

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 690  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ школа № 690

Невского района Санкт – Петербурга

протокол № 1 от 30.08. 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 690

Невского района Санкт – Петербурга

 – Соловьева В.Ю

Приказ № 169/1 от 30.08. 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Волейбол»**

Возраст учащиеся: 9-14 лет

Срок реализации: 2 года.

Разработчик: Степанов Дмитрий Валерьевич,  
педагог дополнительного образования.



## **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» (далее - программа) является программой физкультурно-спортивной направленности общекультурного уровня освоения.

**Программа разработана в соответствии со следующими документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ),
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р),
- Письмо минобрнауки России от 18.11.15 № 09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 07.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию

Волейбол – игра сильных, быстрых и выносливых. Являясь командной игрой, волейбол имеет ярко выраженную коллективность тактических действий. Высокая игровая дисциплина – неперенный спутник побед в матчах и турнирах. Волейбол доступен всем, играют в него как в закрытых помещениях, так и на открытых площадках. Несложный инвентарь и простые правила этой увлекательной игры покоряют многих любителей. Выбор спортивной игры – волейбол - определился популярностью ее в детской среде, доступностью, широкой распространенностью. Очень важно, чтобы ребенок мог после уроков снять физическое и эмоциональное напряжение. Это легко можно достичь в спортивном зале, посредством занятий волейболом.

Данная программа направлена на выявление и развитие способностей детей, приобретение ими определенных знаний и умений. Она ориентирована на развитие компетентности в данной области, формирование навыков на уровне практического применения.

**Актуальность программы** обусловлена традициями школы в развитии физкультурно-спортивного направления деятельности (особенно игровых видов спорта), спросом на данный вид спорта со стороны детей и родителей, а также материальным потенциалом для развития волейбола. В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания снижается двигательная активность. Решить, отчасти, проблему призвана программа дополнительного образования «Волейбол», направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

Программа направлена на создание условий для развития личности учащегося, развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия учащихся, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья детей.

**Отличительной особенностью** программы «Волейбол» является то, что она предполагает возможность занятия волейболом тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «волейбол» в основной школе. В данной программе предусмотрено привлечение родителей не только к участию в соревнованиях и открытых занятиях в качестве зрителей и помощников, но и реальное участие в самих занятиях волейболом

совместно со своими детьми, изучение тактических и технических приемов и применение их в игре.

**Адресат программы:** в объединение «Волейбол» принимаются все желающие учащиеся 9-14 лет, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физическими упражнениями (независимо от уровня владения данным видом спорта) и мотивированные на занятия волейболом.

**Объем и срок реализации программы:**

Количество учебных часов, запланированных на весь период обучения- 288 часов

Срок реализации программы- 2 года.

**Цель:** создание условий для укрепления здоровья учащихся посредством занятий волейболом, развития основных физических качеств, совершенствование личностных качеств и обеспечение гражданско-патриотического воспитания учащихся.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обучить учащихся техническим приемам волейбола,
- сообщить учащимся необходимые теоретические знания по разделу физическая культура и спорт – спортивные игры (волейбол) и истории спорта.
- дать представление об оздоровлении организма, улучшении самочувствия, понятии «Здоровый образ жизни» (ЗОЖ);
- обучить учащихся тактике и стратегии игры в волейбол;
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку.
- научить правилам закаливания организма.

**Развивающие:**

- способствовать развитию основных физических качеств посредством занятий волейболом;
- способствовать развитию общей культуры учащихся;
- сформировать основные двигательные навыки, необходимые для игры в волейбол;
- способствовать повышению работоспособности учащихся;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

**Воспитательные:**

- обеспечить формирование духовно-нравственных качеств учащихся на занятиях волейболом;
- способствовать социализации и адаптации учащихся в жизни школьного коллектива;
- сформировать убеждение в том, что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- воспитывать дисциплинированность;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- популяризировать участие учащихся совместно с родителями в спортивно-массовых мероприятиях и физкультурно-оздоровительных праздниках.

**Условия реализации программ.**

*Условия набора детей:* Прием в группу осуществляется без специального отбора. Принимаются желающие заниматься спортом, не имеющие медицинских противопоказаний и письменного заявления родителей, с учётом норм наполняемости учебной группы.

