


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 690 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**


**«Принята к использованию»**


Рук.МО   
Лукашова Н.А.  
«30» августа 2022 г.

**«Принята»**

Протокол педагогического  
совета № 1 от 31.08.2022 \_

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ №690|  
 В.Ю.Соловьева  
Приказ № 266 \_ от 31.08.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Русский язык»  
для 8 «Г» класса  
на 2022 – 2023 уч. год

Составитель:  
**Осипова Наталия Александровна,**  
учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории

Санкт – Петербург  
2022 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания	Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Государственного стандарта, Примерной программы (основного) общего образования по русскому языку, программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов М. Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского.
2. Информация об используемом учебнике	Л.А. Тростенцова, Ладыженская Т.А. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016
3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи	Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, __102__ часа в год Из них контрольных работ 7 часов; уроков развития речи 17 часов; школьный компонент 3 часа.
4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету	Формы организации учебного процесса: •уровневая дифференциация; •проблемное обучение; •информационно-коммуникационные технологии; •здоровьесберегающие технологии; •коллективный способ обучения В условиях режима повышенной готовности реализация программы курса внеурочной деятельности «Мастерская речи» может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, с применением электронного обучения.  Используемые универсальные электронные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:  1. Российская электронная школа, <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> . 2. Интернет урок <a href="https://intemeturok.ru/">https://intemeturok.ru/</a> . 3. Портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации “Решу

	<p>ОГЭ» «Решу ЕГЭ» <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a>.</p> <p>4. Видеоуроки сайта «Инфоурок» <a href="https://infourok.ru/videouroki">https://infourok.ru/videouroki</a></p> <p>5. Видеоуроки ФИПИ <a href="https://4ege.ru/video-russkiy/">https://4ege.ru/video-russkiy/</a></p> <p>6. Skype – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций.</p>
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).</p>	<p>Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.</p> <p>К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.</li> <li>•Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.</li> <li>•Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.</li> <li>•Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.</li> </ul> <p>По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.</p> <p>По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников. Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика</p>

	<p>знакомы лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.</p> <p>Личностные результаты: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Метапредметные: 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;</p>
--	--

	<p>соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p> <p>Предметные: 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова.</p>
--	---

## 2. Содержание программы по русскому языку

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
Общие сведения о языке	1 ч	Русский язык в современном мире.	уметь: опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе; о роли русского языка в развитии русской литературы
Повторение	9 ч	Простые и сложные	знать:

изученного в 5-7 кл		предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.	<p>функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.</p> <p>виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные);</p> <p>виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства условия выбора и и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое)</p> <p>условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными</p>
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	7 ч.	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.	<p>уметь:</p> <p>находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла художественного произведения;</p> <p>разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям: номинативной и коммуникативной;</p> <p>соотносить содержание предложения с фрагментами действительности;</p> <p>разграничивать текст и набор отдельных предложений, определять границы предложения, используя необходимые знаки завершения.</p>
Простое предложение	5 ч	. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	<p>виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные;</p> <p>грамматическая (предикативная) основа предложения выражает его основное значение и отражает ситуацию, фрагмент</p>

		Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.	действительности как реальный или как нереальный: возможный, желательный; в русском языке порядок слов и логическое ударение помогают выделить наиболее важное слово в предложении; основные элементы интонации – повышение и понижение высоты тона и паузы – и графические способы их обозначения.
Двусоставное предложение	7 ч	Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	уметь: находить подлежащее и определять способы его выражения; определять способы выражения сказуемого; соотносить грамматически глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным существительным общего рода, аббревиатурами, заимствованными словами; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим в числе в трудных случаях; находить составное глагольное сказуемое, определять значение вспомогательного глагола, способы его выражения; использовать составные глагольные сказуемые в речи; находить составное именное сказуемое, определять способ выражения именной части; разграничивать простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом быть, и составное именное сказуемое с глаголом-связкой быть; определять вид сказуемого; пользоваться синонимическими вариантами сказуемого с учетом речевой ситуации; интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; употреблять тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом, графически объяснять условия выбора тире; пользоваться синонимическими вариантами сказуемых для создания предложений разных стилей; использовать составные именные сказуемые с отсутствующей связкой в речи для характеристики человека.
Второстепенные	10 ч	Прямое и косвенное	знать:

