

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 690
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школа № 690
Невского района Санкт – Петербурга
протокол № ____ от _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа № 690
Невского района Санкт – Петербурга

Соловьева В.Ю
Приказ № ____ от _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНА с учетом мнения
Совета обучающихся ГБОУ школы № 690
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ № _____ 2021г

СОГЛАСОВАНА с учетом мнения
Совета родителей ГБОУ школы № 690
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ № _____ 2021г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Знатоки»

Возраст учащихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Хвойницкая Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования

2021-2022 уч. год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайки», (далее - программа) социально – педагогической направленности, разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей» Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ).
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).
- Письмо минобрнауки России от 18.11.15 № 09-3242 (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ) так же, устаревшая редакция,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию». (ссылается на не действующие нормативно правовые акты такие).
- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Дополнительная образовательная программа «Знатоки» социально-педагогической направленности.

Уровень освоения: общекультурный.

Актуальность программы состоит в том, что она соответствует социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей современных детей и родителей. Данная программа в своей деятельности привлекает учащихся и родителей к новым образовательным стандартам, новым формам образования.

Адресат программы - учащиеся в возрасте 8-9 лет. Учащиеся вторых классов образовательной школы.

Цель: повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

Задачи программы:

обучающие:

-формирование общеинтеллектуальных умений;

-углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.

-создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

-формирование и развитие логического мышления;

-развитие речи и словарного запаса учащихся;

-развитие внимание, памяти;

воспитательные:

-формирование положительной мотивации к учению;

-формирование умение работать в группе.

Условия реализации программы

В учебные группы принимаются учащиеся начальной школы (мальчики и девочки) по заявлению родителей и не имеющие медицинских противопоказаний для занятий.

1 год обучения – 15 человек.

В учебном процессе применяются следующие **формы организации деятельности на занятиях** - фронтальная, малыми группами, индивидуальная.

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО).

Реализация программы «Знатоки» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д.

На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов,

з

Содержание программы:

Программа занятий основана на системно-деятельностном, компетентном и уровневом подходах. В рамках курса по подготовке к ВПР предусмотрена оценка сформированности УУД.

Материально-техническое оснащение программы

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам техники безопасности. Для реализации программы необходимо специальное помещение, имеющее 2 зоны: рабочую и игровую. Первая должна включать столы и стулья по количеству и возрасту детей, демонстрационную доску, шкаф для хранения пособий, стенды; вторая – зону для сюжетно-ролевых игр, а также подвижных игр малой и средней подвижности.

Кабинет должен располагать большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок может быть представлен фонетический и грамматический материал, подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики.

Компьютер, мультимедийный проектор, экран.

н

и

е

п

Каждому ребёнку необходимо иметь: рабочие тетради по подготовке к ВПР: окружающий мир, русский язык, математика, ручка, линейка, простой карандаш.

Планируемые результаты

Личностные УУД:

- сравнение и оценивание выполнения своей работы;
- устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;
- адекватного понимания причин успешности /неуспешности в ходе выполнения заданий.

Метапредметными результатами изучения курса во 2 классе является формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- составление плана решения проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;

Коммуникативные:

- умение работать в паре, в группах;
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год					2 раза в неделю по 1 часу
Модуль 1	01.10.2021	06.12.2021	9	19	
Модуль 2	10.12.2021	21.02.2022	9	19	
Модуль 3	25.02.2022	25.04.2022	9	18	
	Итого:		27	56	

№	Модуль	Кол-во часов в год	Всего
1	Русский язык	19	19
2	Математика	19	19
3	Окружающий мир	18	18
	Итого		56 часов

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	0,5	0,5	Опрос Беседа
Модуль «Русский язык»					
1.	Фонетика и графика	3	1	2	Зачетное занятие (тестирование)
2	Морфология	3	1	2	Тестирование
3	Синтаксис	3	1	2	Опрос, беседа
4	Орфография	3	1	2	Тестирование
5	Лексика	3	1	2	Опрос, беседа
6	Развитие речи	3	1	2	Зачетное занятие (тестирование)
Модуль «Математика»					
1	Арифметические действия	4	2	2	Зачетное занятие (тестирование)
2	Работа с текстовыми задачами	4	1	3	Опрос, беседа
3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	4	1	3	Опрос, беседа
4	Геометрические величины	4	1	3	Опрос, беседа
5	Работа с информацией	3	1	2	Опрос, беседа
Модуль « Окружающий мир»					
1	Человек и природа	5	2	3	Опрос, беседа
2	Человек и общество	5	1	4	Опрос, беседа
3	Россия на карте	4	1	3	Опрос, беседа
4	Правила безопасной жизни	4	2	2	Опрос, беседа
		56	18, 5	37, 5	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 690
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школа № 690
Невского района Санкт – Петербурга
протокол № ____ от _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа № 690
Невского района Санкт – Петербурга

