не только свое эмоциональное состояние, но и окружающих людей, использовать адекватные языковые средства для общения, для выражения своих чувств, в том числе опираясь на примеры литературных произведений, написанных на русском языке.

7. В сфере трудового воспитания: активное участие в решении практических задач в рамках семьи, школы, страны; интерес к изучению профессий, связанных с предметной областью "Русский язык и литература" (журналист, писатель, публицист), адекватный выбор языковых средств для рассказа о своих планах и взглядах на будущее.

8. В сфере экологического воспитания: повышение экологической культуры, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы, в том числе с опорой на литературные произведения, затрагивающие вопросы экологии, сохранения окружающей среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в

процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы по русскому языку

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
Язык. Речь. Общение	2 ч.	Место русского языка среди других языков мира.	Знать: историю языка, взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира. Понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения. Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации.
Повторение изученного в 5 классе	11 ч.	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. <i>Р.Р.</i> Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.	Знать: языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова. Уметь: определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в различных частях слова; применять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения; определять структуры сложного предложения; применять правила постановки запятой в ССП; оформлять прямую речь и диалог на письме
Текст	6 ч.	Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.	Знать: стили речи; особенности официально-делового стиля. Уметь: определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые

			разновидности текста; определять тему и основную мысль текста; определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи.
Лексика. Культура речи	13 ч.	Слово и его лексическое значение. Общепотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари.	Уметь: определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов.
Фразеология. Культура речи	3 ч.	Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.	Знать: какую роль играют фразеологизмы в русском языке Уметь: определять структуру и значение фразеологизмов; пользоваться фразеологическими словарями.
Словообразование. Орфография. Культура речи.	36 ч.	Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-	Знать: предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; наиболее распространённые способы образования изученных частей речи; предмет изучения

		<p>суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.</p> <p>Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.</p> <p>Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас-/-кос-, -гар-/-гор-, -зар/-зор-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.</p> <p>Сложносокращенные слова.</p> <p>Морфемный и словообразовательный разбор слова.</p>	<p>этимологии; различать формы слова и однокоренные слова; распознавать способ образования слов; выполнять морфемный разбор слов.</p> <p>Уметь: различать условия написания корня; применять правило написания букв ы и и после приставок при анализе лексических единиц; научиться объяснять написание гласных в приставках; научиться реализовать алгоритм написания соединительных гласных в сложных словах; научиться реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов.</p>
<p>Морфология. Орфография. Культура речи</p>	<p>123 ч .</p>	<p>Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.</p> <p>Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок.</p>	<p>Уметь: правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода.</p> <p>Уметь: применять правила слитного или раздельного написания НЕ с существительными; применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов -чик, -щик; применять алгоритм действия при выборе написания</p>

		<p>Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.</p> <p>Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.</p> <p>Качественные, относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Словообразование имен прилагательных.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; одна и две буквы н в суффиксах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.</p> <p>Имя числительное как часть речи. .</p> <p>Числительные простые и составные. Мягкий знак на конце и в середине числительных.</p> <p>Числительные порядковые и количественные. Разряды количественных числительных. Склонение количественных числительных. Слитное и раздельное написание числительных.</p> <p>Склонение порядковых числительных.</p>	<p>суффиксов -ек-, -ик-; применять правила написания гласных о-е после шипящих в суффиксах существительных.</p> <p>Знать: степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; разряды имён прилагательных по значению.</p> <p>Уметь: производить морфологический разбор имени прилагательного; применять правила постановки букв е-о после шипящих; научиться применять правила постановки двух букв н в суффиксах прилагательных; применять правила написания суффиксов -к- , -ск- ; правильно писать сложные имена прилагательные.</p> <p>Уметь: определять простые и составные числительные; применять условия выбора ь знака в середине и на конце числительных; научиться отличать порядковые числительные от других частей речи; применять правило написания, склонения дробных числительных.</p>
--	--	---	--

		<p>Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные, собирательные числительные. Морфологический разбор числительного.</p> <p>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.</p> <p>Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах -ова-, -ева- и -ыва-, -ива-.</p>	<p>Уметь: выразить приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного.</p> <p>Уметь: отличать местоимения от других частей речи; склонять личные местоимения, определять род, падеж, роль в предложении; отличать возвратное местоимение от личного; отличать вопросительные местоимения от относительных; применять правило написания неопределенных местоимений; применять правило написания ни в отрицательных местоимениях.</p> <p>Знать: формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.</p> <p>Уметь: определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения; научиться применять правила написания гласных в окончании глаголов.</p>
--	--	--	---

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	10 ч.	Лексика. Фразеология. Словообразование. Морфология. Орфография. Пунктуация. Синтаксис.	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему.
--	-------	--	---

3. Календарно-тематическое планирование

Класс: 6 А, Г, Д

Количество часов: в год - 204 ; в неделю - 6 .

Учебник - Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык: учеб. для 6 кл. образ. учреждений в 2- х ч. – М.: Просвещение, 2016г.

Программа - Настоящая программа по русскому языку для 6 класса создана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к УМК для 6 класса Т.А.Ладыженской и др.

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Планируемый результат (поурочно)	Характеристика деятельности обучающихся
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2 ч.)				
1		Русский язык – один из развитых языков мира.	Расширять представление о русском языке; осознать эстетическую функцию родного языка. Уметь создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем; Групповая – выполнение заданий учителя; Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности

2		Язык, речь, общение. Ситуация общения.	Знать основные особенности устной и письменной речи. Уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания; выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания.	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем; Групповая – выполнение заданий учителя; Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (11 ч., из них РР 2 ч.)				
3		Фонетика. Орфоэпия.	Уметь: выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности.
4		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Уметь: опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках и корнях слов.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – обсуждение и выведение понятий « Морфема». Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности.
5		Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	Уметь: выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи;	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.

			опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	Групповая - составление и использование алгоритма нахождения и проверки орфограммы. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности.
6		РР. Творческая работа на тему «Интересная встреча» (или «Чему я научился этим летом»).	Научиться создавать письменный текст определенного типа речи в форме дневника, письма или рассказа (по выбору).	Фронтальная – участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с материалами в учебнике. Индивидуальная – написание сочинения.
7		Словосочетание.	Уметь: отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения.	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности.
8		Простое предложение. Знаки препинания.	Уметь: распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения. Знать: выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности.
9		Сложное предложение.	Уметь: определять количество грамматических	Фронтальная – просмотр презентации,

		Запятые в сложном предложении.	основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом и и простые предложения с однородными членами.	освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности.
10		Синтаксический разбор предложений. Обобщение пройденного материала.	Уметь выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения научиться определять структуры сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП; научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности.
11		Прямая речь. Диалог.	Уметь: разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью. Уметь: Составлять диалог на тему по выбору в письменной форме; определять вид диалога в соответствии с коммуникативной целью и мотивами говорящих.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности.
12		РР. Предложения с прямой речью и диалог.	Уметь: Отличать предложения с прямой речью и диалог; составлять диалог на тему по выбору в письменной форме; определять вид диалога в соответствии с коммуникативной целью и мотивами говорящих осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения.	Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности.

13		Задания на понимание текста «Жизнь на Земле».	Уметь: определять тему и основную мысль текста; сочинения; искать информацию в тексте, данную в явном и неявном виде, строить монологическое высказывание.	Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности.
ТЕКСТ (6 ч., из них КР 1ч., РР 3 ч.)				
14		Текст, его особенности. Основные признаки текста.	Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; Уметь: характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст;	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности.
15		РР. Связь предложений в тексте. Последовательная (цепная) и параллельная связь предложений.	Знать понятия о цепной и параллельной связи предложений в тексте. Уметь составлять небольшие тексты с использованием разных видов связи предложений в тексте, составлять схемы.	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение вида связи предложений в тексте. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности.
16		РР. Текст и стили речи.	Знать особенности текстов разных функциональных стилей. Уметь: определять стиль текста по определенным признакам.	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений.

17		РР. Официально-деловой стиль речи.	Знать стили речи, их различия, сферу употребления; знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; знать особенности оформления заявления, объяснительной записки как документов официально-делового стиля речи.	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с текстами официально-делового стиля речи. Индивидуальная – составление заявлений и объяснительной записки.
18		КР. Контрольная работа в формате ВПР «Повторение изученного в 5 классе».	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки.	Индивидуальная – написание текста под диктовку учителя; выполнение грамматических заданий.
19		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Групповая, индивидуальная – выявление наиболее часто встречающихся в диктанте ошибок и их отработка.
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 ч., из них КР 1 ч., РР 3 ч.)				
20		Слово и его лексическое значение. Способы объяснения лексического значения слова.	Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности.

			<p>разными способами.</p> <p>Уметь: распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте.</p>	
21		<p>РР. Мини-сочинение по фотоколлажу «Запах осени».</p>	<p>Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом, создавать сочинение-описание в письменной форме.</p> <p>Уметь собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме.</p>	<p>Индивидуальная – составление текста по фотоколлажу.</p>
22		<p>Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.</p>	<p>Знать об общеупотребительных и неупотребительных словах; находить общеупотребительные и неупотребительные слова в тексте. Знать содержание понятия «профессионализмы»; сферу употребления профессионализмов; способы обозначения профессионализмов в толковом словаре. Знать содержание понятия «диалектизм»; о роли диалектизмов в жизни людей; способы обозначения диалектизмов в толковом словаре.</p>	<p>Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.</p> <p>Групповая – выполнение заданий учителя.</p> <p>Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности.</p>

			Уметь находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительными. Уметь: распознавать диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях.	
23		Исконно русские и заимствованные слова.	Знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в русском языке; об этимологическом словаре; разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова. Уметь: распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять язык-источник заимствованного слова по ситуации.	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с текстами, предложенными учителем. Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий.
24		Новые слова (неологизмы)	Знать содержание понятий «неологизмы; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху. Уметь: находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря.	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с текстами, предложенными учителем. Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий.
25		Устаревшие слова	Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях.	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с текстами, предложенными учителем. Индивидуальная – выполнение

			Уметь: находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля.	индивидуальных заданий.
26		Лингвистическая игра на тему «Лексика».	Знать основные понятия, изученные в разделе «Лексика». Уметь находить в тексте примеры изученных понятий, составлять предложения.	Групповая – работа с текстами, предложенными учителем.
27		РР. Сжатое изложение по тексту М. Булатова (упр. 119).	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	Фронтальная – участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с текстом в учебнике. Индивидуальная – написание текста изложения.
28		РР. Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения.	Индивидуальная – анализ ошибок, допущенных в изложении, выполнение индивидуальных заданий на закрепление.
29		Урок-презентация «Словари».	Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении. Уметь составлять словарные статьи.	Фронтальная – просмотр различных видов словарей, представленных учителем. Групповая – работа с различными видами словарей.
30		Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	Уметь: правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности.
31		Контрольная работа по теме	Знать: степень усвоения пройденного материала;	Индивидуальная – выполнение

		«Лексика».	проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	заданий в тестовой форме.
32		Анализ контрольной работы.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Групповая, индивидуальная – выявление наиболее часто встречающихся в диктанте ошибок и их отработка.
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 ч., из них РР 1 ч)				
33		Фразеологизмы.	Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях. Уметь: опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи.	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с фразеологическим словарём. Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий.
34		Из истории возникновения фразеологизмов.	Знать источники происхождения фразеологизмов; о собственно русском и заимствованном происхождении фразеологизмов; определять источник появления фразеологизмов в языке; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам.	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с фразеологическим словарём. Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий.
35		РР. Творческая работа «История одного фразеологизма».	Знать источники происхождения фразеологизмов; определять источник появления фразеологизмов в языке; пользоваться собранным материалом	Индивидуальная – работа с фразеологическим словарём, составление текста.