члены предложения		<p>дополнение</p> <p>Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).</p> <p>Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.</p>	<p>виды второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство;</p> <p>что такое дополнение, основные способы его выражения;</p> <p>виды дополнений: прямые и косвенные;</p> <p>способы выражения прямого дополнения</p> <p>что такое определение;</p> <p>виды определений в зависимости от характера связи с определяемым словом: согласованное и несогласованное;</p> <p>способы выражения согласованных и несогласованных определений;</p> <p>несогласованные определения могут сочетать значение определения со значениями дополнения и обстоятельства</p> <p>что такое приложение;</p> <p>способы выражения приложения;</p> <p>правила постановки дефиса при приложении;</p> <p>правило согласования имен собственных, выступающих в роли приложения, с определяемым словом</p> <p>что такое обстоятельство, способы его выражения;</p> <p>виды обстоятельств по значению (места, времени, образа действия, причины, цели, условия, уступки);</p> <p>второстепенный член предложения может совмещать разные значения, например, дополнения и обстоятельства места или образа действия</p> <p>порядок устного и письменного синтаксического разбора двусоставного предложения</p>
Односоставные предложения	14 ч	<p>Группы односоставных предложений.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не</p>	<p>уметь:</p> <p>разграничивать двусоставные и односоставные предложения, определять способ выражения главного члена односоставных предложений;</p> <p>различать распространенные и нераспространенные односоставные предложения;</p>



		<p>определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).</p> <p>Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.</p>	<p>распространять нераспространенные односоставные предложения; распознавать назывные предложения, находить их главный член, определять способы его выражения; разграничивать главный член назывного предложения и подлежащее двусоставного предложения;</p> <p>определять роль назывного предложения в художественном тексте (указание на время, место действия; ремарка; указание на фрагментарность воспоминаний и пр.);</p> <p>пользоваться двусоставными и односоставными назывными предложениями как синтаксическими синонимами;</p> <p>использовать назывные предложения в речи в качестве ремарок, для создания впечатления фрагментарности воспоминаний</p> <p>распознавать определенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;</p> <p>разграничивать разные варианты выражения главного члена определенно-личного предложения;</p> <p>пользоваться двусоставными и односоставными определенно-личными предложениями как синтаксическими синонимами;</p> <p>использовать определенно-личные предложения в речи;</p> <p>распознавать неопределенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;</p> <p>разграничивать неопределенно-личные и определенно-личные предложения с обобщенным значением;</p> <p>разграничивать безличные предложения, обозначающие состояние природы и состояние человека;</p> <p>находить главный член безличных предложений, определять способ его выражения;</p> <p>использовать безличные предложения в заданной речевой ситуации;</p> <p>пользоваться двусоставными и односоставными безличными предложениями как синтаксическими синонимами;</p> <p>различать разные способы выражения главного члена безличного предложения;</p>
--	--	---	---

			<p>находить безличные предложения, выступающие в роли побудительных;</p> <p>определять способ выражения их главного члена;</p> <p>правильно интонировать данные предложения;</p> <p>производить устно и письменно синтаксический разбор односоставного предложения</p>
Простое осложненное предложение	11 ч	Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.	<p>уметь:</p> <p>определять способ осложнения предложения</p>
Обособленные члены предложения	9ч	<p>Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.</p> <p>Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.</p>	<p>уметь:</p> <p>интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, определять их роль в предложении;</p> <p>выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, показывать графически интонацию обособления;</p> <p>распространять обособленные члены;</p> <p>правильно расставлять знаки препинания для выделения обособленных определений, выраженных причастными оборотами;</p> <p>интонационно правильно произносить предложения с обособленными несогласованными определениями, выделять на письме несогласованные определения;</p> <p>находить обособленные определения и слова, к которым они относятся, объяснять условия обособления определений;</p> <p>находить определения, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять графически условия обособления;</p> <p>распознавать приложение, нуждающееся в обособлении, выделять на письме обособленные приложения, объяснять условия обособления;</p> <p>объяснять использование тире для выделения приложения;</p> <p>использовать распространенные приложения в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания;</p> <p>распознавать обособленные обстоятельства, выделять их</p>

