



### Пояснительная записка

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Рабочая программа разработана на основании: программы «Основы экономической теории. Программа курса» Под ред. Р И. Хазбулатова, Соответствующей федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Минобразования РФ №1089 от 05 марта 2004 года) и Федеральному базисному учебному плану (утвержден приказом Минобразования РФ № 1312 от 09 марта 2004 года), “ Москва. Дрофа. 2013.</p> <p>Курс «Экономика» призван сформировать экономическое мышление и привить навыки рационального экономического поведения, а также создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности учащихся.</p> <p>Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществознания, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.</p> <p>В нынешних социально – экономических условиях особая роль отводится школьному экономическому образованию, по сути призванному сформировать экономическое мышление и принять навыки рационального экономического поведения. Создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности подрастающего поколения. Экономические преобразования, происходящие в настоящее время в Российском обществе, требуют от выпускников умения быстро адаптироваться и эффективно действовать в стремительно изменяющейся экономической среде. Экономические представления, которых, как правило, ограничены личным житейским опытом, требуют иной организации учебного процесса. В рамках обучения данной программы ставка делается на развитие у учащихся экономического мышления. Программа обеспечивает необходимыми условиями для формирования обобщенных, также частных предпринимательских умений и навыков, имеющих прежде всего практическую направленность. Экономическое образование является неотъемлемой, важной частью общего среднего образования. Взаимосвязь экономики математикой, информатикой, историей, географией, правом, обществознанием. Позволяет создать у учеников адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного всесторонне образованного человека и гражданина.</p>
---	--

2. Информация об используемом учебнике	Учебник: « Экономика». Под ред. Р.И Хазбулатова для 10-11 класса. М., «Дрофа» 2018г.
3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи.	Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, -68-часов в год Из них                    контрольных работ- 3- часов
4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету	<p>Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках экономики целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. Перспективные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия. Ролевые игры.</p> <p>В условиях режима повышенной готовности для реализации рабочей программы, используется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий используемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Портал дистанционного обучения (<a href="http://do2.rcokoit.ru">http://do2.rcokoit.ru</a>).</li> <li>2. Российская электронная школа, <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>.</li> <li>3. Учи.ру.</li> </ol> <p>Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).</p>

	<p>Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание).</p> <p>Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью. Контроля и самоконтроля (устный, письменный). Стимулирования и мотивации. Самостоятельной учебной деятельности.</p> <p>Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.</p> <p>Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.</p> <p>Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.</p> <p>Деятельность учащихся на уроках экономики оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят сильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся. Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины – есть составляющие учебного процесса.</p>
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).</p>	<p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:</p> <p><b>Личностными</b> результатами выпускников средней (полной) школы, формируемыми при изучении содержания курса по экономике, должны стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</li> <li>• гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>• готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</li> </ul>

развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- экологическое мышление, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Предметными результатами** освоения интегрированного учебного предмета «Экономика» должны стать:

- сформированность системы знаний об экономической сфере, определяющей жизнь общества, а также пространства, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; уважительного отношения к чужой собственности;

- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в

различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения, анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика и т. д.);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

- представление об экономической науке как системе теоретических и прикладных знаний; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

**Метапредметными** результатами изучения экономики выпускниками основной школы являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

	<p>корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;</li> <li>• умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> <li>• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>• владение языковыми средствами — способность ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> <li>• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>
--	--

## 2. Содержание программы по экономики 11 класс (68 ч.)

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
-------------------------	--	-------------------------------	-----------------------

Ведение и повторение	4	Повторение понятий : факторы производства, экономические системы	Знать/ понимать и уметь приводить примеры Факторы производства и экономические системы
Фирма — главное звено рыночной экономики. Менеджмент. Маркетинг. Банкротство фирмы	14	Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Школа научного управления (Ф. Тэйлор). Административная школа управления (А. Файоль). Школа человеческих отношений и разработки поведенческих наук (М. Фоллет и Э. Мэйони). Теории системного анализа. Концепция социальной ответственности бизнеса. Международный характер менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Модернизация управления. Горизонтальная, вертикальная и конгломератная структуры корпораций. Соответствие структуры основным принципам. Внедрение компьютерных технологий в управленческие системы. Менеджмент в России. Маркетинг как рыночная концепция	Знать/ понимать Общее понятие о менеджменте. Маркетинг как рыночная концепция Уметь составлять бизнес- план



