

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 690 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Принята к использованию»

Рук.МО Горб.
Юровская Л.П.
«30» 08 2022 г.

«Принята»

Протокол педагогического
совета № 1 от 31.08.2022

«Утверждаю»

Директор ГБОУ №690|

В.Ю.Соловьева

Приказ № 266 _ от 31.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География»
для 7 «Г» класса
на 2022 – 2023 уч. год

Составитель:

Олексюк Юлия Владимировна,
учитель географии
первой квалификационной категории

Санкт-Петербург
2022 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике по географии для 7 класса линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева.</p> <p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения - примерной программы учебного курса «Полярная звезда» авторского коллектива под руководством А.И. Алексеева. <p>Курс географии 7 класса является первым географическим курсом, оказывающим влияние на формирование географической культуры учащихся как части общей культуры человека. Важнейшей целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно - деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, умения ориентироваться в географическом пространстве.</p>
<p>2. Информация об используемом учебнике</p>	<p>География 7 класс серии "Полярная звезда" авторов А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липнина. Издание 2021 года. Издательство "Просвещение".</p>
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, - 68 часов в год</p> <p>Из них</p> <ul style="list-style-type: none"> практических работ -16- часов Школьный компонент (космическая тематика) - 5 часов
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>	<p>При изучении географии в 7 классе используются коллективные (урок, практическая работа), групповые (групповая работа на уроке, групповые творческие задания) и индивидуальные (консультации, работа с литературой или электронными источниками информации,</p>

	<p>письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий) формы организации процесса обучения. Важно, чтобы форма обучения обеспечивала активность, самостоятельность учащихся, способствовала реализации поставленных целей урока.</p> <p>Методы обучения: словесные (рассказ, беседа), наглядные (иллюстрации, компьютерные демонстрации), практические (выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой, самостоятельные письменные упражнения).</p> <p>Технологии обучения: дифференцированная, проблемная, развивающая, классно-урочная, групповая, игровая. Оценочно-рефлексивный блок ориентирован на повторение, закрепление, рефлексию по поводу изученного. Он представлен в виде рубрик «Запомните», «Откройте атлас». В рубрике «Запомните» выделены основные термины и понятия, которые рассматриваются в параграфе и которые необходимо усвоить. В рубрике «Откройте атлас» указаны географические объекты, которые следует найти на карте и запомнить их названия: даны задания, которые надо выполнить с помощью карты.</p> <p>В условиях режима повышенной готовности для реализации рабочей программы, используется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Используемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru). 2. Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/. 3. Учи.ру. 4. Якласс https://www.yaklass.ru/. 5. Гугл-Формы (Google Forms) – сервис по созданию онлайн-тестов 6. Zoom – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций.
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями</p>	<p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:</p> <p>Личностные результаты:</p>

ОГЭ и ЕГЭ).

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Метапредметные результаты:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> • обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; • преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата; • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; • самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; • уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); • планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; • формировать комплекс практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; • формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний. • работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. • в ходе представления проекта давать оценку его результатам; • самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. • уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; • организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
--	--

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Предметные результаты:

- Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- Находить и формулировать по результатам наблюдений (в т. ч. инструментальных) зависимости и закономерности;
- Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них;
- **определение элементарных проблем и проведение финансовых расчетов и путей их решения;**
- проведение элементарных финансовых расчётов.
- Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации противоречивую информацию;
- Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико - ориентированных задач.
- **Читать космические снимки и аэрофотоснимки, географические карты;**
- Создавать простейшие географические карты различного содержания.