Соловьева В.Ю
Приказ № ____ от _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНА с учетом мнения
Совета обучающихся ГБОУ школы № 690
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ № _____ 2021г

СОГЛАСОВАНА с учетом мнения
Совета родителей ГБОУ школы № 690
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ № _____ 2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Знатоки»**

Направленность: социально-педагогическая
Год обучения: 1 год
Группа: №1
Возраст учащихся 8-9 лет

Рабочая программа «Знатоки» составлена на основе дополнительной образовательной программы «Знатоки» Рабочая программа полностью отражает уровень подготовки учащихся по разделам программы. Программа конкретизирует содержание тем образовательной программы и даёт распределение педагогических часов по разделам программы.

Задачи программы:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; личностное; профессиональное; жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция

Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные:

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- сравнивать величины (выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;

- умение различать звуки и буквы;
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.

Особенности 1 года обучения

Особенностью 1 года обучения является: сформированность умения использовать приобретенные знания в повседневной жизни; способность продолжения образования.

В результате изучения курса «Знатоки» (при условии регулярного посещения занятий) должно быть достигнуты определенные результаты по ВПР.

Календарно-тематическое планирование

Модуль 1

«Русский язык»

№ п/п	Наименование разделов тем	Количество часов		Дата проведения		Форма контроля
		Теория	Практика	По плану	По факту	
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	01.10.21		Тестовые мини-работы, беседа
2.	Звуки: согласные, гласные.	0,5	0,5	04.10.21		Тестовые мини-работы, беседа
3.	Характеристика согласных звуков.	0,5	0,5	08.10.21		Тестовые мини-работы, беседа
4.	Характеристика гласных звуков.	0,5	0,5	11.10.21		Тестовые мини-работы, беседа
5.	Слог. Ударный.	0,5	0,5	15.10.21		Тестовые мини-работы, беседа
6.	Предложение.	0,5	0,5	18.10.21		Тестовые мини-работы, беседа
7.	Виды предложений.	0,5	0,5	22.10.21		Тестовые мини-работы, беседа
8.	Главные члены предложения.	0,5	0,5	25.10.21		Тестовые мини-работы, беседа
9.	Слова-синонимы.	0,5	0,5	29.10.21		Тестовые мини-работы, беседа
10.	Слова-антонимы.	0,5	0,5	01.11.21		Тестовые мини-работы, беседа
11.	Многозначные слова.	0,5	0,5	08.11.21		Тестовые мини-работы, беседа
12.	Родственные и однокоренные слова	0,5	0,5	12.11.21		Тестовые мини-работы, беседа
13.	Текст. Что это такое?	0,5	0,5	15.11.21		Тестовые мини-работы, беседа
14.	Работа с текстом. Заголовок.	0,5	0,5	19.11.21		Тестовые мини-работы, беседа

15.	Заголовок по теме текста.	0,5	0,5	22.11.21		Тестовые мини-работы, беседа
16.	Заголовок по главной мысли текста.	0,5	0,5	26.11.21		Тестовые мини-работы, беседа
17.	Диктант. Обучение написанию.	0,5	0,5	29.11.21		Тестовые мини-работы, беседа
18.	Деление текста на части.	0,5	0,5	03.12.21		Тестовые мини-работы, беседа
19.	Работа с текстом. Границы предложений.	0,5	0,5	06.12.21		Беседа, наблюдение
	Итого	9,5	9,5			

Содержание программы

1 год обучения

Модуль №1

«Русский язык»

1. Вводное занятие.

Теория:

Цели и задачи первого года обучения. Правила техника безопасности и культуры поведения на занятиях, организационные моменты. Программа - расписание, условия занятий.

2. Фонетика и графика (3 часа)

Теория: определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; определять ударный и безударные слоги в слове; правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями.

Практика: применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаце.

3. Морфология (3 часа)

Теория: различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных.

Практика: выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы,

кефир);

выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

4. Синтаксис (3 часа)

Теория: различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); устанавливать связи слов между словами в предложении.

Практика: опознавать предложения распространённые и нераспространённые;

составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

находить предложения с обращениями.