		<p>менеджмента. Основные понятия и содержание маркетинга. Усиление связи производства с распределением и конечной реализацией продукции. Этапы развития маркетинга. Основные взаимосвязанные звенья в системе управления маркетинговыми операциями: управление торгово-посреднической сферой (системой) в деятельности корпораций; управление производственной сферой (системой), ориентированной на рынок; управление обслуживающей сферой (системой). Основные принципы маркетинга. Направленность на максимизацию прибыли. Реклама. Маркетолог. Банкротство фирмы. Процедура банкротства. Внешние признаки. Кредиторы. Судебное решение. Несостоятельность предприятия. Принудительное банкротство. Добровольная ликвидация. Реорганизация. Ликвидация. Мировое соглашение. Преднамеренное или умышленное банкротство. Внешнее управление. Законодательство РФ о банкротстве.</p>	
Государство и экономика	13	<p>«Закон Вагнера». Экономические функции государства. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Государственная собственность, ее типы. Значение государственного сектора. Суть</p>	<p>Знать/ понимать Причины государственной экспансии в экономику. Уметь приводить примеры Государственного регулирования экономики: прямые и косвенные методы.</p>

		<p>теоретических споров об участии государства в экономике.</p> <p>Приватизация, национализация.</p> <p>Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные методы.</p> <p>Виды национализации: социалистическая и капиталистическая (кейнсианская).</p> <p>Степени и формы участия государства в экономике. Экономическая политика.</p> <p>Особенности экономической политики в РФ. Национальные программы.</p> <p>Национальные проекты.</p>	
<p>Основные макроэкономические показатели</p> <p>Экономический рост</p> <p>Цикличность развития экономики</p>	10	<p>Понятие экономического роста. Факторы экономического роста: рост населения и численности рабочей силы (фактор спроса и фактор эффективности); накопление капитала; земля; технологический прогресс; знания, опыт, инновации. Взаимодействие факторов роста. Инвестиции. Предпосылки инвестиционного процесса: финансовый ресурс; развитый финансовый рынок, высокая (или приемлемая) доходность от инвестиций. Зависимость экономического роста от нормы сбережений и эффективности инвестиций. Влияние научно-технического прогресса и образования на экономический рост.</p> <p>Экстенсивное и интенсивное развитие.</p> <p>Основные пути повышения производительности труда.</p> <p>Экономический рост и проблема защиты окружающей среды.</p>	

		<p>Современная трактовка экономического роста. Концепция устойчивого роста. Мультипликатор и акселератор. Опасность обратного эффекта. Теория устойчивого экономического роста и развития: учет экологических факторов, устойчивости и стабильности роста, развитие (отраслевая и социальная сбалансированность).</p>	
<p>Рынок труда. Безработица. Профсоюзы</p>	10	<p>Труд как основной фактор производства. Рабочая сила как товар. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда.</p> <p>Безработица. Полная занятость. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы.. Типы (формы) безработицы: фрикционная, структурная и циклическая. Сезонная безработица. Скрытая безработица.</p> <p>Профсоюзы. Основные функции профсоюзов. Преимущества и недостатки участия в профсоюзном движении. Рыночная власть профсоюзов. Классификация факторов эластичности А. Маршалла. Специфика профсоюзов в РФ.</p>	<p>Знать/ понимать Труд и рынок рабочей силы. Безработица.</p> <p>Уметь приводить примеры видов безработицы, Основные функции профсоюзов.</p>
<p>Международная торговля Глобальные экономические проблемы и индекс</p>	13	<p>Международная торговля. Внешняя торговля страны. Главные торговые объединения и страны в международной торговле. Международное разделение труда (МРТ). Рост степени открытости</p>	<p>Знать /понимать Экспорт. Импорт. Внешнеторговый оборот. Сальдо внешней торговли.</p> <p>Уметь приводить примеры :Российская федерация в системе мирового хозяйства</p>