	<ul style="list-style-type: none"> • Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • Различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; • Сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; • Использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; Объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. • Приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении геоэкологических; • Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением проблем человечества, стран и регионов; • Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • Сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; • Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; • Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. • Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; • Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; • Оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; • Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими явлениями. • Формировать комплекс практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; • формировать географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.
--	---

2. Содержание программы по географии

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
Тема: Введение	3	<p>Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.</p> <p>Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.</p> <p><i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.</p>	<p>1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; е) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида.</p> <p>2. Анализ карт географического атласа.</p>
Тема: Население Земли	4	<p>Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.</p> <p>Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.</p> <p>Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.</p> <p><i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и</p>	<p>1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира».</p> <p>2. Определение на карте крупнейших городов мира.</p> <p>3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».</p>

		диаграммам: численность, размещение и средняя плотность	
Тема: Природа Земли	12	<p>Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.</p> <p>Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.</p> <p>Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.</p> <p>Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.</p> <p>Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.</p> <p>Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.</p> <p>Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.</p> <p>Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.</p>	<p>1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем.</p> <p>2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых</p> <p>3. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков».</p> <p>4. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли».</p> <p>5. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса.</p> <p>6. Изучение климатической диаграммы.</p> <p>7. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета,</p>

		<p>Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.</p> <p><i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.</p> <p>Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.</p> <p>Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.</p>	<p>телевидения, газет</p> <p>Характеристика течения</p> <p>Западных Ветров с использованием карты по плану:</p> <p>а) географическое положение;</p> <p>б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое);</p> <p>в) вид течения по происхождению;</p> <p>г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное);</p> <p>д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.</p>
Тема: Природные комплексы и регионы	4	<p>Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.</p> <p>Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.</p> <p>Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.</p> <p>Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие</p>	<p>1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли».</p> <p>2. Описание природных зон по плану.</p> <p>3. Описание океана по плану.</p> <p>4. Сравнение океанов (по выбору).</p> <p>5. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.</p>

		«граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.	
Тема: Африка	10	<p>Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.</p> <p>Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.</p> <p>Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.</p> <p>Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.</p> <p>Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.</p>	<p>1. Определение:</p> <p>а) географических координат крайних точек Африки;</p> <p>б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д.</p> <p>2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов.</p> <p>3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года).</p> <p>4. Описание Египта по типовому плану.</p> <p>5. Работа с картами путешествий.</p>

		Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.	
Тема: Австралия	5	Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.	Определение по карте географического положения Австралии. . Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.
Тема: Антарктида	2	Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.	Определение по карте крайних точек Антарктиды.
Тема: Южная Америка	6	Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки.	Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения

		<p>Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.</p> <p>Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.</p> <p>Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.</p> <p>Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.</p> <p>Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.</p>	<p>ее животного и растительного мира».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.
Тема: Северная Америка	6	<p>Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф.</p>	<p>Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной</p>

		<p>Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.</p> <p>Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.</p> <p>Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.</p> <p>Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.</p>	Америки (по выбору).
Тема: Евразия	16	<p>Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.</p>	<p>1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору).</p>

		<p>Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.</p> <p>Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.</p> <p>Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.</p> <p>Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.</p> <p>Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.</p> <p>Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.</p>	<p>3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.</p>
--	--	---	--

		<p>Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.</p> <p>Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.</p> <p>Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.</p> <p>Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.</p> <p>Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.</p>	
--	--	---	--

		Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.	
--	--	--	--

3. Календарно-тематическое планирование

Класс – 7

Количество часов в год 68 ; в неделю -2 часа .

Учебник: география 7 класс серии "Полярная звезда" авторов А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липнина. Издание 2021 года. Издательство "Просвещение".

Программа: Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе примерной Программы основного общего образования по географии, авторской Программы по географии А.И. Алексеева и др. (М.: Просвещение, 2012) к учебнику А.И. Алексеева и др. (М.: Просвещение, 2021).

№ п/п	Дата проведения	Тема (кол-во часов) Тема урока	Планируемый результат (поурочно)	Характеристика деятельности обучающихся
		Тема: Введение- (3 ч)		
1		Как мы будем изучать географию в 7 классе. Географические карты. Практическая работа №1 Анализ карт географического атласа.	Знать: предмет изучения географии. Части света. Карты материков. Уметь: читать и анализировать географические карты	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Приводят примеры различных способов картографического изображения. Анализируют карты атласа по плану. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности.
2		Учимся с «Полярной звездой». Как Земля выглядит на картах разных проекций. Космическая география и современные науки.	Знать: историю создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Приводят примеры различных способов картографического изображения. Анализируют карты атласа по плану. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности.
3		Географические карты.	Уметь: называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану, объяснять построение градусной сетки на картах и измерительные возможности в сравнении с глобусом. Уметь работать с различными источниками информации,	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности.

			полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме.	
		Население Земли (4ч)		
4		Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Языковые семьи. Основные религии мира.	Знать: расселение по Земле людей Уметь: проводить анализ карт.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности.
5		Города и сельские поселения. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.	Знать: гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; ПК и географическая зональность. Уметь: проводить анализ карт.	Групповая – выполнение заданий учителя. Анализируют схему «Происхождение ряда индоевропейских языков», карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.
6		Страны мира. Многообразие стран мира. Религии и традиции. Культура и быт народов мира.	Уметь: показывать крупнейшие народы Земли. Крупные города и их столицы	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Анализируют схему «Происхождение ряда индоевропейских языков», карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности.

7		Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №2 составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира.»	Уметь: Читать политическую карту мира, определять государства по политической карте мира. Знать столицы государств и классификацию государств мира.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Анализировать диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». Определять по статистическим данным страны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Выявлять различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию.
		Тема: Природа Земли (12 часов)		
8		Развитие Земной коры. Литосферные плиты. Вещество космического происхождения.	Знать геологические эры и их продолжительность. Движение литосферных плит.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Сравнивать очертания древних и современных материков.
9		Земная кора на карте. Практическая работа №3 Обозначение на к/к крупнейших платформ и горных систем мира.	Уметь читать "тектоническую" карту строения Земной коры. Знать крупнейшие платформы и горные системы мира.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры.
10		Природные ресурсы земной коры.	Знать определение земельных минеральных	Фронтальная – просмотр презентации, участие в

		Практическая работа №4 Размещение полезных ископаемых на Земле. К/к	ресурсов, образование горных пород и их типы. Закономерности размещения полезных ископаемых	диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых.
11		Температура воздуха на разных широтах.	Знать: гипотезу происхождения атмосферы, пояса освещённости и тепловые пояса; климатообразующие факторы, типы климатических поясов. Уметь: объяснять циркуляцию воздушных масс, определять ГП климатических поясов и давать их характеристику	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинноследственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений
12		Давление воздуха и осадки на разных широтах.		Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков».
13		Общая циркуляция атмосферы		Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о гос- подствующих ветрах в таблице
14		Климатические пояса и области Земли Практическая работа №5 Описание климатического пояса по плану.		Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная – выполнение упражнений разного

				уровня сложности. Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы
15		Океанические течения. Изучение температурного режима вод океанов по снимкам из космоса.	Знать Типы океанических течений, причины и направления океанических течений. Различие течений по происхождения, свойствам и расположению в толще воды.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана.
16		Реки и озёра Земли. Практическая работа №6 Нанесение крупнейших рек и озёр мира на к/к.	Знать понятия реки и озера характер течений режим, бассейны рек, типы озёр и их происхождение.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Составлять на основе информации Интернета описание реки или озера. Производить обмен полученной информацией с одноклассниками Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли.
17		Учимся с «Полярной звездой»	Знать: гипотезу происхождения атмосферы, пояса освещённости и тепловые пояса; климатообразующие факторы, типы климатических поясов. Уметь: объяснять циркуляцию воздушных	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя.

			масс, определять ГП климатических поясов и давать их характеристику	
18		Растительный и животный мир земли	Знать Разнообразие растительного и животного мира, приспособленность к разным условиям жизни. Охрана природы.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Сравнить приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках
19		Почвы.	Знать: состав и разнообразие почв на Земле.	Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнить мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах.
Тема: Природные комплексы и регионы (4 часа)				
20		Природные зоны Земли.	Знать. Понятия природных зон. Зависимость природных зон от географического положения. Уметь: Описывать природные зоны по плану.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану и карте. Сравнить природные условия различных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей.
21		Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа №7 Описание океана по плану.	Знать: особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов. Уметь: показывать океаны и их части на карте.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Устанавливать по карте особенности географического положения океанов.