Возможны как одновозрастные, так и разновозрастные объединения учащихся. На второй год обучения возможен дополнительный набор учащихся по собеседованию на знание теоретических основ по программе «Волейбол» и практическому тестированию на владение основными техническими приемами (подача, передача, прием мяча).

*Условия формирования групп:* Списочный состав объединения комплектуется в соответствии с технологическим регламентом: объединение 1 года обучения - не менее 15 человек, 2 года обучения - не менее 12 человек.

#### ***Формы проведения занятий***

Основной формой обучения является **занятие-тренировка**.

Возможны и другие формы занятий: традиционное и комбинированное занятия, игра, праздник, зачет, эстафета, соревнование.

#### ***Формы организации деятельности учащихся на занятии:***

- фронтальная (учебное занятие, беседа, тренинг);
- групповая (турнир, соревнование);
- индивидуальная (тестирование).

#### ***Материально-техническое обеспечение программы:***

1. Спортивный зал с разметкой волейбольной площадки  
*Спортивный инвентарь:*

- набивные мячи - на каждого учащегося (15 -16 штук);
- перекладины для подтягивания в висе (5-7 штук);
- стойки – ограничители (10 -15 штук);
- волейбольные мячи на каждого учащегося;
- скакалки для прыжков на каждого учащегося (15 -16 штук);
- волейбольная сетка;
- секундомер;
- резиновые эластичные бинты на каждого учащегося (15 -16 штук);
- гимнастические скамейки – 5-7 штук;
- гимнастическая стенка – 15 пролетов;
- табло для подсчёта очков.

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные:**

- повышение уровня культуры общения и поведения в коллективе и социуме, овладение учащимися навыками ЗОЖ и применение их в своей жизни.
- сформированность самостоятельных решений путем анализа внешней информации, навыков работы в группе, владения различными социальными ролями в коллективе;
- овладение навыками социальной активности, приемами деятельности в нестандартных ситуациях;
- проявление положительных личностных качеств (трудолюбия, упорства, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям).
- проявление гражданско-нравственной позиции в жизни и отношениях с окружающими людьми.

##### **Метапредметные**

###### ***Регулятивные УУД:***

- понимать задачи, поставленные педагогом;
- знать технологическую последовательность выполнения работы;
- приобретение опыта физкультурно-спортивной деятельности
- развитие физических качеств: быстроты, силы, выносливости, координации движений;
- правильно оценивать результаты своей деятельности.

###### ***Познавательные УУД:***

- проявлять творческие способности;
- развитие сенсорных и моторных навыков.

###### ***Коммуникативные УУД:***

- проявлять индивидуальность и самостоятельность.

##### **Предметные**

- сформированность навыков игры в волейбол,

- применение технологий, приемов и методов работы по программе,
- приобретение знаний правила игры в волейбол и правила судейства игры;
- освоение технических приемов волейбола;
- знание истории спорта и волейбола в частности.

**Особенность программы:** использование соревновательного метода: участие в турнирах, двусторонних встречах, муниципальных и школьных соревнованиях для совершенствования технического и тактического мастерства учащихся, а также повышение их социальной активности и воспитания коллективизма и патриотизма