развития человеческого  
потенциала

рынков. Укрепление финансово-хозяйственных связей стран. Абсолютные и сравнительные преимущества. Интернациональная стоимость. Теория трудовой стоимости. Валютные курсы. Современная международная валютная система. Валютный коридор. Колеблющийся, «плавающий», фиксированный курс валюты. Номинальный и реальный курсы валюты. Свободно конвертируемая валюта. Метод котировки. Кросс-курс. Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО): цели, структура, руководящие органы. Вступление России в ВТО. Позиции России в международной торговле. Структура внешней торговли РФ.

Альтернативные экономические системы. Система свободного предпринимательства. Монополии (олигополии). Усиление экономических функций государства, его регулирующей роли. Мировая социалистическая система как альтернативная мировая экономическая система. Главные признаки экономической системы социализма. Победа обновленного капитализма. Общее и особенное в развитии национальных типов (моделей) капитализма. Общая экономическая база и методологические принципы: принцип частной собственности, отсутствие

		<p>директивной системы управления экономикой, действие конкурентных механизмов, основанных на законах спроса и предложения. Отличительные признаки экономик развитых стран. Национальные модели современной экономики. Количественные и качественные характеристики и особенности. Западноевропейская модель. Французская и германская модели. Американская модель. Шведская (скандинавская) модель. Японская модель экономики. Китайская модель как особый тип социалистического рынка. Незавершенность российской модели капитализма, ее основные характеристики. Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Динамика ВВП. Факторы роста в российской экономике 2001—2008 гг. Место России в мировой экономике. Товарная структура экспорта и импорта страны. Основные торговые партнеры России. Индексы концентрации и диверсификации экспорта и импорта России. Индекс условий торговли. Диверсификация экономики. Приоритетные направления внешнеэкономической деятельности Российской Федерации.</p>	
--	--	--	--

		Глобальные экономические проблемы современности. Проблема бедности. Продовольственная и энергетическая проблемы. Обострение экологической проблемы. Неравномерная структура распределения. Неравное потребление. Усиление социального расслоения. Основные направления решения проблем бедности и нищеты: новые модели потребления, социализация, коллективизм и солидарность.	
Итоговое повторение	3		Уметь решать задания КИМ ЕГЭ по экономике

### 3. Календарно-тематическое планирование

Класс – 11а

Количество часов в год - 68 ; в неделю -2 .

Учебник: *Хасбулатов Р. И.* Экономика: 10-11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. — М.: Дрофа, 2018.

Программа: разработана на основе рабочей программы Т.Л. Дихтяр, разработанной к учебнику «Экономика. 10 - 11 классы» Р. И. Хасбулатова.

№ п/п	Дата провед	Тема	Планируемый результат (поурочно)	Характеристика деятельности обучающихся
-------	-------------	------	----------------------------------	---

	ения			
<b>Введение и повторение 4 часа</b>				
1		Факторы производства		<b>Фронтальная:</b> просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.
2		Факторные доходы	Факторы производства, производительность труда. Производительные силы общества. Процесс производства материальных благ и услуг: процесс труда и экономические отношения работников в процессе трудовой деятельности. Объекты труда. Средства труда.	<b>Групповая:</b> умеют определять факторы производства и приводить примеры <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.
3		Экономические системы		<b>Фронтальная:</b> просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.
4		Плюсы и минусы экономических систем	<p>Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Способы решения фундаментальных проблем. Командно-административная система.</p> <p>Рынок и его функции. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей.</p> <p>Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей. Ограниченность возможностей рынка. Причины возникновения и успеха смешанной экономической системы. Командная система: ее особенности и</p>	<b>Групповая:</b> умеют определять экономические системы <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.