22		Материки. Материки как природные комплексы Земли. Сходства и различия материков. Фотографии материков со спутников и космических кораблей.		Сравнить размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану
23		Как мир делится на части и как объединяется. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.	Знать размеры материков и выяснить в чем сходства и различия материков. по географическому положению и истории развития.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнить размеры материков. Описывать географическое положение и основные черты природы материков.
		Тема: Африка (10 часов)		
24		Африка: образ материка. Практическая работа №8 Географическое положение Африки. Контурная карта	Знать: приёмы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять ГП материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние ГП на особенности природы материка.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по
25		Африка в мире. Практическая работа. Контурная карта.	Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	
26		Особенности климата	Знать: особенности климата материка. Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды,	

			выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.	картам размеще- ние крупных рек и озёр. Объяснять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка.
27		Реки и озера и внутренние воды Африки. Практическая работа: Внутренние воды. Африки. Контурная карта.	Знать: основные речные системы, озёра материка. Уметь: показывать внутренние воды на карте	
28		Природные зоны Африки.	Знать: причины формирования природных зон и особенности растительного и животного мира. Уметь: читать карту природных зон и показывать их на карте Африки.	
29		Путешествие по Африке. Маршрут- Триполи. – Кейптаун.	Знать: состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.
30		Маршрут Томбукту – Лагос.		Групповая – выполнение заданий учителя.
31		Маршрут Лагос – озеро Виктория-индийский океан.		Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Планировать последовательность и способ дей- ствий. Наносить маршрут путешествия на кон- турную карту. Находить на карте географиче- ские объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте.
32		Египет. Практическая работа № 9 Описание государства Египет по плану.		Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять особенности материальной и духовной культуры, а также причины,

				их обусловившие. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного культурного наследия. Описывать страну по плану
33		Учимся с «Полярной звездой»		Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности.
		Тема: Австралия (5 часов)		
34		Австралия: образ материка. Практическая работа №10 Географическое положение Австралии. к/к	Знать: приёмы определения ГП Австралии, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять ГП Австралии, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с востока на запад в градусной мере и километрах. Оценивать влияние ГП на особенности природы Австралии.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Определять географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка.
35		Климат. Внутренние вод. Природные зоны	Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, особенности климата Австралии. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, показывать внутренние воды материка.	Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Характеризовать население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия
36		Австралийский Союз.	Знать: состав территории и её регионы,	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.
37		Австралия: путешествие.	черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.	Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Ставить учебную задачу и

38	Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Практическая работа: №11 Сравнение двух островов, используя карты атласа.	Знать: особенности природы и населения Океании.	планировать последовательность и способ действий. Наносить маршруты путешествия на контурную карту. Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира.
	Тема: Антарктида (2 часа)		
39	Антарктида: образ материка Снимки из космоса . Открытие материка.	Знать: приёмы определения ГП материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять ГП материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Оценивать влияние ГП на особенности природы материка	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координаты. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объяснять особенности
40	Особенности природы. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.	Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, особенности климата Австралии. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, показывать внутренние воды материка.	климата материка. Характеризовать растительный и животный мир Антарктиды. Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат.
	Тема: Южная Америка(6 часов)		

41		Южная Америка: образ материка. Практическая работа: № 12 характеристика географического положения Южной Америки и Африки.	Знать: приёмы определения ГП материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять ГП материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние ГП на особенности природы материка.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Сравнивать географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Анализировать и сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки
42		Южная Америка: образ материка.	Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Составлять описание реки Амазонки по плану. Анализировать схему и выявлять особенности высотной поясности в Андах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки
43		Латинская Америка в мире. Природные ресурсы и их использование. Население	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения, современную политическую карту. особенности природных зон материка Уметь: определять по карте ГП страны и её столицы, показывать на карте крупные страны и их столицы. объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Сравнивать карты плотности населения и природных зон. Изучать по карте размещение полезных ископаемых. Приводить примеры воздействия человека на природу материка. Наносить на контурную карту полезные ископаемые региона