			в устной форме.	
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (36 ч., из них КР 2 ч., РР 5 ч.)				
36		Морфемика и словообразование.	<p>Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p> <p>Уметь: выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные суффиксами и окончаниями.</p>	<p>Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.</p> <p>Групповая – выполнение заданий учителя.</p> <p>Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности.</p>
37		Морфемика и словообразование. Орфографический диктант.	<p>Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p> <p>Уметь: выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое</p>	<p>Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.</p> <p>Групповая – выполнение заданий учителя.</p> <p>Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности, орфографический диктант.</p>

			значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные суффиксами и окончаниями.	
38		Основные способы образования слов в русском языке. Суффиксальный и приставочный способы образования.	Знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный); способы образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова. Уметь: располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности.
39		Бессуффиксный способ образования.	Знать бессуффиксный способ образования слов; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом. Уметь: располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности.
40		Способ сложения.	Знать способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразова-тельная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности.

			Уметь: подбирать слова, образованные указанным способом; располагать одноко-ранные слова с учётом последовательности образования их друг от друга.	
41		Этимология слов.	Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план; разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь. Уметь: свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию).	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с текстами, предложенными учителем. Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий.
42		РР. Описание помещения. Урок-игра «Узнай помещение по описанию».	Знать особенности описания как функционально-смыслового типа речи; композиционную структуру текста-описания; особенности художественного описания помещения; содержание термина «интерьер»; определять тему, основную мысль текста. Уметь: анализировать тексты – описания помещения; находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты характеризует хозяина; понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с текстами художественных произведений, работа по сбору материалов к сочинению.
43		РР. Подготовка к домашнему сочинению-описанию. Составляем план текста.	Знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный. Уметь: определять тему сочинения; делить текст на смысловые части; составлять сложный план;	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с текстами, предложенными учителем, составление сложного плана. Индивидуальная – написание

			самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы.	сочинения.
44		РР. Анализ сочинения-описания, работа над ошибками.	Знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный. Уметь: определять тему сочинения; делить текст на смысловые части; составлять сложный план; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы.	Индивидуальная – работа над ошибками, допущенными в сочинении.
45		Правописание корней с чередованием. Повторение изученного в 5 классе. Орфографический диктант.	Знать правило написания букв а и о в корнях -кас- и -кос- ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм.	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий.
46		Буквы А и О в корнях кас- - -кос- .	Знать правило написания букв а и о в корнях кас- и -кос- ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с текстами, предложенными учителем. Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий.
47		Буквы А и О в корнях гар- - -гор- .	Знать правило написания букв а и о в корнях гар- и -гор- ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем.

			<p>проверяемыми безударными гласными. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы – гласные а и о с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограмм.</p>	<p>Групповая – работа с текстами, предложенными учителем. Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий.</p>
48	Буквы А и О в корнях зар- - -зор-.	<p>-Знать правило написания букв а и о в корнях -гар- и -гор-; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы – гласные А и О с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами.</p>	<p>Фронтальная – участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий.</p>	
49	Буквы А и О в корнях зар- - -зор-.	<p>-Знать правило написания букв а и о в корнях зар- и -зор-; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с чередованием гласных А и О в корнях по видам орфограмм.</p>	<p>Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с текстами, предложенными учителем. Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий.</p>	
50	<p>Правописание корней чередующимися гласными в зависимости от значения: -мак- - -мок-, -равн- - -ровн-.</p>	<p>сЗнать правило написания букв а и о в корнях -мак-, -мок-, -равн-, -ровн-; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать</p>	<p>Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с текстами, предложенными учителем. Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий.</p>	

			слова с чередованием гласных А и О в корнях по видам орфограмм.	
51		Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Словообразование».	Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы – гласные А и О с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами.	Фронтальная – участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с текстами, предложенными учителем, с заданиями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
52		Практическая работа по теме «Корни с чередованием А-О».	Знать правило написания букв а и о в корнях -с чередованием . различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с чередованием гласных А и О в корнях по видам орфограмм.	Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий разного уровня сложности.
53		Буквы ы и и после приставок.	Знать правило написания букв ы и и после приставок; знать об употреблении буквы и после приставок меж- и сверх- . Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с текстами, предложенными учителем. Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий.
54		Буквы ы и и после приставок. Практическая работа.	Знать правило написания букв ы и и после приставок; знать об употреблении буквы и после приставок меж- и сверх- . Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.

