

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 690 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**«Принята к использованию»**

Рук.МО

*Л*

*Мухоморова И.И.*

*«30» августа 2022 г.*

**«Принята»**

Протокол педагогического  
совета № 1 от 31.08.2022

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ №690

*Соловьев* В.Ю.Соловьева



Приказ № 266 от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Русский язык»  
для 8 «Г» класса  
на 2022 – 2023 уч. год

Составитель:

**Осипова Наталия Александровна,**  
учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории

Санкт – Петербург  
2022 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания	Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Государственного стандарта, Примерной программы (основного) общего образования по русскому языку, программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов М. Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского.
2. Информация об используемом учебнике	Л.А. Тростенцова, Ладыженская Т.А. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016
3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи	Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, __102____ часа в год Их них контрольных работ 7 часов; уроков развития речи 17 часов; школьный компонент 3 часа.
4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету	Формы организации учебного процесса: •уровневая дифференциация; •проблемное обучение; •информационно-коммуникационные технологии; •здоровьесберегающие технологии; •коллективный способ обучения  В условиях режима повышенной готовности реализация программы курса внеурочной деятельности «Мастерская речи» может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, с применением электронного обучения.  Используемые универсальные электронные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий: 1. Российская электронная школа, <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> . 2. Интернет урок <a href="https://intemeturok.ru/">https://intemeturok.ru/</a> . 3. Портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации “Решу

	<p>ОГЭ” «Решу ЕГЭ» <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a>.</p> <p>4. Видеоуроки сайта «Инфоурок» <a href="https://infourok.ru/videouroki">https://infourok.ru/videouroki</a></p> <p>5. Видеоуроки ФИПИ <a href="https://4ege.ru/video-russkiy/">https://4ege.ru/video-russkiy/</a></p> <p>6. Skype – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций.</p>
5. Планируемый результат на конец учебного года  (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).	<p>Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.</p> <p>К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.</li> <li>•Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.</li> <li>•Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.</li> <li>•Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.</li> </ul> <p>По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.</p> <p>По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников. Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика</p>

знакомы лица, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Личностные результаты: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные: 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;

	<p>соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p> <p>Предметные: 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова.</p>
--	---

## 2. Содержание программы по русскому языку

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
Общие сведения о языке	1 ч	Русский язык в современном мире.	уметь: опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе; о роли русского языка в развитии русской литературы
Повторение	9 ч	Простые и сложные	знать:

изученного в 5-7 кл		предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.	функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания. виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные); виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства условия выбора и и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категорий состояния (сказуемое)  условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	7 ч.	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.	уметь: находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла художественного произведения; разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям: номинативной и коммуникативной; соотносить содержание предложения с фрагментами действительности; разграничивать текст и набор отдельных предложений, определять границы предложения, используя необходимые знаки завершения.
Простое предложение	5 ч	. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные; грамматическая (предикативная) основа предложения выражает его основное значение и отражает ситуацию, фрагмент

		Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.	действительности как реальный или как нереальный: возможный, желательный; в русском языке порядок слов и логическое ударение помогают выделить наиболее важное слово в предложении; основные элементы интонации – повышение и понижение высоты тона и паузы – и графические способы их обозначения.
Двусоставное предложение	7 ч	Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	уметь: находить подлежащее и определять способы его выражения; определять способы выражения сказуемого; соотносить грамматически глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным существительным общего рода, аббревиатурами, заимствованными словами; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим в числе в трудных случаях; находить составное глагольное сказуемое, определять значение вспомогательного глагола, способы его выражения; использовать составные глагольные сказуемые в речи; находить составное именное сказуемое, определять способ выражения именной части; разграничивать простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом быть, и составное именное сказуемое с глаголом-связкой быть; определять вид сказуемого; пользоваться синонимическими вариантами сказуемого с учетом речевой ситуации; интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; употреблять тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом, графически объяснять условия выбора тире; пользоваться синонимическими вариантами сказуемых для создания предложений разных стилей; использовать составные именные сказуемые с отсутствующей связкой в речи для характеристики человека.
Второстепенные	10 ч	Прямое и косвенное	знать:

члены предложения		<p>дополнение Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).</p> <p>Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.</p>	<p>виды второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство;</p> <p>что такое дополнение, основные способы его выражения;</p> <p>виды дополнений: прямые и косвенные;</p> <p>способы выражения прямого дополнения</p> <p>что такое определение;</p> <p>виды определений в зависимости от характера связи с определяемым словом: согласованное и несогласованное;</p> <p>способы выражения согласованных и несогласованных определений;</p> <p>несогласованные определения могут сочетать значение определения со значениями дополнения и обстоятельства</p> <p>что такое приложение;</p> <p>способы выражения приложения;</p> <p>правила постановки дефиса при приложении;</p> <p>правило согласования имен собственных, выступающих в роли приложения, с определяемым словом</p> <p>что такое обстоятельство, способы его выражения;</p> <p>виды обстоятельств по значению (места, времени, образа действия, причины, цели, условия, уступки);</p> <p>второстепенный член предложения может совмещать разные значения, например, дополнения и обстоятельства места или образа действия</p> <p>порядок устного и письменного синтаксического разбора двусоставного предложения</p>
Односоставные предложения	14 ч	<p>Группы односоставных предложений.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не</p>	<p>уметь:</p> <p>разграничивать двусоставные и односоставные предложения,</p> <p>определять способ выражения главного члена односоставных предложений;</p> <p>различать распространенные и нераспространенные односоставные предложения;</p>

	<p>определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).</p> <p><b>Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.</b></p>	<p>распространять нераспространенные односоставные предложения; распознавать назывные предложения, находить их главный член, определять способы его выражения; разграничивать главный член назывного предложения и подлежащее двусоставного предложения;</p> <p>определять роль назывного предложения в художественном тексте (указание на время, место действия; ремарка; указание на фрагментарность воспоминаний и пр.);</p> <p>пользоваться двусоставными и односоставными назывными предложениями как синтаксическими синонимами;</p> <p>использовать назывные предложения в речи в качестве ремарок, для создания впечатления фрагментарности воспоминаний</p> <p>распознавать определенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;</p> <p>разграничивать разные варианты выражения главного члена определенно-личного предложения;</p> <p>пользоваться двусоставными и односоставными определенно-личными предложениями как синтаксическими синонимами;</p> <p>использовать определенно-личные предложения в речи;</p> <p>распознавать неопределенno-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;</p> <p>разграничивать неопределенno-личные и определенно-личные предложения с обобщенным значением;</p> <p>разграничивать безличные предложения, обозначающие состояние природы и состояние человека;</p> <p>находить главный член безличных предложений, определять способ его выражения;</p> <p>использовать безличные предложения в заданной речевой ситуации;</p> <p>пользоваться двусоставными и односоставными безличными предложениями как синтаксическими синонимами;</p> <p>различать разные способы выражения главного члена безличного предложения;</p>
--	--	---

			находить безличные предложения, выступающие в роли побудительных; определять способ выражения их главного члена; правильно интонировать данные предложения; производить устно и письменно синтаксический разбор односоставного предложения
Простое осложненное предложение	11 ч	Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.	уметь: определять способ осложнения предложения
Обособленные члены предложения	9ч	Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.  Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.	уметь: интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, определять их роль в предложении; выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, показывать графически интонацию обособления; распространять обособленные члены; правильно расставлять знаки препинания для выделения обособленных определений, выраженных причастными оборотами; интонационно правильно произносить предложения с обособленными несогласованными определениями, выделять на письме несогласованные определения; находить обособленные определения и слова, к которым они относятся, объяснять условия обособления определения; находить определения, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять графически условия обособления; распознавать приложение, нуждающееся в обособлении, выделять на письме обособленные приложения, объяснять условия обособления; объяснять использование тире для выделения приложения; использовать распространенные приложения в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания; распознавать обособленные обстоятельства, выделять их

		<p>графически, объяснять условия обособления; обнаруживать обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять условия обособления графически;</p> <p>распознавать определения и обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия обособления графически;</p> <p>обнаруживать обособленные определения, приложения и обстоятельства в художественном тексте, объяснять их роль в раскрытии авторского замысла;</p> <p>согласовывать обстоятельство, выраженное деепричастием, со сказуемым, находить и исправлять грамматические недочеты в построении предложений с обособленными обстоятельствами;</p> <p>находить обособленные члены предложения, разграничивать обособленные обстоятельства, определения и уточняющие члены предложения; объяснять графически условия обособления;</p> <p>находить обособленные уточняющие члены предложения, выделять их знаками препинания, определять их текстообразующую роль;</p> <p>распознавать обособленные обстоятельства уступки с предлогом несмотря на, выделять их запятыми;</p> <p>распознавать обособленные определения и уточнения в художественном тексте;</p> <p>объяснять использование авторских выделительных знаков вместо запятых;</p> <p>определять их роль в раскрытии авторского замысла;</p> <p>использовать предложения с обособленными определениями и уточнениями в заданной речевой ситуации;</p> <p>производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с обособленными членами;</p> <p>производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.</p>
--	--	---