5. Орфография (3 часа)

Теория: применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

разделительный мягкий знак (ь);

знаки препинания конца предложения (. ? !);

раздельное написание предлогов с именами существительными;

раздельное написание частицы не с глаголами.

Практика: разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

6. Лексика (3 часа)

Теория: осознавать слово как единство звучания и значения;

выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

иметь представление о синонимах и антонимах;

распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;

наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Практика: на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

7. Развитие речи (4 часа)

Теория: различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Практика: составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Календарно-тематическое планирование

Модуль 2

«Математика»

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Количество часов		Дата проведения		Форма контроля
		теория	практика	по плану	по факту	
1	Десяток. Счет десятками.	0,25	0,75	10.12.21		Тестирование
2	Однозначные и многозначные числа	0,25	0,75	13.12.21		Наблюдение. Опрос, беседа
3	Сложение и вычитание. Взаимосвязь операций.	0,25	0,75	17.12.21		Наблюдение. Опрос, беседа

4	Свойства сложения и вычитания.	0,25	0,75	20.12.21		Наблюдение. Опрос, беседа
5	Умножение и деление чисел.	0,25	0,75	24.12.21		Тестовые мини-работы, беседа
6	Длина. Единицы измерения длины.	0,25	0,75	27.12.21		Тестовые мини-работы, беседа
7	Цена, количество, стоимость.	0,25	0,75	10.01.22		Тестовые мини-работы, беседа
8	Время.	0,25	0,75	14.01.22		Тестовые мини-работы, беседа
9	Простые и составные текстовые задачи.	0,25	0,75	17.01.22		Тестовые мини-работы, беседа
10	Простые и составные текстовые задачи.	0,25	0,75	21.01.22		Тестовые мини-работы, беседа
11	Простые и составные текстовые задачи.	0,25	0,75	24.01.22		Тестовые мини-работы, беседа
12	Простые и составные текстовые задачи.	0,25	0,75	28.01.22		Тестовые мини-работы, беседа
13	Обозначение геометрических фигур буквами.	0,25	0,75	31.01.22		Тестовые мини-работы, беседа
14	Острые и тупые углы.	0,25	0,75	04.02.22		Тестовые мини-работы, беседа
15	Решение уравнений.	0,25	0,75	07.02.22		Тестовые мини-работы, беседа
16	Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.	0,25	0,75	11.02.22		Тестовые мини-работы, беседа
17	Логические задачи.	0,25	0,75	14.02.22		Тестовые мини-работы, беседа

18	Арифметические лабиринты.	0,25	0,75	18.02.22		Тестовые мини-работы, беседа
19	Математические фокусы	0,25	0,75	21.02.22		Тестовые мини-работы, беседа
	Итого	4,75	14,25			

Содержание программы

1 год обучения

Модуль № 2

1. Арифметические действия (4 часа)

Теория: Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Практика: Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

2. Работа с текстовыми задачами (4 часа)

Теория: Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; разностное сравнение.

Практика: решение задач, составление таблиц, схем.

3. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. (4 часа)

Теория: Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Практика: начертание изученных фигур.

4. Геометрические величины (4 часа)

Теория: Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Практика: перевод единиц измерения из одних в другие.

5. Работа с информацией (3 часа)

Теория: логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Практика: задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Календарно-тематическое планирование

Модуль 3

«Окружающий мир»

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Количество часов		Дата проведения		Форма контроля
		теория	практика	по плану	по факту	
1	Родная страна	0,25	0,75	25.02.22		Тестирование
2	Город и село	0,25	0,75	28.02.22		Наблюдение. Опрос, беседа
3	Неживая и живая природа	0,25	0,75	04.03.22		Наблюдение. Опрос, беседа
4	Звездное небо	0,25	0,75	07.03.22		Наблюдение. Опрос, беседа
5	Кладовые земли	0,25	0,75	11.03.22		Тестовые мини-работы, беседа
6	Воздух и вода	0,25	0,75	14.03.22		Тестовые мини-работы, беседа
7	Экономика	0,25	0,75	18.03.22		Тестовые мини-работы, беседа
8	Транспорт	0,25	0,75	21.03.22		Тестовые мини-работы, беседа
9	Культура и образование	0,25	0,75	25.03.22		Тестовые мини-работы, беседа
10	Профессии	0,25	0,75	28.03.22		Тестовые мини-работы, беседа
11	Строение человека	0,25	0,75	01.04.22		Тестовые мини-работы, беседа
12	Берегись автомобиля!	0,25	0,75	04.04.22		Тестовые мини-работы, беседа
13	Школа пешехода	0,25	0,75	08.04.22		Тестовые мини-работы, беседа