			<p>графически, объяснять условия обособления;  обнаруживать обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять условия обособления графически;  распознавать определения и обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия обособления графически;  обнаруживать обособленные определения, приложения и обстоятельства в художественном тексте, объяснять их роль в раскрытии авторского замысла;  согласовывать обстоятельство, выраженное деепричастием, со сказуемым, находить и исправлять грамматические недочеты в построении предложений с обособленными обстоятельствами;  находить обособленные члены предложения, разграничивать обособленные обстоятельства, определения и уточняющие члены предложения; объяснять графически условия обособления;  находить обособленные уточняющие члены предложения, выделять их знаками препинания, определять их текстообразующую роль;  распознавать обособленные обстоятельства уступки с предлогом несмотря на, выделять их запятыми;  распознавать обособленные определения и уточнения в художественном тексте;  объяснять использование авторских выделительных знаков вместо запятых;</p> <p>определять их роль в раскрытии авторского замысла;  использовать предложения с обособленными определениями и уточнениями в заданной речевой ситуации;  производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с обособленными членами;  производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.</p>
--	--	--	--

Слова, грамматически не связанные с предложением	8ч	Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.  Текстообразующая роль обращений. Вводные слова.	знать: какие слова не являются членами предложения (обращения, вводные слова, междометия); функции слов, не являющихся членами предложения (коммуникативная, эмотивная); что такое обращение; способы выражения обращения; что такое распространенное обращение; правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания).
Синтаксические конструкции с чужой речью	5ч	Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.  Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.	знать: что такое чужая речь; способы передачи чужой речи (прямая/косвенная); структуру предложения с чужой речью (часть, передающая чужую речь, и комментирующая часть); что такое прямая речь; что такое косвенная речь; структуру предложений с косвенной речью; текстообразующую роль предложений с косвенной речью; структуру предложений с прямой речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью;  текстообразующую роль предложений с прямой речью; что такое диалог; правила пунктуационного оформления диалога; что такое цитата; способы введения цитаты в авторский текст; правила пунктуационного оформления цитат; порядок устного и письменного разбора предложений с чужой речью.
Повторение изученного в 8 классе	16ч	Сочинение повествовательного характера с элементами	первичные и вторичные синтаксические функции частей речи; разграничивать функционирование слов в составе грамматической формы и в качестве самостоятельного члена предложения;

		описания (рассуждения).	<p>пользуясь алгоритмом, расставлять знаки препинания в тексте;  разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение);  правильно употреблять форму зависимого слова при управлении;  правильно строить предложение с деепричастным оборотом;  пользоваться синтаксическими синонимами для избежания повторов;  правильно писать слова с изученными орфограммами, объяснять синтаксические условия выбора правильного написания;  обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их, объяснять условия выбора правильного написания.</p>
--	--	-------------------------	--

### 3. Календарно-тематическое планирование

Класс 8

Количество часов в год 102 ; в неделю 3 .

Учебник Л.А.Тростенцова, Ладыженская Т.А. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016г.

Программа Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Государственного стандарта, Примерной программы (основного) общего образования по русскому языку, программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов М. Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского.\_

п	Дата	Тема. Тема урока	Планируемый результат	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Общие сведения о языке (1 ч)</b>				
1	02.09	Функции русского языка в современном мире	Понимать статус русского языка как государственного. Знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри РФ, причины потребности в общении на русском языке	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем; <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя; <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности
<b>Повторение изученного в 5-7 кл. ( 9 ч)</b>				
2	06.09	Фонетика и графика. Орфография.	Повторить основные разделы науки о языке	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем; <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя; <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности
3	07.09	Морфемика и словообразование	Повторить условия употребления знаков препинания	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.

				<b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
4	09.09	Лексикология и фразеология	Повторить основные разделы науки о языке. Знать определения раздела.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
5	13.09	Морфология и синтаксис	Повторить основные разделы науки о языке. Знать определение простых и сложных предложений, правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с обобщающим словом, с однородными членами. Уметь производить синтаксический разбор.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> - составление и использование алгоритма нахождения и проверки орфограммы. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
6	14.09	Строение текста	Уметь определить смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.  Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности.
7-8	16.09 20.09	<b>Р/Р</b> Изложение	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов. Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости.	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с материалами в учебнике.
9	21.09	<b>Входной контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение</b>	Уметь соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации	<b>Индивидуальная</b> – выполнение грамматических заданий.

		<b>пройденного в 5- 7 классах»</b>		
10	23.09	Анализ к/д. Работа над ошибками	Уметь обозначать графически условия выбора орфограмм	<b>Фронтальная</b> –участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – анализ написанных текстов и работа над ошибками.
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (7ч)</b>				
11	27.09	Строение и словосочетание	Знать основные единицы синтаксиса. Уметь различать основные единицы синтаксиса	<b>Групповая, индивидуальная</b> – выявление наиболее часто встречающихся в диктанте ошибок и их отработка.
12	28.09	Виды связи в словосочетании	Уметь определить смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
13	30.09	Строение и грамматическое значение предложений	Знать интонационные средства синтаксиса (логическое ударение, пауза, темп, тон, мелодичный рисунок), понимать их грамматическую и смысловоразличительную роль, использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений	<b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
14-15	04.10 05.10	<b>Р/Р</b> Сжатое изложение	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения). Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости	<b>Индивидуальная</b> – написание изложения.