			минусы. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.	
<b>Фирма 7ч</b>				
5		Фирма-главное звено рыночной экономики	<b>Знать</b> Что такое фирма. Задачи фирм. Предприниматель, предпринимательство. Основные признаки фирмы. Виды фирм. Индивидуальные (частные), товарищества (партнёрства), акционерные общества (корпорации), государственные и смешанные (с участием государства) компании.	<b>Фронтальная:</b> просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая:</b> Анализируют возможности и трудности использования фирм в условиях России <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.
6		Фирмы и их задачи. Предприятие.	<b>Знать</b> и различать, представлять в виде инфографики виды издержек производства; <b>Уметь</b> анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;	<b>Фронтальная:</b> просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая:</b> Составляют схему «Виды фирм» <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.
7		АО	<b>Уметь:</b> объяснять организацию и структуру управления акционерного общества; - сравнивать простые и привилегированные акции; - раскрывать особенности ведения бизнеса в форме франчайзинга, приводить примеры франчайзинговых фирм;	<b>Фронтальная:</b> просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.
8		ИП	<b>Знать:</b> размеры фирм. Мелкие, средние и крупные фирмы. Акционерное предприятие. Акции и дивиденды.	<b>Фронтальная:</b> просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая:</b> Анализируют виды фирм. Решают



			Простые и привилегированные акции. Франчайзинг.	задачи. <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.
9		ООО и товарищества	<b>Уметь</b> выявлять преимущества и недостатки различных фирм; - приводить примеры фирм, различающихся по форме собственности и по размерам; - объяснять организацию и структуру управления акционерного общества;	<b>Групповая:</b> определяют особенности ТНК. Участвуют в деловой игре. <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.
10		Факторный доход. Издержки	называть факторные доходы; - приводить примеры бухгалтерских, экономических, постоянных, переменных издержек; - решать задачи на вычисление издержек и прибыли фирмы; называть факторные доходы; - приводить примеры бухгалтерских, экономических, постоянных, переменных издержек; - решать задачи на вычисление издержек и прибыли фирмы	<b>Фронтальная:</b> просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая:</b> Анализируют типы акционерных обществ. <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.
11		Контрольная работа		<b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.

**Менеджмент. Маркетинг. Банкротство фирмы 7 часов**

12		Общее понятие о менеджменте.	Знать/уметь/ понимать Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Школа научного управления (Ф. Тэйлор). Административная школа управления (А. Файоль). Школа человеческих отношений и разработки поведенческих наук (М. Фоллет и Э. Мэйони). Теории системного анализа. Концепция социальной ответственности бизнеса. Международный характер менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Модернизация управления. Горизонтальная, вертикальная и конгломератная структуры корпораций.	<b>Фронтальная:</b> просмотр видеоролика, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая:</b> работа в группах. Формируют основные понятия. <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.
13		Исторические этапы развития менеджмента	Соответствие структуры основным принципам. Внедрение компьютерных технологий в управленческие системы. Менеджмент в России. Маркетинг как рыночная концепция менеджмента. Основные понятия и содержание маркетинга. Усиление связи производства с распределением и конечной реализацией продукции. Этапы развития маркетинга. Основные взаимосвязанные звенья в системе управления маркетинговыми операциями: управление торгово-посреднической сферой (системой) в деятельности корпораций; управление производственной сферой (системой), ориентированной на рынок; управление обслуживающей сферой (системой). Основные принципы маркетинга.	<b>Фронтальная:</b> просмотр видеоролика, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая:</b> работа в группах. Формируют основные понятия. <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.
14		Современные тенденции менеджмента	Соответствие структуры основным принципам. Внедрение компьютерных технологий в управленческие системы. Менеджмент в России. Маркетинг как рыночная концепция менеджмента. Основные понятия и содержание маркетинга. Усиление связи производства с распределением и конечной реализацией продукции. Этапы развития маркетинга. Основные взаимосвязанные звенья в системе управления маркетинговыми операциями: управление торгово-посреднической сферой (системой) в деятельности корпораций; управление производственной сферой (системой), ориентированной на рынок; управление обслуживающей сферой (системой). Основные принципы маркетинга.	<b>Фронтальная:</b> просмотр видеоролика, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая:</b> работа в группах. Формируют основные понятия. <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.
15		Менеджмент в России.	Соответствие структуры основным принципам. Внедрение компьютерных технологий в управленческие системы. Менеджмент в России. Маркетинг как рыночная концепция менеджмента. Основные понятия и содержание маркетинга. Усиление связи производства с распределением и конечной реализацией продукции. Этапы развития маркетинга. Основные взаимосвязанные звенья в системе управления маркетинговыми операциями: управление торгово-посреднической сферой (системой) в деятельности корпораций; управление производственной сферой (системой), ориентированной на рынок; управление обслуживающей сферой (системой). Основные принципы маркетинга.	<b>Фронтальная:</b> просмотр видеоролика, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая:</b> работа в группах. Формируют основные понятия. <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.
16		Маркетинг.	Соответствие структуры основным принципам. Внедрение компьютерных технологий в управленческие системы. Менеджмент в России. Маркетинг как рыночная концепция менеджмента. Основные понятия и содержание маркетинга. Усиление связи производства с распределением и конечной реализацией продукции. Этапы развития маркетинга. Основные взаимосвязанные звенья в системе управления маркетинговыми операциями: управление торгово-посреднической сферой (системой) в деятельности корпораций; управление производственной сферой (системой), ориентированной на рынок; управление обслуживающей сферой (системой). Основные принципы маркетинга.	<b>Фронтальная:</b> просмотр видеоролика, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая:</b> работа в группах. Формируют основные