### Учебный план 1 год обучения

| №<br>п/п   | Название раздела, темы                                                              | Количество часов |          |           | Формы контроля                            |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-----------|-------------------------------------------|
|            |                                                                                     | Всего            | Теория   | Практика  |                                           |
| <b>I</b>   | <b>Основы знаний</b>                                                                | <b>6</b>         | <b>4</b> | <b>2</b>  |                                           |
| 1          | Вводное занятие                                                                     | 2                | 1        | 1         | Опрос. Групповой.<br>Малые группы         |
| 2          | История развития волейбола.<br>Правила игры и соревнований<br>по волейболу          | 2                | 2        | -         | Обсуждение,<br>Групповой                  |
| 3          | Влияние физических<br>упражнений на организм<br>человека. Закаливание и<br>здоровье | 2                | 1        | 1         | Беседа<br>Групповой                       |
| <b>II</b>  | <b>Общая физическая<br/>подготовка</b>                                              | <b>30</b>        | <b>3</b> | <b>27</b> |                                           |
| 1          | Гимнастические упражнения                                                           | 10               | 1        | 9         | Групповой<br>Сдача нормативов             |
| 2          | Лёгкоатлетические<br>упражнения                                                     | 10               | 1        | 9         | Индивидуальный                            |
| 3.         | Подвижные игры                                                                      | 10               | 1        | 9         | Индивидуальный                            |
| <b>III</b> | <b>Техническая подготовка</b>                                                       | <b>63</b>        | <b>9</b> | <b>54</b> |                                           |
| 1          | Техника передвижения и стоек                                                        | 8                | 1        | 7         | Наблюдение, сбор и<br>анализ информации   |
| 2          | Техника приёма и передач<br>мяча сверху                                             | 15               | 2        | 13        | Индивидуально-<br>групповой               |
| 3.         | Техника приёма мяча снизу                                                           | 15               | 2        | 13        | Обсуждение<br>Индивидуально-<br>групповой |
| 4.         | Нижняя прямая подача                                                                | 15               | 2        | 13        | Индивидуально-<br>групповой.              |
| 5.         | Нападающие удары                                                                    | 10               | 2        | 8         | Групповой<br>Сдача нормативов             |
| <b>IV</b>  | <b>Тактическая подготовка</b>                                                       | <b>36</b>        | <b>8</b> | <b>28</b> |                                           |
| 1.         | Индивидуальные действия                                                             | 12               | 2        | 10        | Индивидуальный                            |

|          |                                             |            |           |            |                                       |
|----------|---------------------------------------------|------------|-----------|------------|---------------------------------------|
| 2.       | Групповые действия                          | 8          | 2         | 6          | Групповой                             |
| 3.       | Командные действия                          | 8          | 2         | 6          | Групповой                             |
| 4.       | Тактика защиты                              | 8          | 2         | 6          | Малыми группами<br>Сдача нормативов   |
| <b>V</b> | <b>Контрольные испытания и соревнования</b> | <b>8</b>   | <b>2</b>  | <b>6</b>   |                                       |
| VI       | Итоговое занятие                            | 1          | 1         | -          | Индивидуально-групповой.<br>Контроль. |
|          | <b>Итого</b>                                | <b>144</b> | <b>27</b> | <b>117</b> |                                       |

### Ожидаемые результаты

После окончания *первого года* обучения учащийся должен:

#### знать:

- расстановку игроков на поле;
- правила перехода игроков по номерам;
- правила игры в мини-волейбол;
- правильность счёта по партиям;

#### уметь:

- выполнять перемещения и стойки;
- выполнять приём и передачу мяча сверху двумя руками;
- выполнять приём и передачу мяча снизу над собой и на сетку мяча;
- выполнять нижнюю подачу с 5-6 метров;
- выполнять падения.

### Учебный план 2 год обучения

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем        | Количество часов |          |          | Форма контроля                     |
|-----------|------------------------------------|------------------|----------|----------|------------------------------------|
|           |                                    | Всего            | Теория   | Практика |                                    |
| <b>I</b>  | <b>Основы знаний</b>               | <b>6</b>         | <b>4</b> | <b>2</b> |                                    |
| 1         | Вводное занятие                    | 2                | 2        |          | Индивидуально-групповой            |
| 2         | Классификация упражнений           | 2                | 2        | -        | Индивидуальный                     |
| 3         | Виды соревнований                  | 2                | 1        | 1        | В парах<br>Индивидуально-групповой |
| <b>II</b> | <b>Общая физическая подготовка</b> | <b>8</b>         | <b>2</b> | <b>6</b> |                                    |
| 1         | Гимнастические упражнения          | 2                |          | 2        | Индивидуальный                     |
| 2         | Общеразвивающие упражнения         | 2                |          | 2        | Индивидуально-групповой            |
| 3.        | Подвижные игры                     | 4                | 2        | 2        | Индивидуально-групповой            |