55	Приставки пре- и при-. Значение приставок.	Знать правило написания гласных в приставках пре- и при- , словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок пре- и при- . Уметь графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с текстами, предложенными учителем.
56	Правописание приставки при-.	Знать правило написания гласных в приставке при- , словарные слова, написание слов, в которых при- является частью корня. Уметь графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с текстами, предложенными учителем. Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий.
57	Правописание приставки при-. Орфографический диктант (упражнение 214).	Знать правило написания гласных в приставке при- , словарные слова. Уметь графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с текстами, предложенными учителем. Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий.
58	Правописание приставки пре-.	Знать правило написания гласных в приставках пре- , словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок пре- , список слов, в которых пре- является частью корня. Уметь графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
59	Гласные в приставках пре- и при- . Повторение изученного. Решение компетентностной задачи.	Знать правило написания гласных в приставках пре- и при- , словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок пре- и при- , список слов, в которых пре- и при- являются частью корня. Уметь графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Групповая – работа с упражнениями в учебнике.
60	КР. Контрольная работа по теме	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и	Индивидуальная – выполнение грамматических заданий,

		«Словообразование».	пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	предложенных учителем.
61		Анализ диктанта и работа над ошибками.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Индивидуальная – выявление наиболее часто встречающихся в диктанте ошибок и их отработка.
62		Соединительные гласные О и Е в сложных словах.	Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных о и е в сложных словах; образовывать сложные слова. Уметь: подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными о и е; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
63		Соединительные гласные О и Е в сложных словах.	Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных о и е в сложных словах. Уметь: образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными о и е; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
64		Сложносокращённые слова.	Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращённых слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращённого слова. Уметь: определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения;	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.

			образовывать сложнос-кращённые слова по образцу; определять род сложносокращённого слова, образованного из начальных букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени.	
65		Сложносокращённые слова.	Уметь: определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; определять род сложносокращённого слова, образованного из начальных букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени; правильно произносить указанные сложносокращённые слова, расшифровывать их.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
66		РР. Сочинение – описание картины А.Герасимова «После дождя».	Уметь: определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; составлять рабочие материалы к описанию картины; создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Индивидуальная – написание сочинения.
67		РР. Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Уметь: определять основную мысль текста сочинения; анализировать речевые ошибки, допущенные в тексте сочинения.	Индивидуальная – работа над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными в тексте.
68		Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова. Уметь выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.

69	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова. Уметь выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
70	КР. Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Словообразование. Орфография. Культура речи».	Проверка степени усвоения пройденного материала; умение выполнять морфемный и словообразовательный анализ слов, проверка орфографических и пунктуационных навыков	Индивидуальная – запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания.
71	Задания на понимание текста «Конкурс».	Уметь: правильно отвечать на вопросы по прочитанному тексту, анализировать содержание текста; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограмм.	Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ . ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (24 ч., из них КР 1ч., РР 3 ч.)			
72	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	Знать что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён нарицательные; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления мягкого знака на конце существительных после шипящих; правило правописания о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Уметь: определять морфологические признаки существительных.	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
73	Словообразование существительных. имен	Знать способы образования существительных. Уметь: определять способ образования имени существительного.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.

74	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.	Знать правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Уметь: правильно писать окончания имен существительных, графически обозначать условия выбора верных написаний.	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
75	Разносклоняемые имена существительные.	Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; суффиксе -ен- (-ён-) в основе существительных на -мя ; осознавать, что правописание буквы и на конце слов на -мя в родительном, дательном и предложном падежах является также орфограммой. Уметь: правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя и существительного путь ; правильно писать разносклоняемые существительные с окончанием и в родительном, дательном и предложном падежах; графически обозначать условия выбора верных написаний.	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
76	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя .	Знать правило употребления буквы е в безударном суффиксе -ен- существительных на -мя ; употреблять существительные на -мя указанных падежах. Уметь: правильно писать существительные на -мя ; графически обозначать выбор правильного написания.	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
77	РР. Составление рассказа о происхождении имен в русском языке.	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи. Уметь: составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения;	Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий, подготовка сообщения на указанную тему.

			использовать рабочие материалы.	
78		Несклоняемые имена существительные.	Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных; лексические группы несклоняемых существительных. Уметь: распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи; правильно употреблять склоняемые сложносокращённые слова в указанных падежах.	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
79		Род несклоняемых существительных	Знать способы определения рода несклоняемых существительных; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде. Уметь определять род несклоняемых существительных	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
80		Культура речи. Употребление имен существительных.	Знать способы определения рода несклоняемых существительных; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде. Уметь определять род несклоняемых существительных	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с заданиями учителя. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
81		Имена существительные общего рода.	Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода. Уметь: распознавать существительные общего рода, соотносить их с определенной группой; правильно употреблять в речи существительные	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.

			общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	
82		Морфологический разбор имени существительного.	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
83		РР. Мини-исследование «Музей одного слова».	Уметь определять цель исследования, выполнять этимологический, словообразовательный анализ слова, составлять текст публичного выступления.	Групповая – работа по теме исследования, подготовка презентации.
84		РР. Устное сочинение-описание по личным впечатлениям.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста - описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа по подготовке материала, составление плана. Индивидуальная – составление текста сочинения.
85		Не с именами существительными	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с именами существительными; правильно писать не с именами существительными. Уметь: группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять не с именами существительными в речи.	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
86		Не с именами существительными	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с именами существительными; правильно писать не с именами существительными. Уметь: группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять не с	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с заданиями учителя. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.