			Направленность на максимизацию прибыли. Реклама. Маркетолог. Банкротство фирмы. Процедура банкротства. Внешние признаки. Кредиторы. Судебное решение.	понятия. <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.
17		Банкротство фирм	Несостоятельность предприятия. Принудительное банкротство. Добровольная ликвидация. Реорганизация. Ликвидация. Мировое соглашение. Преднамеренное или умышленное банкротство. Внешнее управление. Законодательство РФ о банкротстве.	<b>Фронтальная:</b> просмотр видеоролика, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая:</b> работа в группах. Формируют основные понятия. <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.
18		Менеджмент и маркетинг. тест		<b>Фронтальная:</b> просмотр видеоролика, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая:</b> работа в группах. Формируют основные понятия. <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.
			<b>Государственные финансы 8 ч</b>	
19		Государственные финансы.	Государственные финансы. Финансовая система страны. Министерство финансов. Государственный бюджет. Бюджетные принципы: принцип единства, принцип полноты, принцип реальности, принцип гласности. Баланс бюджета. Закономерность роста государственных расходов. Функции бюджета: фискальная, экономического регулирования, социальная.	<b>Групповая:</b> анализируют и называют особенности рынка труда. <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.
20		Министерство финансов.	Сбалансированный государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Эмиссия.	<b>Групповая:</b> анализируют и называют особенности рынка труда. <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.
21		Государственный		<b>Групповая:</b> анализируют и называют особенности

		бюджет.	Инфляция. Внутренний и внешний государственный долг. Пути преодоления задолженности государства. Реструктуризация долга.	рынка труда. <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.
22		Налоги – главный источник государственного бюджета	Налоги. Историческая эволюция налогообложения. Экономическая сущность налогов. Фискальная, экономическая, социальная и распределительная функции налогов. Социальные налоги. Социальные фонды. Ставка налога. Налоговая льгота.	<b>Групповая:</b> анализируют и называют особенности рынка труда. <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.
23		Историческая эволюция налогообложения.	Система налогообложения. Налоговый механизм. Государственная налоговая политика. Принципы нейтральности, справедливости и эффективности. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Таможенные сборы, акцизы, пошлины. Государственные и местные налоги. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная системы налогообложения. Признаки налоговой системы страны с развитой рыночной экономикой: прогрессивный	<b>Групповая:</b> анализируют и называют особенности рынка труда. <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.
24		Виды налогов	дифференцированный характер налогообложения; частые изменения ставок налогообложения в зависимости от экономических условий, складывающихся в стране; определение начальных сумм, не облагаемых налогом.	<b>Групповая:</b> анализируют и называют особенности рынка труда. <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.
25		Механизм налогообложения	Особенности налоговой системы современной России. Рациональная система налогов как компромисс между интересами различных групп общества с учетом региональных интересов, твердых и однозначных правил	<b>Групповая:</b> анализируют и называют особенности рынка труда. <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.
26		Контрольная работа		<b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.