44		Южная Америка: путешествие 1 Маршрут – Огненная Земля- Буэнос-Айрес, Буэнос-Айрес- Рио – де- Жанейро.	Знать: состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Определять тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание.
45		Южная Америка: путешествие 2 Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов.	Знать: Особенности реки Амазонки, растительный и животный мир, население и род его занятий.	
46		Бразилия. Практическая работа №13 Описание по плану—Бразилия.	Знать Особенности географического положения, бразильцы, занятия и образ жизни. Бразильский карнавал.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Давать оценку географического положения Бразилии. Давать характеристику страны по плану. Наносить на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города. Подготавливать и обсуждать презентации о занятиях, об образе жизни населения. Сравнить хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы
		Тема: Северная Америка (6часов)		

47		Северная Америка: образ материка.	<p>Знать: приёмы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. основные речные системы, озёра материка.</p> <p>Уметь: определять ГП материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние ГП на особенности природы материка.</p> <p>называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p> <p>показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. показывать внутренние воды на карте</p>	<p>Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.</p> <p>Групповая – выполнение заданий учителя.</p> <p>Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Определять географическое положение материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа. Анализировать влияние на климат географической широты, течений, рельефа. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Выявлять влияние на климат постоянных ветров. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр.</p>
48		Англо- Саксонская Америка	<p>Знать Историю освоения северой Америки, черты населения, Сходства и различия США и КАНАДЫ.</p>	<p>Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.</p> <p>Групповая – выполнение заданий учителя.</p> <p>Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности.. Наносить на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады.</p>
49		Северная Америка: путешествие 1	<p>Знать: страны и их столицы, особенности растительного мира их использование</p>	<p>Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.</p>
50		Северная Америка: путешествие 2	<p>человеком, достопримечательности маршрута.</p> <p>Уметь: определять географические координаты столиц.</p>	<p>Групповая – выполнение заданий учителя.</p> <p>Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические</p>

				<p>объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Сравнить природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. Читать климатические диаграммы. Находить на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы. Объяснять изменение климата от одного пункта к другому. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия. Наносить на контурную карту географические объекты материка.</p>
51		<p>Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире.</p>	<p>Знать: Особенности географического положения, место в мире, происхождение, занятия и образ жизни американцев. статуя свободы. Уметь: Определять географические координаты. наносить города на контурные карты.</p>	<p>Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Составлять описание страны по плану. Анализировать карты административного деления США и размещения хозяйства США. Наносить на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. Сравнить освоение территорий Бразилии и США.</p>
52		<p>Канада — центры мировой экономики и культуры. Практическая работа: №14 Сравнение государств по плану. Мексики и Канады.</p>	<p>Знать: Особенности географического положения, место в мире, происхождение, занятия и образ жизни канадцев. Уметь: Определять географические координаты. наносить города на контурные карты</p>	<p>Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Составлять описание страны по плану. Анализировать карты административного деления Канады и размещения хозяйства Канады. Наносить на контурную карту природные зоны и круп</p>

				нейшие города Канады. Сравнивать освоение территорий Бразилии и Канады.
		Тема: Евразия (16 часов)		
53		Евразия: образ материка Практическая работа №15 "Физико-географическое положение материка."	<p>Знать: приёмы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.</p> <p>Уметь: определять ГП материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние ГП на особенности природы материка. называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p>	<p>Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Анализировать карту «Стихийные явления на территории Евразии»</p> <p>Групповая – выполнение заданий учителя.</p> <p>Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Давать характеристику географического положения Евразии. Определять координаты крайних точек материка. Сравнивать географическое положение Северной Америки и Евразии. Определять платформы, лежащие в основании Евразии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты. Выявлять природные контрасты Евразии. Объяснять особенности строения земной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии.</p>
54		Евразия: образ материка 2	<p>Знать: особенности климата материка.</p> <p>Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.</p>	<p>Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.</p> <p>Групповая – выполнение заданий учителя.</p> <p>Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Анализировать климатические карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии. Сравнивать площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. Объяснять разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа. Находить на физической карте реки и озёра материка, наносить их на контурную карту. Сравнивать географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Барсы и Шанхая, Лиссабона и Шанхая. Выявлять особенности природных зон Евразии</p>