14	Ориентирование на местности	0,25	0,75	11.04.22		Тестовые мини-работы, беседа
15	Формы земной поверхности	0,25	0,75	15.04.22		Тестовые мини-работы, беседа
16	Водные богатства	0,25	0,75	18.04.22		Тестовые мини-работы, беседа
17	Россия. Москва. Санкт-Петербург.	0,25	0,75	22.04.22		Тестовые мини-работы, беседа
18	Путешествие по планете и материкам.	0,25	0,75	25.04.22		Тестовые мини-работы, беседа
	Итого	4,5	13,5			

Содержание программы

1 год обучения

Модуль №3

«Окружающий мир»

1. Вводное занятие.

Теория:

Цели и задачи первого года обучения. Правила техника безопасности и культуры поведения на занятиях, организационные моменты.

2. Человек и природа (5 часов)

Теория:

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.

Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки.

Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Практика: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

3. Человек и Общество (5 часов)

Теория:

Жизнь города и села. Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например, от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа. Промышленные предприятия своего города. Строительство в городе (селе).

Практика: Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

4. Россия на карте (4 часа)

Теория: Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Практика: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

5. Правила безопасности жизни (4 часа)

Теория: Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Практика: Отработка правил перехода улицы.

Оценочные и методические материалы

Качество освоения обучающимися программы осуществляется посредством следующих видов контроля:

Текущий контроль успеваемости проводится в форме контрольных заданий и устных опросов.

Главным экспертом в оценке личностного и творческого роста учащихся, конечно, является сам педагог с помощью метода наблюдения и метода включения детей в образовательную деятельность педагог помогает учащимся в овладении и применении изученных знаний.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы. Оценка качества реализации программы включает в себя: внутреннюю (тестирование, диагностические работы, которые составляет школа) и внешнюю (конкретно ВПР).

Промежуточная диагностика проводится в форме контрольных занятий. Контрольные занятия проводятся циклично по мере обобщения знаний.

Итоговый контроль проводится в форме зачёта, а он может быть в виде беседы.

Способы проверки результатов: диктанты, проверочные работы, тесты.

Формы подведения итогов: выполнение ВПР.

- Учебно-методический комплекс:
 - - наличие видеоматериалов;
 - - наличие иллюстративных материалов;
 - - наличие специальной литературы;
 - - диагностический инструментарий.
- Готовимся к ВПР. РТ по окружающему миру. М.Ю.Демидова.
- Готовимся к ВПР. РТ по русскому языку. М.И.Кузнецова.
- Готовимся к ВПР. РТ по математике. О.А.Рыдзе, К.А. Краснянская

Методическое обеспечение программы

Методика обучения и воспитания направлена на предоставление детям возможности реализовать свой творческий потенциал, овладеть способностью применять изученные знания в повседневной жизни.

Формы работы:

- групповые занятия с индивидуальным подходом (в соответствии с возрастом), индивидуальные для отстающих учеников или тех, кому сложно применять знания в жизни.
- индивидуальные занятия направлены на развитие творческой индивидуальности; коммуникативного воображения, логического мышления, изобретательности и формирование устойчивого интереса к поисковой творческой деятельности и т.д.

Методы обучения, используемые на занятиях:

Методы проблемного изложения материала:

- монологический;
- рассуждающий;
- диалогический.

Методы самостоятельной деятельности учащихся:

- эвристический (открытие нового самим учащимся под руководством и с помощью педагога);
- исследовательский (работа со словарями).

Метод практической работы:

- письменные и устные упражнения;
- работа по карточкам;
- диктант, изложение, сочинение.
- составление диалога, монолога, ребусов, кроссвордов.

Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях:

- познавательные игры;
- грамматико-орфографические тесты по ключевым темам с вариантами ответов.

Список литературы

Для педагога

1. ВПР, Русский язык, 2 класс, Практикум, Волкова, Птухина, 2017
2. ВПР, Математика, 2 класс, Практикум, Волкова, Бахтина, 2017
3. ВПР, Окружающий мир, Практикум, Волкова, Цитович, 2017

Для детей

1. ВПР, Типовые задания, Кузнецов, 2017

Интернет ресурсы

1. <https://vpr-ege.ru/vpr/96-demoversiya-vpr-2017-po-russkomu-yazyku-2-klass>
2. <https://vpr-ege.ru/vpr/81-varianty-vpr-2-klass-russkij-yazyk-s-otvetami-2016-god>