|            |                                             |            |           |            |                               |
|------------|---------------------------------------------|------------|-----------|------------|-------------------------------|
| <b>III</b> | <b>Специальная физическая подготовка</b>    | <b>20</b>  | <b>3</b>  | <b>17</b>  |                               |
| <b>IV</b>  | <b>Техническая подготовка</b>               | <b>64</b>  | <b>10</b> | <b>54</b>  |                               |
| 1          | Техника передвижения и стоек                | 8          | 2         | 6          | Малыми группами               |
| 2          | Техника приёма и передач мяча сверху        | 14         | 2         | 12         | Малыми группами               |
| 3.         | Техника приёма мяча снизу                   | 14         | 2         | 12         | Малыми группами               |
| 4.         | Нижняя прямая, боковая подачи               | 14         | 2         | 12         | Малыми группами               |
| 5.         | Нападающие удары                            | 14         | 2         | 12         | Индивидуально-групповой       |
| <b>V</b>   | <b>Тактическая подготовка</b>               | <b>36</b>  | <b>8</b>  | <b>28</b>  |                               |
| 1.         | Индивидуальные действия                     | 12         | 2         | 10         | Индивидуальный                |
| 2.         | Групповые действия                          | 8          | 2         | 6          | Групповой<br>Сдача нормативов |
| 3.         | Командные действия                          | 8          | 2         | 6          | Групповой                     |
| 4.         | Тактика защиты                              | 8          | 2         | 6          | Малыми группами               |
| <b>VI</b>  | <b>Контрольные испытания и соревнования</b> | <b>8</b>   | <b>2</b>  | <b>6</b>   |                               |
| <b>VII</b> | <b>Итоговое занятие</b>                     | <b>2</b>   |           | <b>2</b>   | Групповой                     |
|            | <b>Итого</b>                                | <b>144</b> | <b>30</b> | <b>114</b> |                               |

### Ожидаемые результаты

После окончания второго *года* обучения учащийся должен:

#### знать:

- расстановку игроков на поле;
- правила перехода игроков по номерам;
- правила игры в мини-волейбол;
- правильность счёта по партиям;
- знать правила игры в волейбол и правила судейства игры;

#### уметь:

- выполнять перемещения и стойки;
- выполнять приём и передачу мяча сверху двумя руками;
- выполнять приём и передачу мяча снизу над собой и на сетку мяча;
- выполнять нижнюю подачу с 5-6 метров;
- применять технологию, приемов и методов работы по программе
- выполнять технические приемы волейбола;
- выполнять падения.

### Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по | Всего учебных недель | Количество учебных | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|----------------------------|----------------------|--------------------|---------------|
|--------------|-----------------------------------|----------------------------|----------------------|--------------------|---------------|

|       |            |                  |    |              |                           |
|-------|------------|------------------|----|--------------|---------------------------|
|       |            | <b>программе</b> |    | <b>часов</b> |                           |
| 2 год | 03.09.2019 | 20.05.2020       | 36 | 144          | 2 раза в неделю по 2 часа |

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### ***Система средств контроля результативности обучения:***

- Диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для родителей, задания по темам программы «Волейбол»);
- Нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (положения о соревнованиях, конкурсах, фестивалях)

Виды и формы контроля ЗУН учащихся:

### ***Формы контроля:***

- Педагогическое наблюдение
- Анализ качества выполнения заданий педагога
- Анализ приобретенных навыков общения
- Устный опрос
- Творческий показ
- Зачет
- Соревнование
- Сдача нормативов
- Анализ участия коллектива и каждого учащегося в мероприятии

### ***Формы фиксации результатов:***

- Информационная карта «Определение уровня развития физических качеств учащихся»
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»
- «Карта учета творческих достижений учащихся» (участие в соревнованиях и других мероприятиях)
- Анкета для родителей «Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в объединении»
- Анкета для учащихся «Изучение интереса учащихся к занятиям в объединении»
- Видеозаписи и фотографии выступлений на соревнованиях и спортивных мероприятиях

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

***Входная диагностика*** проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и навыков, возможностей детей и определения их природных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации).

***Формы:*** наблюдение, тестирование.

Диагностика физических качеств проводится с каждым ребенком по 5 параметрам (челночный бег 3х10м, подтягивание на перекладине (м), сгибание рук в упоре лежа(д), прыжки на скакалке (2мин), прыжок в длину с места, 6 минутный бег.

Во время проведения входной диагностики педагог заполняет информационную карту «Определение уровня физических качеств учащихся», пользуясь следующей шкалой:

***Оценка параметров:***

Начальный уровень 1 балл

Средний уровень 2 балла  
Высокий уровень 3 балла  
*Уровень по сумме баллов:*  
4-7 баллов – начальный уровень  
8-12 баллов – средний уровень  
13-15 баллов – высокий уровень

**Текущий контроль** отслеживается на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся

**Формы:**

- педагогическое наблюдение;
- опрос на выявление умения рассказать правила выполнения упражнений, правила игры в волейбол и показать элементы техники выполнения упражнений;
- выполнение тестовых заданий на знание терминологии и истории спорта;
- анализ педагогом и учащимся качества выполнения упражнений.