16	07.10	Интонация предложения	Знать интонационные средства синтаксиса (логическое ударение, пауза, темп, тон, мелодичный рисунок), понимать их грамматическую и смысловую роль, использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
17	11.10	Характеристика человека	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения). Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности
<b>Простое предложение ( 5 ч)</b>				
18-19	12.10 14.10	<b>Р/Р</b> Изложение	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения). Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости	<b>Индивидуальная</b> – написание изложения.
20	18.10	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов	<b>Индивидуальная</b> – анализ ошибок, допущенных в изложении, выполнение индивидуальных заданий на закрепление.
21-22	19.10 21.10	<b>Р/Р</b> Описание памятника культуры	Знать структуру текст – описания, его языковые особенности. Уметь делать	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов,

			сравнительный анализ картин, сопоставлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно – выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме	участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с текстами, предложенными учителем. <b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальных заданий.
<b>Двусоставное предложение ( 7 ч)</b>				
23	25.10	Подлежащее	Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом	<b>Фронтальная</b> – просмотр различных видов словарей, представленных учителем. <b>Групповая</b> – работа с различными видами словарей.
24	26.10	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев сосуществующие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
25-26	8.11 9.11	<b>Р/Р Написание сочинение-рассуждения</b>	Уметь создавать тексты различных стилей и жанров, делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств	<b>Индивидуальная</b> – написание сочинения.
27	12.11	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем.

			лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое	<b>Групповая</b> – работа с фразеологическим словарём. <b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальных заданий.
28	15.11	Составное именное сказуемое, способы его выражения	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальных заданий.
29	16.11	Тире между подлежащим и сказуемым	Определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальных заданий.
<b>Второстепенные члены предложения ( 10 ч)</b>				
30	18.11	Дополнение.	Знать определение дополнения, различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, уметь опознавать их в предложении.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
31	22.11	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения – эпитеты - как средства выразительности	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
32	23.11	Приложение как разновидность определения	Уметь распознавать приложения среди других второстепенных членов,	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.

			использовать приложения в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении	<b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
33	29.11	Обстоятельство. Способы его выражения	Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с текстами. <b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальных заданий.
34	30.11	Ораторская речь	Уметь использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с текстами, предложенными учителем, составление сложного плана. <b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальных заданий.
35	02.12	<b>Р/Р</b> Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь использовать текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа по сбору материалов <b>Индивидуальная</b> – написание сочинения.
36-37	06.12 07.09	Обобщение и систематизация изученного. Подготовка к контрольному диктанту	Знать основные термины по разделу: второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства. Уметь использовать второстепенные члены предложения в речи	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
38	9.12	<b>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме « Двусоставные предложения.</b>	Уметь соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации	<b>Индивидуальная</b> – написание текста под диктовку учителя; выполнение грамматических заданий.

		<b>Второстепенные члены предложения»</b>		
39	13.12	Анализ к/д. Работа над ошибками	Уметь обозначать графически условия выбора орфограмм	<b>Фронтальная</b> –участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – анализ написанных текстов и работа над ошибками.
<b>Тема: Односоставные предложения( 14 ч)</b>				
40	14.12	Основные группы односоставных предложений	Знать структурные различия односоставных предложений, уметь различать двусоставные и односоставные предложения.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации. <b>Групповая</b> – работа с текстами, предложенными учителем. <b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальных заданий.
41	16.12	Определённо - личные предложения	Знать структурные и грамматические особенности определённо - личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо - личные предложения по их значению, структурным особенностям, использовать определённо - личные предложения в разных стилях речи.	<b>Фронтальная</b> –участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с текстами, предложенными учителем, с заданиями в учебнике. <b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий разного уровня сложности.
42	20.12	Неопределённо - личные предложения	Знать структурные и грамматические особенности неопределённо - личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения, уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	<b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальных заданий, работа над ошибками.