55		Природные условия и природные зоны Евразии. Практическая работа №16 Описание природной зоны Евразии.	Знать: факторы, влияющие на формирование природных зон Евразии. Уметь: показывать по карте природные зоны и объяснять их особенности географического положения.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Природные зоны наносить на контурную карту Евразии.
56		Европа в мире. ГП. Исторические особенности освоения и заселения.	Выяснить особенности географического положения. Границы, Природные богатства Европейского региона. Евросоюз.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Определять географическое положение Европы. Объяснять её роль в формировании современного мира. Выяснять состав населения Европы. Выделять регионы Европы. Сравнивать города различных регионов Европы. Характеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полезные ископаемые Европы. Наносить на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы.
57		Европа: путешествие 1	Знать: основные речные системы, озёра материка. Уметь: показывать внутренние воды на карте	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Определить характер рек, питание и использование человеком, находить реки и озера на карте.
58		Европа: путешествие 2	Знать: состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.	Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая – выполнение заданий учителя. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Планировать последовательность и
59		Германия.		
60		Франция.		

				способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте.
61		Великобритания.	<p>Знать: Особенности географического положения. Особенности природы, населения и культуры.</p> <p>Уметь: наносить на контурную карту города, описывать государство по плану.</p>	<p>Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Составлять рассказ о жителе Франции. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</p> <p>Групповая – выполнение заданий учителя.</p> <p>Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Определять географическое положение Германии. Составлять описание страны по плану. Анализировать карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии». Подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, об особенностях хозяйства и о культуре Германии. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы.</p> <p>Определять географические координаты Парижа и Марселя. Сравнивать природные условия и ресурсы Франции и Германии. Анализировать карту «Сельское хозяйство Франции».</p>
				<p>Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.</p> <p>Групповая – выполнение заданий учителя.</p> <p>Характеризовать жизнь и быт англичан. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы.</p>

				<p>Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Сравнивать географическое положение Великобритании и Германии. Давать характеристику природы Великобритании. Сравнивать по плану государства (Великобританию и Австрию).</p>
62		Азия в мире.	<p>Знать: чем отличается азия от других частей света, население Азии, его особенности жизни и быта. памятники всемирного наследия.</p> <p>Уметь: наносить на контурные карты государства и их столицы, описывать государства по плану.</p>	<p>Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.</p> <p>Групповая – выполнение заданий учителя.</p> <p>Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Определять географическое положение Азии. Характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы. Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. Составлять сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору)</p>
63		Азия: путешествие 1	<p>Знать: чем отличается азия от других частей света, население Азии, его особенности жизни и быта. памятники всемирного наследия.</p> <p>Уметь: наносить на контурные карты государства и их столицы, описывать государства по плану.</p>	<p>Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.</p> <p>Групповая – выполнение заданий учителя.</p> <p>Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Определять географическое положение Азии. Характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы. Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. Составлять сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору)</p>
64		Азия: путешествие 2		
65		Островные государства Азии.		

66		Средняя и Центральная Азия. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.		<p>Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии.</p> <p>Групповая – выполнение заданий учителя. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий</p> <p>Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Наносить на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте.</p>
67		Китай.	<p>Знать: историю формирования государства, место его в мире, особенности природы населения и роды его занятия. Уметь: наносить на контурные карты государства и их столицы, описывать государства по плану.</p>	<p>Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.</p> <p>Групповая – выполнение заданий учителя.</p> <p>Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности. Определять географическое положение Японии, Китая, Индии. Анализировать карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве». Характеризовать население, хозяйство страны.</p>
68		Индия.	<p>Знать: историю формирования государства, место его в мире, особенности природы населения и роды его занятия. Уметь: наносить на контурные карты государства и их столицы, описывать государства по плану</p>	<p>Фронтальная – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.</p> <p>Групповая – выполнение заданий учителя.</p> <p>Индивидуальная – выполнение упражнений разного уровня сложности.</p>

4. Корректировка рабочей программы

[illegible]