

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Администрация Невского района Санкт-Петербурга  
ГБОУ ШКОЛА № 690 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принята к использованию»

Рук.МО

*Старовойтова Т.Т.*  
«29» августа 2022 г.

«Принята»

Протокол педагогического совета

№ 01 от 31.08.2022

«Утверждаю»

Директор ГБОУ №690

*В.Ю.Соловьева* / В.Ю.Соловьева

Приказ № 266 от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Мои первые исследования»

(углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)

для 1-х классов начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составители:  
Лукиянова Татьяна Викторовна,  
учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мои первые исследования» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 г. № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»,

- Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов и курсов ГБОУ школы №690 Невского района Санкт-Петербурга.

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2009.

**Цель программы:** развитие у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей. Целью является и формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

### **Задачи курса:**

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;

- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;

-прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;

- прививать интерес к исследовательской деятельности.

- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

### **Форма организации:**

Занятия могут проводиться в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на предприятиях и различных объектах (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В условиях режима повышенной готовности для организации образовательной деятельности, используется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

1. <http://www.kinder.ru/default.htm>
2. <http://www.solnet.ee/school/index.html>
3. <http://www.kostyor.ru/archives.html>
4. <http://playroom.com.ru/>
5. <http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html>
6. <http://cat-gallery.narod.ru/kids>
7. <https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm>
8. <http://teremoc.ru/index.php>
9. <http://potomy.ru/>
10. <http://elementy.ru/email>
11. <http://clow.ru/>

### ***Прогнозируемые результаты***

#### *Личностные результаты:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### *Метапредметные результаты:*

- рефлексировать (видеть проблему, анализировать сделанное, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели)
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

#### *Предметные результаты:*

##### *Научатся:*

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;

- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

### ***Содержание программы***

Внеурочная проектная деятельность организуется как двухкомпонентная.

Первый компонент- работа над темой - это познавательная деятельность, инициируемая детьми, координируемая учителем и реализуемая в проектах.

Второй компонент- работа над проектами - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (т. е. продукта).

Основные виды творческих работ - это поделки и мероприятия.

Примеры проектов: создание рисунков, коллажей, макетов, постановка спектаклей и концертов и так далее.

***Раздел 1.*** Введение (2 часа) «Что такое проект?», «Что такое исследование?» - учащиеся знакомятся понятием «проект», у них формируется интерес к исследовательской деятельности через знакомство с различными работами учащихся начальной школы; знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске, умение находить значимые личностные качества исследователя.

***Раздел 2.*** Учимся делать проекты (16 часов) «Что такое проблема?», «Наблюдение как способ выявления проблем», «Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы», «Как мы познаем мир», «Как выбрать тему исследования», «Как задавать вопросы?», «Удивительный вопрос», «Школа почемучек», «Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)»,

«Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умения задавать вопросы», «Учимся выбирать дополнительную литературу», «Учимся выделять главное и второстепенное. Схемы», «Составление аннотации к прочитанной книге», «Совместное или самостоятельное планирование практического задания», «Обоснованный выбор способа выполнения задания»,

«Методика проведения самостоятельных исследований», «Коллективная игра-исследование».

В данном разделе учащиеся знакомятся с понятием «проблема», учатся увидеть проблему, развивают умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект со всех сторон. Развивают наблюдательность и умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Знакомятся со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира.

Происходит развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Знакомятся с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Знакомятся понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильм, ресурсы Интернета). Учатся строить схемы, составлять карточки по прочитанной книге.

Учатся составлять план для выполнения задания (алгоритм), формируют умение мотивировать свой выбор, отстаивать свою точку зрения.

***Раздел 3.*** Мы- исследователи (9 часов) «Почему мы любим встречать Новый год», «Алфавит», « Эти важные буквы ПДД», «Моя семья», «Игры наших бабушек и дедушек», « Растения», « Симметрия вокруг нас», «Сказки».

- индивидуальные и коллективные творческие работы по заданным направлениям.

**Раздел 4.** Анализ исследовательской деятельности (6 часов) «Что мы узнали и чему научились за год», «Выставка творческих работ как средство стимулирования проектной деятельности», «Моя лучшая работа».

В данном разделе происходит систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Мои первые исследования», рефлексия изученного за год, отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.