			построения налоговых систем.	
			<b>Государство и экономика -5 ч</b>	
27		Причины государственной экспансии в экономику.	Причины государственной экспансии в экономику. «Закон Вагнера». Экономические функции государства. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Государственная собственность, ее типы. Значение государственного сектора. Суть теоретических споров об участии государства в экономике.	<b>Фронтальная:</b> просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая:</b> работа в группах. Формируют основные понятия. <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.
28		Экономические функции государства.	Приватизация, национализация. Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные методы. Виды национализации: социалистическая и капиталистическая (кейнсианская). Степени и формы участия государства в экономике. Экономическая политика.	<b>Фронтальная:</b> просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая:</b> работа в группах. Формируют основные понятия. <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.
29		Виды национализации	Особенности экономической политики в РФ. Национальные программы. Национальные проекты.	<b>Фронтальная:</b> просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая:</b> работа в группах. Формируют основные понятия. <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.
30		Формы участия государства в экономике в современных условиях.		<b>Фронтальная:</b> просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая:</b> работа в группах. Формируют основные понятия. <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.
31		Итоговое повторение		<b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и

		Государство и экономика.		дополнительными источниками информации.
<b>Основные макроэкономические показатели. Экономический рост 5 ч</b>				
32		Основные макроэкономические показатели.	Зать/ уметь/понимать Понятие экономического роста. Факторы экономического роста: рост населения и численности рабочей силы (фактор спроса и фактор эффективности); накопление капитала; земля; технологический прогресс; знания, опыт, инновации. Взаимодействие факторов роста. Инвестиции. Предпосылки инвестиционного процесса: финансовый ресурс; развитый финансовый рынок, высокая (или приемлемая) доходность от инвестиций. Зависимость экономического роста от нормы сбережений и эффективности инвестиций. Влияние научно-технического прогресса и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие.	<b>Фронтальная:</b> просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая:</b> работа в группах. Формируют основные понятия. <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.
33		ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход (НД).	Экономический рост и проблема защиты окружающей среды. Современная трактовка экономического роста. Концепция устойчивого роста. Мультипликатор и акселератор. Опасность обратного эффекта. Теория устойчивого экономического роста и развития: учет экологических факторов, устойчивости и стабильности роста, развитие (отраслевая и социальная	<b>Фронтальная:</b> просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая:</b> работа в группах. Формируют основные понятия. <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.
34		Современная трактовка экономического роста..	Экономический рост и проблема защиты окружающей среды. Современная трактовка экономического роста. Концепция устойчивого роста. Мультипликатор и акселератор. Опасность обратного эффекта. Теория устойчивого экономического роста и развития: учет экологических факторов, устойчивости и стабильности роста, развитие (отраслевая и социальная	<b>Фронтальная:</b> просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая:</b> работа в группах. Формируют основные понятия. <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.
35		Факторы экономического роста.	Экономический рост и проблема защиты окружающей среды. Современная трактовка экономического роста. Концепция устойчивого роста. Мультипликатор и акселератор. Опасность обратного эффекта. Теория устойчивого экономического роста и развития: учет экологических факторов, устойчивости и стабильности роста, развитие (отраслевая и социальная	<b>Фронтальная:</b> просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая:</b> работа в группах. Формируют основные понятия. <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.
36		Экономический рост. тест	Экономический рост и проблема защиты окружающей среды. Современная трактовка экономического роста. Концепция устойчивого роста. Мультипликатор и акселератор. Опасность обратного эффекта. Теория устойчивого экономического роста и развития: учет экологических факторов, устойчивости и стабильности роста, развитие (отраслевая и социальная	<b>Фронтальная:</b> просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая:</b> работа в группах. Формируют основные