43	21.12	<b>Р/Р</b> Сочинение - рассуждение	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов. Уметь создавать тексты данного стиля	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов. <b>Групповая</b> – работа с текстами официально-делового стиля речи. <b>Индивидуальная</b> – составление инструкции.
44	23.12	Безличные предложения	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи, уметь опознавать безличные предложения в тексте и умело употреблять в собственной речи	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с упражнениями в учебнике. <b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий разного уровня сложности.
45	27.01	Назывные предложения	Знать структурные особенности назывных предложений, особенности употребления в речи, уметь опознавать назывные предложения в тексте и умело употреблять в собственной речи	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с текстами, предложенными учителем.
46-47	10.01 11.01	<b>Р/Р</b> Рассуждение	Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать нужные аргументы, высказывать своё мнение, соблюдать на письме нормы русского литературного языка	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с текстами, предложенными учителем. <b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальных заданий.
48	13.01	Неполные предложения	Знать общее понятие неполных предложений, понимать назначение неполных предложений в общем, опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях, наблюдать за	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с упражнениями в учебнике. <b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий разного уровня сложности.

			употреблением неполных предложений в разговорной речи в письменном тексте	
49	17.01	Синтаксический разбор односоставного предложения	Уметь производить синтаксический разбор простого односоставного предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении.	<b>Групповая</b> – работа с упражнениями в учебнике. <b>Индивидуальная</b> – написание текста под диктовку учителя; выполнение грамматических заданий.
50-51	18.01 20.01	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	Уметь пользоваться двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, анализировать в сопоставлениях разновидности односоставных предложений, составлять диалоги с употреблением определённо - личных предложений, включать неопределённо - личные предложения в составляемые сюжетные тексты, употреблять безличные предложения в миниатюрных зарисовках явлений природы	<b>Групповая, индивидуальная</b> – выявление наиболее часто встречающихся в диктанте ошибок и их отработка.
52	24.01	<b>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»</b>	Уметь различать виды односоставных предложений, определять способы выражения главных членов в них, различать разные типы сказуемых, правильно расставлять знаки препинания, выразительно читать	<b>Индивидуальная</b> – выполнение грамматических заданий.
53	25.01	Анализ к/д. Работа над ошибками.	Уметь обозначать графически условия выбора орфограмм	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – анализ написанных текстов и работа над ошибками.
<b>Тема: Однородные члены предложения (11 ч)</b>				

54	27.01	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	Уметь опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с упражнениями в учебнике. <b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий разного уровня сложности.
55	31.01	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Уметь опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с упражнениями в учебнике. <b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий разного уровня сложности.
56	01.02	<b>Р/Р</b> Сравнительная характеристика (упр. 242). Подготовка к написанию изложения.	Уметь дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного текста, фиксировать информацию прослушанного текста в виде полного пересказа, использовать изученные синтаксические конструкции при описании внешности человека	<b>Фронтальная</b> – чтение текста, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя по составлению плана текста, определению темы текста. <b>Индивидуальная</b> – написание изложения.
57-58	03.02 07.02	<b>Р/Р</b> Изложение.	Уметь дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного текста, фиксировать информацию прослушанного текста в виде полного пересказа, использовать изученные синтаксические конструкции при описании внешности человека	<b>Фронтальная</b> – чтение текста, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя по составлению плана текста, определению темы текста. <b>Индивидуальная</b> – написание изложения.



59	8.02	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах предложения, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий разного уровня сложности.
60	10.02	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов(парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами) как средство выразительности.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с заданиями учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий разного уровня сложности.
61-62	14.02 15.02	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены»	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа по подготовке материала, составление плана. <b>Индивидуальная</b> – написание сочинения.
63	17.02	<b>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»</b>	Уметь опознавать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	<b>Индивидуальная</b> – выполнение грамматических заданий.
64	21.02	Анализ к/д. Работа над ошибками.	Уметь обозначать графически условия выбора орфограмм	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – анализ написанных текстов и работа над ошибками.
<b>Тема: Обособленные члены предложения ( 9 ч)</b>				
65	22.02	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с заданиями

			самостоятельность, особую значимость в высказывании.	учителя.
66	24.02	Обособленные определения и приложения	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании, уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с упражнениями в учебнике. <b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий разного уровня сложности.
67	28.02	Обособленные обстоятельства	Уметь выявлять грамматические условия обособления определений с обстоятельственным оттенком значения, несогласованных определений, интонационно читать предложения с обособленными определениями, понимать и определять изобразительно - выразительные функции обособленных определений в художественной речи	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с упражнениями в учебнике. <b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий разного уровня сложности.
68	01.03	<b>Р/Р</b> Сочинение-рассуждение	Уметь создавать текст - рассуждение, сохраняя его композиционные элементы(тезис, аргументы, вывод), ориентируясь на определённого читателя, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать своё мнение	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа по сбору материалов к сочинению. <b>Индивидуальная</b> – написание сочинения.
69	03.03	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены предложения на основе семантико – интонационного анализа высказывания	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с упражнениями в учебнике. <b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий разного уровня сложности.