**Промежуточный контроль** предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

**Формы:**

- устный опрос;
  - выполнение тестовых заданий;
  - игровые задания;
  - зачет по судейству игры в волейбол;
- Среди критериев, по которым оценивается качество игры в волейбол, выделяются:
- техника подачи мяча в волейболе;
  - техника приема мяча в волейболе;
  - техника паса мяча (передача);
  - умение взаимодействовать с партнерами в игре;
  - морально-волевая составляющая игры (уверенность в себе, поддержка партнера).

**Результаты участия в соревнованиях** заносятся в «Карту учета творческих достижений». Участие призовые места, победа отмечаются в таблице баллами (от 1 до 5) в зависимости от уровня соревнований:

- в коллективе школы 1 балл
- на муниципальных, районных соревнованиях 2-3 балла
- на городских соревнованиях 4-5 баллов

Педагог подсчитывает баллы каждого ученика и коллектива в целом, затем составляет рейтинг творческой активности каждого учащегося

**Итоговый контроль** проводится в конце обучения по программе.

**Формы:**

- открытое занятие для педагогов, сверстников, учащихся младших групп и родителей в форме двусторонней игры в волейбол, где выпускники демонстрируют практические навыки игры в волейбол, знание правил игры, основ судейства, тактики игры, приобретенные за время обучения по программе;
- анализ участия коллектива и каждого учащегося в соревнованиях и спортивных мероприятиях;

## **Контрольные испытания**

### **Общефизическая подготовка**

*Бег 30 м б х 5 м.* На расстоянии 5 м чертятся две линии -стартовая и контрольная. По зрительному сигналу учащийся бежит, преодолевая 5 м шесть раз. При изменении движения в обратном направлении обе ноги испытуемого должны пересечь линию.

*Прыжок в длину с места.* Замер делается от контрольной линии до ближайшего к ней следа испытуемого при приземлении. Из трех попыток берется лучший результат.

*Метание набивного мяча массой 1 кг из-за головы двумя руками.* Испытуемый стоит у линии, одна нога впереди, держа мяч двумя руками внизу перед собой. Поднимая мяч вверх замахом назад за голову, испытуемый производит бросок вперед.

### ***Техническая подготовка***

*Испытания на точность передачи.* В испытаниях создаются условия, при которых можно получить количественные результаты: устанавливаются ограничители расстояния и высоты передачи - рейки, цветные ленты, обручи (гимнастические), наносятся линии. При передачах из зоны 3 в зоны 2 и 4 расстояние передачи 3-3,5 м, высота ограничивается 3 м, расстояние от сетки - не более 1,5 м. Каждый учащийся выполняет 5 попыток; учитывается количество передач, отвечающих требованиям в испытании, а также качество исполнения передачи (передачи с нарушением правил не засчитываются).

*Испытание на точность передачи через сетку.* На противоположной стороне площадки очерчивается зона, куда надо послать мяч: в зоне 4 — размером 2 х 1, в зоне 1 и в зоне 6 - размером 3 х 3 м. Каждый учащийся выполняет 5 попыток в каждую зону, учитывается количественная и качественная сторона исполнения.

*Испытания на точность подачи.* Основные требования: при качественном техническом исполнении заданного способа подачи послать мяч в определенный участок площадки: правая (левая) половина площадки, зоны 4-5 (1-2), площадь у боковых линий в зонах 5-4 и 1-2 (размером 6 х 2 м), в зоне 6 у лицевой линии размером 3 х 3 м. Каждый учащийся выполняет 3 попытки (в учебно-тренировочных группах - 5 попыток).

*Испытания на точность нападающего удара.* Требования к этим испытаниям состоят в том, чтобы испытуемые качественно, в техническом отношении, смогли выполнить тот или иной способ нападающего удара в три зоны: 1, 6, 5 из зон 4,2.