Слова, грамматически не связанные с предложением	8ч	Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.  Текстообразующая роль обращений. Вводные слова.	знать: какие слова не являются членами предложения (обращения, вводные слова, междометия); функции слов, не являющихся членами предложения (коммуникативная, эмотивная); что такое обращение; способы выражения обращения; что такое распространенное обращение; правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания).
Синтаксические конструкции с чужой речью	5ч	Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.  Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.	знать: что такое чужая речь; способы передачи чужой речи (прямая/косвенная); строктуру предложения с чужой речью (часть, передающая чужую речь, и комментирующая часть); что такое прямая речь; что такое косвенная речь; строктуру предложений с косвенной речью; текстообразующую роль предложений с косвенной речью; строктуру предложений с прямой речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью;  текстообразующую роль предложений с прямой речью; что такое диалог; правила пунктуационного оформления диалога; что такое цитата; способы введения цитаты в авторский текст; правила пунктуационного оформления цитат; порядок устного и письменного разбора предложений с чужой речью.
Повторение изученного в 8 классе	16ч	Сочинение повествовательного характера с элементами	первичные и вторичные синтаксические функции частей речи; разграничивать функционирование слов в составе грамматической формы и в качестве самостоятельного члена предложения;

		<p>описания (рассуждения).</p> <p>пользуясь алгоритмом, расставлять знаки препинания в тексте; разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение); правильно употреблять форму зависимого слова при управлении; правильно строить предложение с деепричастным оборотом; пользоваться синтаксическими синонимами для избежания повторов; правильно писать слова с изученными орфограммами, объяснять синтаксические условия выбора правильного написания; обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их, объяснять условия выбора правильного написания.</p>
--	--	---

### **3. Календарно-тематическое планирование**

Класс 8

Количество часов в год 102 ; в неделю 3 .

Учебник Л.А.Тростенцова, Ладыженская Т.А. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016г.

Программа Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Государственного стандарта, Примерной программы (основного) общего образования по русскому языку, программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов М. Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского.\_

п	Дата	Тема. Тема урока	Планируемый результат	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Общие сведения о языке (1 ч)</b>				
1	02.09	Функции русского языка в современном мире	Понимать статус русского языка как государственного. Знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри РФ, причины потребности в общении на русском языке	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем; <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя; <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности
<b>Повторение изученного в 5-7 кл. ( 9 ч)</b>				
2	06.09	Фонетика и графика. Орфография.	Повторить основные разделы науки о языке	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем; <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя; <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности
3	07.09	Морфемика и словообразование	Повторить условия употребления знаков препинания	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.

				<b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
4	09.09	Лексикология и фразеология	Повторить основные разделы науки о языке. Знать определения раздела.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
5	13.09	Морфология и синтаксис	Повторить основные разделы науки о языке. Знать определение простых и сложных предложений, правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с обобщающим словом, с однородными членами. Уметь производить синтаксический разбор.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – составление и использование алгоритма нахождения и проверки орфограммы. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
6	14.09	Строение текста	Уметь определить смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.  <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
7-8	16.09 20.09	<b>P/P Изложение</b>	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов. Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости.	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с материалами в учебнике.
9	21.09	<b>Входной контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение</b>	Уметь соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации	<b>Индивидуальная</b> – выполнение грамматических заданий.

		<b>пройденного в 5- 7 классах»</b>		
10	23.09	Анализ к/д. Работа над ошибками	Уметь обозначать графически условия выбора орфограмм	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – анализ написанных текстов и работа над ошибками.
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (7ч)</b>				
11	27.09	Строение и словосочетание	Знать основные единицы синтаксиса. Уметь различать основные единицы синтаксиса	<b>Групповая, индивидуальная</b> – выявление наиболее часто встречающихся в диктанте ошибок и их отработка.
12	28.09	Виды связи в словосочетании	Уметь определить смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
13	30.09	Строение и грамматическое значение предложений	Знать интонационные средства синтаксиса (логическое ударение, пауза, темп, тон, мелодичный рисунок), понимать их грамматическую и смыслоразличительную роль, использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений	<b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
14-15	04.10 05.10	P/P Сжатое изложение	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения). Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости	<b>Индивидуальная</b> – написание изложения.