			сбалансированность).	понятия. <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.
<b>Цикличность развития экономики 5ч</b>				
37		Мультипликатор и акселератор	Знать/ уметь/ понимать Циклическое развитие как свойство капиталистической экономической системы. Неизбежность кризисных спадов и депрессий. Торговые кризисы. Кризисы перепроизводства. Стандартная модель экономического цикла.	<b>Фронтальная:</b> просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая:</b> работа в группах. Формируют основные понятия. <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации
38		Циклическое развитие – свойство капиталистической экономической системы.	Периодичность кризисов. Мировые кризисы XX века. Фазы экономического цикла: кризис, оживление, подъем, спад. Сущность экономического кризиса. Механизм циклического движения и кризис. Формы классического экономического кризиса:	<b>Фронтальная:</b> просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая:</b> работа в группах. Формируют основные понятия. <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации
39		Фазы экономического цикла.	перепроизводство товарного капитала; перенакопление производительного капитала; перенакопление денежного капитала. Решение противоречий в ходе кризиса. Факторы, влияющие на протекание кризиса: государственная экономическая политика, действия	<b>Фронтальная:</b> просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая:</b> работа в группах. Формируют основные понятия. <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации
40		Кризисы.	агентов рынка, уровень менеджерского искусства, методы действия крупных банков и корпораций, их устремленность к максимизации прибылей. Мировой финансово-экономический кризис 2008— 2010 гг. Предпосылки кризиса. Основные причины кризиса.	<b>Фронтальная:</b> просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая:</b> работа в группах. Формируют основные понятия. <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации
41		Мировой финансово-	Этапы разворачивания мирового финансово-экономического кризиса.	<b>Фронтальная:</b> просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.

		экономический кризис 2008 – 2010 гг.	Антикризисные действия государств. Роль международных организаций. Кризис неоллиберальной экономической доктрины. Необходимость участия государства в экономике.	<b>Групповая:</b> работа в группах. Формируют основные понятия. <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации
<b>Рынок труда 10 часов</b>				
42-43		Рынок труда	. Уметь - называть особенности рынка труда; - определять качество рабочей силы; - доказывать влияние качества рабочей силы на экономический рост; - определять уровень безработицы, используя статистические данные;	Индивидуальная: Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации. Групповая: работа в малых группах. Подготовка доклада по теме.
44-45		Заработная плата	- давать характеристику различных видов безработицы; - приводить примеры различных видов безработицы, в том числе скрытой; - анализировать структуру рынка труда; - решать задачи на закон Оукена;	Фронтальная: просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая: определяют виды зп Индивидуальная: Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.
46-47		Причины и формы безработицы.	- представлять доклады о деятельности профсоюзов в разных странах мира; - раскрывать понятие «рыночная власть профсоюзов» Групповая: анализируют и называют особенности рынка труда. Государственное регулирование занятости. Фронтальная:	Фронтальная: просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая: Определяют уровень безработицы в РФ. Индивидуальная: Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.
48-49		Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения.	просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая: доказывают влияние качества рабочей силы на экономический рост.	Фронтальная: просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. Групповая: Приводят примеры различных видов безработицы. Индивидуальная: Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.



50-51		Неполная занятость в России. Полная занятость и ее границы.		<p><b>Фронтальная:</b> просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.</p> <p><b>Групповая:</b> Определяют уровень безработицы в РФ.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.</p>
<b>Международная торговля. Валютные курсы. Альтернативные системы и модели современной экономики 8ч</b>				
52		Международная торговля.  Японская, китайская и японская модели смешанной экономики.	Знать/уметь/понимать Международная торговля. Внешняя торговля страны. Экспорт. Импорт. Внешнеторговый оборот. Сальдо внешней торговли. Главные торговые объединения и страны в международной торговле. Международное разделение труда (МРТ). Рост степени открытости рынков. Укрепление финансово-хозяйственных связей стран.	<p><b>Фронтальная:</b> просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.</p> <p><b>Групповая:</b> работа в группах. Формируют основные понятия.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.</p>
53		Валютные курсы.	Абсолютные и сравнительные преимущества. Интернациональная стоимость. Теория трудовой стоимости. Валютные курсы. Современная международная валютная система. Валютный коридор. Колеблющийся, «плавающий», фиксированный курс валюты.	<p><b>Фронтальная:</b> просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.</p> <p><b>Групповая:</b> работа в группах. Формируют основные понятия.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.</p>
54		Свободная торговля и протекционизм.	Номинальный и реальный курсы валюты. Свободно конвертируемая валюта. Метод котировки. Кросс-курс. Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО): цели, структура, руководящие органы.	<p><b>Фронтальная:</b> просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.</p> <p><b>Групповая:</b> работа в группах. Формируют основные понятия.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.</p>
55		Альтернативные экономические системы.	Вступление России в ВТО. Позиции России в международной торговле. Структура внешней торговли РФ.	<p><b>Фронтальная:</b> просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.</p> <p><b>Групповая:</b> работа в группах. Формируют основные</p>