*Испытание в защитных действиях ("защита зоны").* Испытуемый находится в зоне Г в круге диаметром 2,5 м. Стоя на подставке, учащийся ударом с собственного подбрасывания посылает мяч через сетку из зон 4 и 2.

Учащийся должен применить все изученные до этого приемы защиты. Количество ударов для каждого года обучения различное: группа начальной подготовки - первый год обучения - 5; второй год обучения - 10; учебно-тренировочные группы, первый год обучения - 15, второй год обучения - 20.

***Тактическая подготовка.*** Действия при приеме мяча в поле. Основное содержание испытаний заключается в выборе способа действия в соответствии с заданием, сигналом. Дается два упражнения: 1) Выбор способа приема мяча (по заданию). Дается 10 попыток, а с 14-16 лет - 15 попыток. Учитывается количество правильных попыток и качество приема. 2) Выбор способа действия: прием мяча от нападающего удара или выход к сетке на страховку и прием мяча от скидки. Дается 10 попыток. Учитывается количество правильно выполненных заданий и качество.

**Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам:**

- культура речи,
- умение слушать,
- умение выделить главное,
- умение планировать свои действия,
- умение ставить задачи,
- самоконтроль,
- воля,
- выдержка,
- самооценка,
- мотивация,
- социальная адаптация.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту «**Определение уровня развития личностных качеств учащихся**», используя следующую шкалу:

*Оценки параметров:*

Начальный уровень 1 балл

Средний уровень 2 балла

Высокий уровень 3 балла

*Уровень:*

11-16 баллов начальный уровень

17-27 баллов средний уровень

28-33 балла высокий уровень

## **Методические материалы**

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. С первых занятий учащиеся знакомятся с охраной труда на занятиях волейболом, противопожарной безопасностью, к правильной организации тренировочного процесса, рациональному использованию рабочего времени, грамотному использованию спортивного инвентаря и спортивных снарядов

В основу программы легли определенные **педагогические принципы**:

- принцип дополнительности. Монолог педагога уступает место смысловому диалогу, взаимодействию, партнерству, ориентация на реальную свободу развивающейся личности.
- принцип открытости учебной и воспитательной информации. Мир знаний "открывается" перед учащимся благодаря работе его сознания, как главной личной ценности. Педагог не "преподносит" знания в готовом для понимания виде, а придает им контекст открытия.
- принцип уважения к личности учащегося в сочетании с разумной требовательностью к нему предполагает, что требовательность является своеобразной мерой уважения к личности учащегося. Разумная требовательность всегда целесообразна если продиктована потребностями воспитательного процесса и задачами развития личности.

- принцип сознательности и активности учащихся предполагает создание условий для активного и сознательного отношения учащихся к обучению, условий для осознания учащимися правильности и практической ценности получаемых знаний, умений и навыков.
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении предполагает необходимость учета индивидуальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей каждого учащегося при выборе темпа, методов и способа обучения.
- принцип преемственности, последовательности и систематичности заключается в такой организации учебного процесса, при которой каждое занятие является логическим продолжением ранее проводившейся работы, позволяет закреплять и развивать достигнутое, поднимать учащегося на более высокий уровень развития.
- принцип доступности и пассивности заключается в применении основного правила дидактики "от простого к сложному, от известного к неизвестному".

**Основные технологии**, используемые при реализации программы:

- здоровьесберегающие;
- проектная деятельность;
- игровые технологии;
- технологии коллективного творчества.

**Способы и формы выявления результатов:**

- Беседа
- Опрос
- Наблюдение
- Праздничные мероприятия
- Фестивали
- Зачеты
- Конкурсы
- Соревнования
- Открытые и итоговые занятия
- Диагностика
- Анализ мероприятий
- Диагностические игры
- Анкетирование
- Анализ результатов участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности
- Анализ приобретенных навыков общения
- Анализ выполнения программ
- Самооценка учащихся
- Взаимообучение детей