16	07.10	Интонация предложения	Знать интонационные средства синтаксиса (логическое ударение, пауза, темп, тон, мелодичный рисунок), понимать их грамматическую и смыслоразличительную роль, использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
17	11.10	Характеристика человека	Знать признаки текста и его функционально-смысовых типов (повествования, описания, рассуждения). Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости	Фронтальная – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. Групповая – анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности
<b>Простое предложение ( 5 ч)</b>				
18-19	12.10 14.10	P/P Изложение	Знать признаки текста и его функционально-смысовых типов (повествования, описания, рассуждения). Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости	<b>Индивидуальная</b> – написание изложения.
20	18.10	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов	<b>Индивидуальная</b> – анализ ошибок, допущенных в изложении, выполнение индивидуальных заданий на закрепление.
21-22	19.10 21.10	P/P Описание памятника культуры	Знать структуру текст – описания, его языковые особенности. Уметь делать	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов,

			сравнительный анализ картин, сопоставлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно – выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме	участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с текстами, предложенными учителем. <b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальных заданий.
<b>Двусоставное предложение ( 7 ч)</b>				
23	25.10	Подлежащее	Знать и пояснить функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом	<b>Фронтальная</b> – просмотр различных видов словарей, представленных учителем. <b>Групповая</b> – работа с различными видами словарей.
24	26.10	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев существующие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
25-26	8.11 9.11	P/P Написание сочинение-рассуждения	Уметь создавать тексты различных стилей и жанров, делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств	<b>Индивидуальная</b> – написание сочинения.
27	12.11	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем.

			лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое	<b>Групповая</b> – работа с фразеологическим словарём. <b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальных заданий.
28	15.11	Составное именное сказуемое, способы его выражения	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальных заданий.
29	16.11	Тире между подлежащим и сказуемым	Определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальных заданий.

### Второстепенные члены предложения ( 10 ч)

1

30	18.11	Дополнение.	Знать определение дополнения, различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, уметь опознавать их в предложении.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
31	22.11	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения – эпитеты - как средства выразительности	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
32	23.11	Приложение как разновидность определения	Уметь распознавать приложения среди других второстепенных членов,	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.

			использовать приложения в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении	<b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
33	29.11	Обстоятельство. Способы его выражения	Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с текстами. <b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальных заданий.
34	30.11	Ораторская речь	Уметь использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с текстами, предложенными учителем, составление сложного плана. <b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальных заданий.
35	02.12	<b>P/P Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности</b>	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь использовать текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа по сбору материалов <b>Индивидуальная</b> – написание сочинения.
36-37	06.12 07.09	Обобщение и систематизация изученного. Подготовка к контрольному диктанту	Знать основные термины по разделу: второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства. Уметь использовать второстепенные члены предложения в речи	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
38	9.12	<b>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме « Двусоставные предложения.</b>	Уметь соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации	<b>Индивидуальная</b> – написание текста под диктовку учителя; выполнение грамматических заданий.

		<b>Второстепенные члены предложения»</b>		
39	13.12	Анализ к/д. Работа над ошибками	Уметь обозначать графически условия выбора орфограмм	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – анализ написанных текстов и работа над ошибками.
<b>Тема: Односоставные предложения( 14 ч)</b>				
40	14.12	Основные группы односоставных предложений	Знать структурные различия односоставных предложений, уметь различать двусоставные и односоставные предложения.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации. <b>Групповая</b> – работа с текстами, предложенными учителем. <b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальных заданий.
41	16.12	Определённо - личные предложения	Знать структурные и грамматические особенности определённо - личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо - личные предложения по их значению, структурным особенностям, использовать определённо - личные предложения в разных стилях речи.	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с текстами, предложенными учителем, с заданиями в учебнике. <b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий разного уровня сложности.
42	20.12	Неопределённо - личные предложения	Знать структурные и грамматические особенности неопределенно - личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения, уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	<b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальных заданий, работа над ошибками.