70-71	7.03 8.03	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	Уметь опознавать, строить и читать предложения с обособленными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа по подготовке материала, составление плана. <b>Индивидуальная</b> – написание сочинения.
72	10.03	<b>Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения»</b>	Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	<b>Индивидуальная</b> – выполнение грамматических заданий.
73	14.03	Анализ к/д. Работа над ошибками.	Уметь обозначать графически условия выбора орфограмм	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – анализ написанных текстов и работа над ошибками.
<b>Тема: Слова, грамматически не связанные с предложением ( 8ч)</b>				
74	15.03	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	Иметь представление об обращении за счёт осмысления основного назначения обращения в речи ( звательная, оценочная, изобразительная функция обращения).	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с упражнениями в учебнике.
75	21.03	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, уметь выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с упражнениями в учебнике.
76	22.03	Вставные слова, словосочетания и предложения	Иметь представление о вставных конструкциях, их смысловых отличиях от	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.

			вводных слов и предложений, уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания	<b>Групповая</b> – работа с упражнениями в учебнике. <b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальных заданий.
77	04.04	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа по сбору материала к сочинению. <b>Индивидуальная</b> – написание черновика сочинения.
78-79	05.04 07.04	Систематизация и обобщение изученного	Уметь опознавать, строить и читать предложения с обособленными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа по подготовке материала, составление плана. <b>Индивидуальная</b> – написание сочинения.
80	11.04	<b>Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме « Слова, грамматически не связанные с предложением»</b>	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания.	<b>Индивидуальная</b> – выполнение грамматических заданий.
81	12.04	Работа над ошибками	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – анализ написанных текстов и работа над ошибками.

			смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете	
<b>Тема: Синтаксические конструкции с чужой речью (5ч)</b>				
82	14.04	Прямая и косвенная речь	Знать основные способы передачи чужой речи, уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с заданиями учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальных заданий разного уровня сложности.
83	18.04	Косвенная речь. Прямая речь. Диалог	Знать понятие «косвенная речь», различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с заданиями учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальных заданий разного уровня сложности.
84	19.04	Цитата	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с заданиями учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальных заданий.
85	21.04	Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речью	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с упражнениями учебника.
86	25.04	Рассказ	Уметь создавать текст повествовательного характера, сохраняя типологические	<b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальных заданий разного уровня

			особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы	сложности.
<b>Тема: Повторение изученного в 8 кл. ( 16 ч)</b>				
87-88	26.04 28.04	Повторение. Синтаксис и орфография	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объединять их правописание в виде рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов, правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функции знаков препинания	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с заданиями учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий разного уровня сложности.
89-90	02.05 03.05	Повторение. Морфология	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объединять их правописание в виде рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов, правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функции знаков препинания	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с упражнениями в учебнике. <b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий разного уровня сложности.
91-92	09.05 10.05	Повторение. Морфология	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объединять их правописание в виде рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов, правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальных заданий разного уровня сложности.
93-94	12.05 16.05	Повторение. Словообразование.	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объединять их правописание в виде рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов, правильно и выразительно читать предложения разных	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с упражнениями в учебнике. <b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальных заданий.

			синтаксических конструкций, определяя функции знаков препинания	
95-96	17.05 19.05	Повторение. Фонетика	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объединять их правописание в виде рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов.	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальных заданий, подготовка сообщения на указанную тему.
97	23.05	<b>Итоговый контрольный диктант №7 с грамматическим заданием за курс 8 класса.</b>	Уметь анализировать текст: производить композиционно - содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации предложения	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с заданиями учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальных заданий.
98	24.05	Работа над ошибками	Уметь анализировать текст: производить композиционно - содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации предложения	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с заданиями учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальных заданий.
99-102		Резервные уроки		

#### 4. Корректировка рабочей программы

Номер урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Дата проведения по факту