			именами существительными в речи.	
87		Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	-Знать условия выбора букв ч и щ в суффиксе -чик (-щик) ; правильно употреблять буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) ; графически обозначать условия выбора правильных написаний. Уметь: определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом -чик (-щик) по данному толкованию; группировать слова изученной орфограммой по условиям выбора написаний.	- Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
88		Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) . Орфографический диктант.	-Знать условия выбора букв ч и щ в суффиксе -чик (-щик) ; правильно употреблять буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) ; графически обозначать условия выбора правильных написаний. Уметь: определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом -чик (-щик) по данному толкованию; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний.	- Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
89		Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных -ек и -ик . Уметь: правильно писать гласные в суффиксах существительных -ек и -ик ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
90		Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	Уметь: правильно писать гласные в суффиксах существительных -ек и -ик ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с заданиями учителя. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
91		Гласные о и е после шипящих в	Знать условия выбора гласных о и е после	Фронтальная – просмотр презентации,

		суффиксах существительных.	шипящих в суффиксах существительных. Уметь: правильно писать гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике.
92		Практическая работа. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	Знать условия выбора гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Уметь: правильно писать гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
93		Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу. Уметь: выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать существительные по видам орфограмм; выполнение теста.	Фронтальная – участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
94		КР. Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Имя существительное».	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Индивидуальная – написание текста под диктовку учителя, выполнение грамматических заданий.
95		Анализ диктанта и работа над ошибками.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Групповая, индивидуальная – выявление наиболее часто встречающихся в диктанте ошибок и их отработка.
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ . ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (29 ч., из них КР 1ч., РР 6 ч.)				

96		Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. Способы образования имен прилагательных.	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признакам синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных ед. числа. Уметь: доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
97		Степени сравнения имен прилагательных.	Знать содержание понятия «степени сравнения имен прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения; употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи; разные способы выражения сравнения; распознавать прилагательные в разных формах сравнительной и превосходной степени сравнения в предложении и тексте. Уметь: правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных от исходной формы; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения.	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
98		Степени сравнения имен	Знать способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных,	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.

		прилагательных.	их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения; употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи; разные способы выражения сравнения; распознавать прилагательные в разных формах сравнительной и превосходной степени сравнения в предложении и тексте. Уметь: правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных от исходной формы; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения.	Групповая – работа с заданиями учителя. Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий.
99		Практическая работа. Степени сравнения имён прилагательных.	Уметь: правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных от исходной формы.	Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
100		РР. Культура речи. Употребление имен прилагательных. Описание природы.	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; задачи художественного описания природы; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании. грамматические и синтаксические нормы употребления имен прилагательных. Уметь определять основную мысль художественного описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находить языковые средства для описания природы; правильно употреблять имена прилагательные в речи, составлять предложения, текст-описание.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа по подготовке материала, составление плана. Индивидуальная – написание сочинения.
101		РР. Подготовка к подробному	Знать правила написания подробного изложения. Уметь: составлять план прочитанного текста,	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.

		изложению по тексту «Осина».	находить ключевые слова каждой микротемы, пересказывать содержание каждого абзаца.	Групповая – работа по подготовке материала для изложения, составление плана.
102		РР. Подробное изложение по тексту «Осина».	Уметь писать подробное изложение, применять правила орфографии и пунктуации при написании творческой работы.	Индивидуальная – написание изложения.
103		Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Уметь: анализировать ошибки, выполнять коррекцию письменной работы.	Индивидуальная – анализ написанной работы. Работа над ошибками.
104		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки. Уметь: распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных.	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике Индивидуальная – составление таблицы «Разряды имён прилагательных»..
105		Относительные прилагательные.	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки. Уметь: распознавать относительные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные.	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
106		Притяжательные прилагательные.	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного ь в притяжательных прилагательных. Уметь: графически обозначать условия его выбора; распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять.	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности..

			синтаксическую функцию притяжательных прилагательных.	
107		Практическая работа. «Разряды имен прилагательных».	Знать разряды прилагательных, их особенности. Уметь: определять разряд имени прилагательного, употреблять прилагательные в предложениях и текстах.	Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
108		Морфологический разбор имени прилагательного.	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
109		Не с прилагательными.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с именами прилагательными. Уметь: группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Индивидуальная – составление таблицы.
110		Не с прилагательными.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с именами прилагательными. Уметь: группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Групповая – работа с заданиями учителя. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
111		Гласные О и Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	Знать условия выбора гласных о и е после шипящих в суффиксах прилагательных; правильно писать гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные и существительные по написанию гласные о и е после шипящих в суффиксах и окончаниях.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий.
112		Полные и краткие имена прилагательные.	Знать понятия полной и краткой формы имени прилагательного. Уметь образовывать краткую форму прилагательного, соблюдать грамматические	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в

			нормы употребления имен прилагательных.	учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
113	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	Знать условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы н . Уметь: группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв н в суффиксах; правильно выбирать буквы е и я в суффиксах прилагательных с корнем ветр-; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; образовывать краткую форму прилагательных.	Знать условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения. Уметь: группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв н в суффиксах.	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
114	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	Знать условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения. Уметь: правильно писать в прилагательных одну и две буквы н ; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв н в суффиксах.	Знать условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения. Уметь: правильно писать в прилагательных одну и две буквы н ; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв н в суффиксах.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с заданиями учителя. Индивидуальная – составление таблицы.
115	Проверочная работа. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	Знать условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения. Уметь: правильно писать в прилагательных одну и две буквы н ; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв н в суффиксах; правильно выбирать буквы е и я в суффиксах прилагательных с корнем ветр-; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; образовывать краткую форму прилагательных.	Знать условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения. Уметь: правильно писать в прилагательных одну и две буквы н ; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв н в суффиксах; правильно выбирать буквы е и я в суффиксах прилагательных с корнем ветр-; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; образовывать краткую форму прилагательных.	Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий разного уровня сложности
116	Задания на понимание прочитанного текста	Знать условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения.	Знать условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения.	Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.

	«Правописание Н и НН в прилагательных».	исключения. Уметь: правильно писать в прилагательных одну и две буквы н; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв н в суффиксах; правильно выбирать буквы е и я в суффиксах прилагательных с корнем ветр-; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; образовывать краткую форму прилагательных.	
117	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- . Уметь: правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с заданиями учителя. Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий разного уровня сложности.
118	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных. Уметь: правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с заданиями учителя. Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий разного уровня сложности.
119	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных. Уметь: правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с заданиями учителя. Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий.