43	21.12	<b>P/P Сочинение - рассуждение</b>	Знать признаки текста и его функционально-смысовых типов. Уметь создавать тексты данного стиля	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов. <b>Групповая</b> – работа с текстами официально-делового стиля речи. <b>Индивидуальная</b> – составление инструкции.
44	23.12	Безличные предложения	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи, уметь опознавать безличные предложения в тексте и умело употреблять в собственной речи	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с упражнениями в учебнике. <b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий разного уровня сложности.
45	27.01	Назывные предложения	Знать структурные особенности назывных предложений, особенности употребления в речи, уметь опознавать назывные предложения в тексте и умело употреблять в собственной речи	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с текстами, предложенными учителем.
46-47	10.01 11.01	<b>P/P Рассуждение</b>	Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать нужные аргументы, высказывать своё мнение, соблюдать на письме нормы русского литературного языка	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с текстами, предложенными учителем. <b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальных заданий.
48	13.01	Неполные предложения	Знать общее понятие неполных предложений, понимать назначение неполных предложений в общем, опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях, наблюдать за	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с упражнениями в учебнике. <b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий разного уровня сложности.

			употреблением неполных предложений в разговорной речи в письменном тексте	
49	17.01	Синтаксический разбор односоставного предложения	Уметь производить синтаксический разбор простого односоставного предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении.	<b>Групповая</b> – работа с упражнениями в учебнике. <b>Индивидуальная</b> – написание текста под диктовку учителя; выполнение грамматических заданий.
50-51	18.01 20.01	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	Уметь пользоваться двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, анализировать в сопоставлениях разновидности односоставных предложений, составлять диалоги с употреблением определённо - личных предложений, включать неопределённо - личные предложения в составляемые сюжетные тексты, употреблять безличные предложения в миниатюрных зарисовках явлений природы	<b>Групповая, индивидуальная</b> – выявление наиболее часто встречающихся в диктанте ошибок и их отработка.
52	24.01	<b>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»</b>	Уметь различать виды односоставных предложений, определять способы выражения главных членов в них, различать разные типы сказуемых, правильно расставлять знаки препинания, выразительно читать	<b>Индивидуальная</b> – выполнение грамматических заданий.
53	25.01	Анализ к/д. Работа над ошибками.	Уметь обозначать графически условия выбора орфограмм	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – анализ написанных текстов и работа над ошибками.
<b>Тема: Однородные члены предложения (11 ч)</b>				

54	27.01	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	Уметь опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с упражнениями в учебнике. <b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий разного уровня сложности.
55	31.01	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Уметь опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с упражнениями в учебнике. <b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий разного уровня сложности.
56	01.02	<b>P/P</b> Сравнительная характеристика (упр. 242). Подготовка к написанию изложения.	Уметь дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного теста, фиксировать информацию прослушанного текста в виде полного пересказа, использовать изученные синтаксические конструкции при описании внешности человека	<b>Фронтальная</b> – чтение текста, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя по составлению плана текста, определению темы текста. <b>Индивидуальная</b> – написание изложения.
57-58	03.02 07.02	<b>P/P</b> Изложение.	Уметь дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного теста, фиксировать информацию прослушанного текста в виде полного пересказа, использовать изученные синтаксические конструкции при описании внешности человека	<b>Фронтальная</b> – чтение текста, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя по составлению плана текста, определению темы текста. <b>Индивидуальная</b> – написание изложения.

59	8.02	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах предложения, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий разного уровня сложности.
60	10.02	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов(парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами) как средство выразительности.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с заданиями учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий разного уровня сложности.
61-62	14.02 15.02	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены»	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа по подготовке материала, составление плана. <b>Индивидуальная</b> – написание сочинения.
63	17.02	<b>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»</b>	Уметь опознавать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	<b>Индивидуальная</b> – выполнение грамматических заданий.
64	21.02	Анализ к/д. Работа над ошибками.	Уметь обозначать графически условия выбора орфограмм	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – анализ написанных текстов и работа над ошибками.
<b>Тема: Обособленные члены предложения (9 ч)</b>				
65	22.02	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с заданиями

			самостоятельность, особую значимость в высказывании.	учителя.
66	24.02	Обос浓厚ные определения и приложения	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании, уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с упражнениями в учебнике. <b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий разного уровня сложности.
67	28.02	Обос浓厚ные обстоятельства	Уметь выявлять грамматические условия обособления определений с обстоятельственным оттенком значения, несогласованных определений, интонационно читать предложения с обособленными определениями, понимать и определять изобразительно – выразительные функции обособленных определений в художественной речи	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с упражнениями в учебнике. <b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий разного уровня сложности.
68	01.03	P/P Сочинение-рассуждение	Уметь создавать текст - рассуждение, сохраняя его композиционные элементы(тезис, аргументы, вывод), ориентируясь на определённого читателя, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать своё мнение	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа по сбору материалов к сочинению. <b>Индивидуальная</b> – написание сочинения.
69	03.03	Обос浓厚ные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены предложения на основе семантико – интонационного анализа высказывания	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с упражнениями в учебнике. <b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий разного уровня сложности.