				<p>понятия.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.</p>
56		Национальные модели современной экономики.		<p><b>Фронтальная:</b> просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.</p> <p><b>Групповая:</b> работа в группах. Формируют основные понятия.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.</p>
57		Всемирная торговая организация (ВТО).		<p><b>Фронтальная:</b> просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.</p> <p><b>Групповая:</b> работа в группах. Формируют основные понятия.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.</p>
58		Японская, китайская и российская модели смешанной экономики.		<p><b>Фронтальная:</b> просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.</p> <p><b>Групповая:</b> работа в группах. Формируют основные понятия.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.</p>
59		Японская, китайская и российская модели смешанной экономики.		<p><b>Фронтальная:</b> просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.</p> <p><b>Групповая:</b> работа в группах. Формируют основные понятия.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.</p>
<b>Российская федерация в системе мирового хозяйства Глобальные экономические проблемы и индекс развития человеческого потенциала 5ч</b>				
60		Место Российской	Знать/уметь/понимать	<b>Фронтальная:</b> просмотр презентации, участие в

		Федерации в системе мирового хозяйства.	Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Динамика ВВП. Факторы роста в российской экономике 2001—2008 гг. Место России в мировой экономике. Товарная структура экспорта и импорта страны. Основные торговые партнеры России. Индексы концентрации и диверсификации экспорта и импорта России. Индекс условий торговли. Диверсификация экономики. Приоритетные направления внешнеэкономической деятельности Российской Федерации.	диалоге с учителем. <b>Групповая:</b> работа в группах. Формируют основные понятия. <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.
61		Глобальные экономические проблемы современности.	Глобальные экономические проблемы современности. Проблема бедности. Продовольственная и энергетическая проблемы. Обострение экологической проблемы. Неравномерная структура распределения. Неравное потребление. Усиление социального расслоения. Основные направления решения проблем бедности и нищеты: новые модели потребления, социализация, коллективизм и солидарность.	<b>Фронтальная:</b> просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая:</b> работа в группах. Формируют основные понятия. <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.
62		Глобальные экономические проблемы современности.	Глобальные экономические проблемы современности. Проблема бедности. Продовольственная и энергетическая проблемы. Обострение экологической проблемы. Неравномерная структура распределения. Неравное потребление. Усиление социального расслоения. Основные направления решения проблем бедности и нищеты: новые модели потребления, социализация, коллективизм и солидарность.	<b>Фронтальная:</b> просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая:</b> работа в группах. Формируют основные понятия. <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.
63		Индекс развития человеческого потенциала.	Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Понятие «концепция развития человеческого потенциала». Реализация основных базовых ценностей: прав человека, общественного благосостояния, равенства, справедливости. Оценка ИРЧП: продолжительность жизни	<b>Фронтальная:</b> просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая:</b> работа в группах. Формируют основные понятия. <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.
65		Поиск путей решения глобальных проблем	Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Понятие «концепция развития человеческого потенциала». Реализация основных базовых ценностей: прав человека, общественного благосостояния, равенства, справедливости. Оценка ИРЧП: продолжительность жизни	<b>Фронтальная:</b> просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая:</b> работа в группах. Формируют основные понятия. <b>Индивидуальная:</b> Выполнение заданий различного уровня. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации.

			человека, уровень образования и доходы. Индекс нищеты населения. ИРЧП в России.	
66-68			Итоговое повторение ( резерв)	