			орфограммы	
120		РР. Синтаксическая роль имен прилагательных. Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу. Уметь: подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования прилагательных; разграничивать прилагательные по разрядам; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся.	Групповая – работа с упражнениями учебника.
121		КР. Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Имя прилагательное».	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий разного уровня сложности.
122		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Индивидуальная –выявление наиболее часто встречающихся в диктанте ошибок и их отработка.
123		РР. Подготовка к творческой работе «Произведения народного промысла».	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи. Уметь: составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая работа – анализ текстов, предложенных учителем.
124		РР. Творческая работа «Произведения народного промысла».	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи. Уметь: составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией	Индивидуальная – выполнение творческого задания по выбранной теме.

			общения; использовать рабочие материалы.	
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ . ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (17 ч., из них КР 1ч., РР 2 ч.)				
125		Имя числительное как часть речи. Общее значение числительного и употребление в речи.	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи. Уметь: распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи.	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
126		Простые и составные числительные.	Знать о делении числительных на простые и составные. Уметь: группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить числительные	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
127		Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные.	Знать о делении числительных на порядковые и количественные Уметь отличать количественные числительные от порядковых, правильно писать числительные.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
128		Написание Ь в количественных числительных.	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; знать, что употребление буквы ь для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и существительных – одна и та же орфограмма. Уметь: правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; группировать слова с орфограммой -	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с заданиями учителя. Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий.

			буквой ь для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой - буквой ь в середине числительных.	
129	Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных.	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и именах прилагательных – одна и та же орфограмма. Уметь: правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с заданиями учителя. Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий.	
130	Разряды количественных числительных. Склонение количественных числительных от 5 до 30 и от 50 до 80.	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных от пяти до тридцати; от пятидесяти до восьмидесяти, знать о правильном ударении при склонении числительных. Уметь: определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с заданиями учителя. Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий.	
131	Склонение числительных двести, триста, четыреста и числительных, оканчивающихся на –сот.	Знать особенности склонения числительных. Уметь: определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с заданиями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.	
132	Склонение числительных сорок, девяносто, сто.	Знать особенности склонения простых числительных сорок, девяносто, сто. Уметь: определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с заданиями учителя. Индивидуальная – выполнение	

				индивидуальных заданий.
133		Склонение числительных один, два, три, четыре.	Знать особенности склонения числительных <i>один, два, три, четыре</i> . Уметь определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности.	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике.
134		Дробные числительные. Склонение дробных числительных.	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном. Уметь: определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с заданиями учителя. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
135		РР. Употребление числительных в речи. Описание архитектурного памятника.	Определять тему и основную мысль творческой работы; использовать композиционные элементы текста-повествования, его языковые особенности.	Фронтальная – участие в диалоге с учителем. Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий, подготовка материала на указанную тему.
136		Собирательные числительные. Склонение собирательных числительных.	Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных; правильное употребление собирательных числительных существительными. Уметь предупреждать ошибки в образовании и употреблении данных сочетаний.	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
137		Склонение числительных полтора и полтраста. Склонение составных количественных числительных.	Знать особенности склонения числительных полтора и полтораства, склонение составных числительных. Уметь правильно писать эти числительные, употреблять их в речи.	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
138		Морфологический разбор имени	Знать порядок морфологического разбора имени	Фронтальная – просмотр презентации,

		числительного.	числительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного	участие в диалоге с учителем. Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий разного уровня сложности.
139		Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	Знать термины, изученные в разделе «имя числительное». Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий.
140		КР. Контрольная работа по разделу «Имя числительное».	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся.	Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий.
141		РР. Имена числительные в текстах разных стилей.	Знать особенности употребления числительных в текстах разных стилей. Уметь: составлять текст с использованием числительных, готовить рабочие материалы, включающие цифровые ресурсы.	Фронтальная – участие в диалоге с учителем. Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий, подготовка сообщения на указанную тему.
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ . МЕСТОИМЕНИЕ (25 ч., из них КР 1ч., РР 5 ч.)				
142		Местоимение как часть речи.	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и текст. Уметь: различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
143		Разряды местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений.	Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы н у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с заданиями учителя.

			ты и вы в речи. Уметь: правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных.	Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
144		Возвратное местоимение себя .	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения себя , его синтаксическую функцию; фразеологические обороты с местоимением себя . Уметь: употреблять местоимение себя в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением себя в речи.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
145		Вопросительные и относительные местоимения.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений. Уметь: различать вопросительные и относительные местоимения; правильно склонять кто, что, чей, сколько ; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
146		Вопросительные и относительные местоимения.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений;	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.

			<p>об употреблении вопро-сительных и относительных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения сколько.</p> <p>Уметь: различать вопросительные и относительные местоимения; правильно склонять кто, что, чей, сколько; определять синтаксическую роль вопросительных место-имений; употреблять относительные место-имения как средство связи простых предложе-ний в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений.</p>	
147		<p>РР. Подготовка к сочинению по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».</p>	<p>Уметь: определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; составлять рабочие материалы к описанию картины; создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.</p>	<p>Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.</p> <p>Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий, подготовка рассказа на указанную тему.</p>
148		<p>РР. Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».</p>	<p>Уметь: определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; составлять рабочие материалы к описанию картины; создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.</p>	<p>Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий, подготовка рассказа на указанную тему.</p>
149		<p>Анализ сочинений по картине. Работа над ошибками.</p>	<p>Уметь анализировать допущенные ошибки, корректировать тексты собственного сочинения, устранять пробелы в знаниях.</p>	<p>Фронтальная – участие в диалоге с учителем.</p> <p>Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий.</p>
150		<p>Неопределенные местоимения.</p>	<p>Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания не с неопределенными местоимениями; условия</p>	<p>Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.</p> <p>Групповая – работа с заданиями учителя.</p>