70-71	7.03 8.03	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	Уметь опознавать, строить и читать предложения с обособленными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа по подготовке материала, составление плана. <b>Индивидуальная</b> – написание сочинения.
72	10.03	<b>Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения»</b>	Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	<b>Индивидуальная</b> – выполнение грамматических заданий.
73	14.03	Анализ к/д. Работа над ошибками.	Уметь обозначать графически условия выбора орфограмм	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – анализ написанных текстов и работа над ошибками.
<b>Тема: Слова, грамматически не связанные с предложением ( 8ч)</b>				
74	15.03	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	Иметь представление об обращении за счёт осмыслиения основного назначения обращения в речи ( звательная, оценочная, изобразительная функция обращения).	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с упражнениями в учебнике.
75	21.03	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, уметь выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с упражнениями в учебнике.
76	22.03	Вставные слова, словосочетания и предложения	Иметь представление о вставных конструкциях, их смысловых отличиях от	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.

			вводных слов и предложений, уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания	<b>Групповая</b> – работа с упражнениями в учебнике. <b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальных заданий.
77	04.04	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа по сбору материала к сочинению. <b>Индивидуальная</b> – написание черновика сочинения.
78-79	05.04 07.04	Систематизация и обобщение изученного	Уметь опознавать, строить и читать предложения с обособленными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа по подготовке материала, составление плана. <b>Индивидуальная</b> – написание сочинения.
80	11.04	<b>Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме « Слова, грамматически не связанные с предложением»</b>	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания.	<b>Индивидуальная</b> – выполнение грамматических заданий.
81	12.04	Работа над ошибками	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – анализ написанных текстов и работа над ошибками.

			смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете	
<b>Тема: Синтаксические конструкции с чужой речью (5ч)</b>				
82	14.04	Прямая и косвенная речь	Знать основные способы передачи чужой речи, уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с заданиями учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальных заданий разного уровня сложности.
83	18.04	Косвенная речь. Прямая речь. Диалог	Знать понятие «косвенная речь», различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с заданиями учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальных заданий разного уровня сложности.
84	19.04	Цитата	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с заданиями учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальных заданий.
85	21.04	Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речью	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с упражнениями учебника.
86	25.04	Рассказ	Уметь создавать текст повествовательного характера, сохраняя типологические	<b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальных заданий разного уровня

			особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы	сложности.
<b>Тема: Повторение изученного в 8 кл. ( 16 ч)</b>				
87-88	26.04 28.04	Повторение. Синтаксис и орфография	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объединять их правописание в виде рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов, правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функции знаков препинания	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с заданиями учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий разного уровня сложности.
89-90	02.05 03.05	Повторение. Морфология	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объединять их правописание в виде рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов, правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функции знаков препинания	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с упражнениями в учебнике. <b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий разного уровня сложности.
91-92	09.05 10.05	Повторение. Морфология	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объединять их правописание в виде рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов, правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальных заданий разного уровня сложности.
93-94	12.05 16.05	Повторение. Словообразование.	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объединять их правописание в виде рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов, правильно и выразительно читать предложения разных	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с упражнениями в учебнике. <b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальных заданий.

			синтаксических конструкций, определяя функции знаков препинания	
95-96	17.05 19.05	Повторение. Фонетика	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объединять их правописание в виде рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов.	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальных заданий, подготовка сообщения на указанную тему.
97	23.05	<b>Итоговый контрольный диктант №7 с грамматическим заданием за курс 8 класса.</b>	Уметь анализировать текст: производить композиционно - содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации предложения	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с заданиями учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальных заданий.
98	24.05	Работа над ошибками	Уметь анализировать текст: производить композиционно - содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации предложения	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с заданиями учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальных заданий.
99-102		Резервные уроки		

#### **4. Корректировка рабочей программы**

<b>Номер урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующее мероприятие</b>	<b>Дата проведения по факту</b>