			<p>выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора отдельного написания неопределенных местоимений; знать об употреблении местоимений в речи.</p> <p>Уметь: распознавать неопределенные местоимения; правильно образовывать, склонять неопределенные местоимения; уметь правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределенных местоимений с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p>	<p>Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий.</p>
151		Отрицательные местоимения.	<p>Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с ни может выражать усиление отрицания в предложении отрицательным сказуемым; условия выбора приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях; условия слитного и раздельного написания не- и ни- в отрицательных местоимениях; знать об употреблении отрицательных местоимений в речи.</p> <p>Уметь: распознавать отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки не- и ни- в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи.</p>	<p>Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.</p> <p>Групповая – работа с заданиями учителя.</p> <p>Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.</p>
152		Отрицательные местоимения.	<p>Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать,</p>	<p>Групповая – работа с упражнениями в учебнике.</p>

		Орфографический диктант.	что отрицательное местоимение с ни может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым; условия выбора приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях; условия слитного и раздельного написания не- и ни- в отрицательных местоимениях; знать об употреблении отрицательных местоимений в речи. Уметь: распознавать отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки не- и ни- в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи.	Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий.
153		Притяжательные местоимения.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; об употреблении личных местоимений значения притяжательных; о форме вежливого обращения к одному лицу с помощью местоимений ваш, вы; об употреблении притяжательных местоимений в речи. Уметь: распознавать притяжательные местоимения в речи; правильно склонять притяжательные местоимения; различать притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных местоимений.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
154		Указательные местоимения.	Знать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов о и об с указательными местоимениями; о роли	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в

			указательных местоимений в речи. Уметь: правильно склонять указательное местоимение столько; определять синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в тексте.	учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
155		Указательные местоимения.	Знать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов о и об с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи. Уметь: правильно склонять указательное местоимение столько; определять синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в тексте.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с заданиями учителя. Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий.
156		РР. Подготовка к изложению по тексту «Памятник Ивану Федорову». Составление простого и сложного плана.	Знать особенности структуры подробного изложения. Уметь составлять простой и сложный план изложения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при построении собственного текста.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Индивидуальная – написание изложения, редактирование текста.
157		РР. Изложение по тексту «Памятник Ивану Федорову».	Знать особенности структуры подробного изложения. Уметь составлять простой и сложный план изложения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при построении собственного текста.	Индивидуальная – написание изложения, редактирование текста.
158		Анализ изложений и работа над ошибками.	Уметь выполнять редактирование текста, анализировать ошибки и исправлять их.	Фронтальная – участие в диалоге с учителем. Индивидуальная – выполнение

				работы над ошибками.
159		Определительные местоимения.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений; смысловые оттенки местоимений каждый, любой, всякий, сам, самый; знать употребление определительных местоимений в речи; о правильной постановке ударения в местоимениях сам (сама), самый в косвенных падежах; распознавать определительные местоимения в тексте, правильно их склонять.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
160		Определительные местоимения.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений; смысловые оттенки местоимений каждый, любой, всякий, сам, самый; знать употребление определительных местоимений в речи; о правильной постановке ударения в местоимениях сам (сама), самый в косвенных падежах. Уметь: распознавать определительные местоимения в тексте, правильно их склонять.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с заданиями учителя. Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий.
161		Местоимения и другие части речи.	Знать, что в лингвистике местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи. Уметь определять, какие местоимения замещают существительные, прилагательные, числительные в предложениях.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
162		Морфологический разбор местоимения.	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) местоимения.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике.
163		РР. Рассуждение. Доказательство в	Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи;	Фронтальная – участие в диалоге с учителем.

		рассуждении.	композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации. Уметь: создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.	Индивидуальная – написание сочинения.
164		Повторение изученного в разделе «Местоимение». Подготовка к контрольной работе.	Уметь правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор местоимений.	Фронтальная – участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике, с заданиями учителя. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
165		КР. Контрольная работа по разделу «Местоимение».	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Индивидуальная – написание текста под диктовку учителя, выполнение грамматических заданий.
166		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Индивидуальная – анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ . ГЛАГОЛ (28 ч., из них КР 1ч., РР 5 ч.)				
167		Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ь в глаголах на -тся и -ться; условия выбора слитного/раздельного написания не с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.

			является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи.	
168		Словообразование глаголов.	Знать способы образования глаголов. Уметь определять способы словообразования глаголов, уметь пользоваться словообразовательными словарями.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
169		Глаголы совершенного и несовершенного вида. Возвратные и невозвратные глаголы.	Знать понятие видовой пары, способы ее образования, понятие возвратности. Уметь определять вид глагола, образовывать видовую пару, отличать возвратные глаголы от невозвратных.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
170		РР. Устный рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств. Уметь: создавать устное сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	Фронтальная – участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнением в учебнике.
171		Спряжение глаголов.	Знать алгоритм определения спряжения глагола, глаголы-исключение. Уметь определять число и лицо глагола, правильно выбирать гласную для личного окончания глагола.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
172		Разноспрягаемые глаголы.	Знать особенности спряжения глаголов хотеть, бежать, есть, дать; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения;	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике.

			определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы есть, кушать.	Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
173		Глаголы переходные и непереходные.	Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом -ся (-сь) . Уметь: распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике, с заданиями учителя. Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий.
174		Изъявительное наклонение. Настоящее время глагола.	Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого. Уметь: распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
175		Изъявительное наклонение. Будущее время глагола.	Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого. Уметь: распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с заданиями учителя. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
176		Изъявительное наклонение. Прошедшее время глагола.	Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении	Фронтальная – участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями в

			по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого. Уметь: распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого.	учебнике. Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий.
177		РР. Притча. Поучительный смысл притчи.	Знать, что такое притча, особенности жанра. Уметь анализировать текст, понимать, в чем заключается поучительный смысл притчи.	Фронтальная – участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнениями, предложенными учителем.. Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий.
178		Условное наклонение.	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; о раздельном написании частиц б (бы) с глаголами; распознавать глаголы в условном наклонении. Уметь: различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с заданиями учителя. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
179		Условное наклонение.	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; о раздельном написании частиц б (бы) с глаголами;	Фронтальная – участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с заданиями учителя по составлению диалогов с использованием глаголов в условном наклонении.

			распознавать глаголы в условном наклонении. Уметь: различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении.	Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
180		РР. Мини-сочинение на тему «Если бы я был...».	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь образовывать условное наклонение глаголов, составлять план текста, уметь создавать текст по заданному началу.	Индивидуальная – написание текста рассуждения.
181		Повелительное наклонение.	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении. Уметь: распознавать глаголы в повелительном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; определять способ образования глаголов в повелительном наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; различать глаголы 2-го лица множественного числа в в повелительном и изъявительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с заданиями учителя и упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий.
182		Практическая работа. Повелительное наклонение.	Знать об использовании глаголов в повелительном наклонении в речи; об условиях употребления буквы ь на конце глаголов в	Фронтальная – участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с заданиями

			повелительном наклонении; об условиях выбора букв и и е во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении. Уметь: определять способ образования глаголов в повелительном наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; различать глаголы 2-го лица множественного числа в в повелительном и изъявительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям.	учителя. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
183	РР. Употребление наклонений. Составление связного текста на одну из тем (по выбору).	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение, в котором употреблён глагол. Уметь: выражать глаголами в различных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с заданиями учителя. Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий.	
184	Безличные глаголы.	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи. Уметь: определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголы, употреблённые в значении безличных.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с заданиями учителя. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.	
185	Безличные глаголы.	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об	Фронтальная – участие в диалоге с учителем.	

		употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи. Уметь: определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголы, употреблённые в значении безличных.	Групповая – работа с заданиями учителя и упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий.
186	РР. Глагол в словосочетании и предложении.	Знать особенности употребления глаголов в текстах разных стилей. Уметь строить словосочетания с глаголами по заданной модели, употреблять глаголы предложениях, соблюдая грамматические и лексические нормы.	Фронтальная – участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с заданиями учителя и упражнениями в учебнике. Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий.
187	Морфологический разбор глагола.	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с заданиями в учебнике.
188	Правописание гласных в суффиксах глаголов ова- (-ева-)/- ыва- (-ива-).	Знать условия выбора гласных букв в суф-фиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-) . Уметь: правильно писать гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-) ; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с заданиями учителя. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
189	Правописание гласных в суффиксах глаголов ова- (-ева-)/- ыва- (-ива-).	Знать условия выбора гласных букв в суф-фиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-) . Уметь: правильно писать гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-) ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему.	Фронтальная – участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с заданиями учителя. Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий.
190	Повторение изученного в разделе	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.

		«Глагол».	Уметь: создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.	Групповая – работа с заданиями учителя и упражнениями в учебнике. Индивидуальная – составление таблицы «Морфологические признаки глагола».
191		Повторение изученного в разделе «Глагол».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с заданиями учителя. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
192		КР. Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Глагол».	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте	Индивидуальная – написание текста под диктовку учителя, выполнение грамматических заданий.
193		Анализ диктанта и работа над ошибками	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Индивидуальная – анализ ошибок, допущенных в диктанте, выполнение индивидуальных заданий.
194		Практическая работа. Задания на понимание текста «Золотые кони хана Батые».	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа. Уметь: осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения; создавать сочинение-рассказ на основе услышанного; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	Фронтальная – участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с упражнением в учебнике. Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий, написание рассказа на указанную тему.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В 6 КЛАССЕ (10 ч., из них КР 1 ч.)				
195		Разделы науки о языке. Орфография.	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах. Знать о связи орфографии со всеми разделами	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с заданиями

			науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, отдельного и дефисного написания и их графического обозначений. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм.	учителя. – выполнение заданий разного уровня сложности. Индивидуальная
196		Лексика и фразеология.	Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова; знать причины заимствования из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы. Уметь: распознавать устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте и объяснить их лексическое значение; распознавать неологизмы; объяснять значение заимств. слов.	Фронтальная – участие в диалоге с учителем. Групповая – игра в командах.
197		КР. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах. Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке. Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов. Знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений.	Индивидуальная - выполнение индивидуальных заданий.
198		Анализ выполненной работы. Работа над ошибками.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки.	Индивидуальная – анализ ошибок, допущенных в работе, выполнение индивидуальных заданий.
199		Словообразование и морфология.	Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие местоимений от остальных знаменательных ча-	Фронтальная – участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с заданиями

			стей речи; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных. Уметь: выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов.	учителя. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
200		Синтаксис и пунктуация.	Знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений. Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функцию знаков препинания. Уметь: определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения.	Фронтальная – участие в диалоге с учителем. Групповая – работа с заданиями учителя. Индивидуальная – выполнение заданий разного уровня сложности.
201		Подведение итогов учебного года. Лингвистическая викторина.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки.	Групповая – работа с заданиями учителя.
202		Резервный урок		
203		Резервный урок		
204		Резервный урок.		