**Способы и формы фиксации результатов**

- Грамоты
- Дипломы
- Журнал
- Анкеты
- Тестирование
- Протоколы диагностик

**Способы и формы предъявления результатов**

- Соревнования
- Праздники
- Отчеты
- Итоговые занятия

- Открытые занятия
- Диагностические карты
- Тесты

### Методическое обеспечение образовательной программы по волейболу

| Раздел                               | Форма занятий                                                                                                                                                                                | Дидактический материал                                                            | Техническое оснащение                                                                                                                                                   | Форма подведения итогов                                                            |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Основы знаний                     | беседы                                                                                                                                                                                       | литература по теме                                                                | наглядные пособия                                                                                                                                                       |                                                                                    |
| 2. Общая физическая подготовка       | Практикум:<br>- занятие поточным методом;<br>- круговая тренировка;<br>- занятие фронтальным методом;<br>- работа по станциям;<br>- самостоятельные занятия;<br>- тестирование.              | - литература по теме;<br>- слайды;<br>- карточки с заданием.                      | - скакалки;<br>- гимнастические скамейки;<br>- гимнастическая стенка;<br>- гимнастические маты;<br>- резиновые амортизаторы;<br>- перекладины;<br>- мячи;<br>- медболы. | контрольные нормативы по ОФП                                                       |
| 3. Специальная физическая подготовка | Практикум:<br>- занятие поточным методом;<br>- круговая тренировка;<br>- занятие фронтальным методом;<br>- работа по станциям;<br>- самостоятельные занятия;<br>- тестирование               | - литература по теме;<br>- слайды;<br>- карточки с заданием.                      | - скакалки;<br>- гимнастические скамейки;<br>- гимнастическая стенка;<br>- гимнастические маты;<br>- резиновые амортизаторы;<br>- перекладины;<br>- мячи;<br>- медболы. | контрольные нормативы по СФП                                                       |
| 4. Техническая подготовка            | Практикум:<br>- занятие поточным методом;<br>- круговая тренировка;<br>- занятие фронтальным методом;<br>- работа по станциям;<br>- самостоятельные занятия;<br>- тестирование;<br>- турнир. | - литература по теме;<br>- слайды;<br>- видеоматериалы;<br>- карточки с заданием. | - волейбольные мячи;<br>- волейбольная сетка;<br>- медболы;<br>- резиновая лента                                                                                        | - контрольные нормативы;<br>- учебно-тренировочная игра;<br>- помощь в су действе. |
| 5. Тактическая                       | Практикум:<br>- занятие поточным                                                                                                                                                             | - литература по теме;                                                             | - волейбольные мячи;                                                                                                                                                    | - контрольные нормативы;                                                           |

|                          |                                                                                                                                                             |                                                          |                                                                                                             |                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| подготовка               | методом;<br>- круговая тренировка;<br>- занятие фронтальным методом;<br>- работа по станциям;<br>- самостоятельные занятия;<br>- тестирование;<br>- турнир. | - слайды;<br>- видеоматериалы;<br>- карточки с заданием. | - волейбольная сетка;<br>- резиновая лента                                                                  | - учебно-тренировочная игра;                      |
| 6. Контрольные испытания | Практикум:<br>- самостоятельные занятия;<br>- тестирование;                                                                                                 | - карточки с заданием.                                   | - скакалки;<br>- гимнастическая стенка;<br>- гимнастические маты;<br>- перекладины;<br>- мячи;<br>- медболы | - контрольные нормативы;<br>- помощь в судействе. |

### Список литературы:

*Для педагога:*

1. Баландин, Г.А. Урок физкультуры в современной школе / Г.А. Баландин, Н.Н. Назарова, Т.Н. Казакова. - М.: Советский спорт, 2002.
2. Беляев А.В. Волейбол на уроке физической культуры. - 2-е изд.- М.: Физкультура и спорт, 2005. Баландин, Г.А. Урок физкультуры в современной школе / Г. А. Баландин, Н.Н. Назарова, Т. Н. Казакова. - М.: Советский спорт, 2002.
3. Кузнецов В.С. Упражнения и игры с мячами / В.С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.
4. Официальные правила волейбола 2001-2004 гг.- М.:ВФВ, Терра-Спорт, 2001.

*Для учащихся:*

1. Литвинов Е.Н. Физкультура! Физкультура! / Е. Н. Литвинов, Г.И. Погадаев. -М.: Просвещение, 1999.
2. Твой олимпийский учебник: Учебн. Пособие для учреждений образования России. - 15-е издание. В.С.Родиченко и др.-М, ФиС 2005.144 с.

[illegible]

**Мониторинг личностного развития ребёнка  
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**



| Показатели (оцениваемые параметры)                                                                      | Критерии                                                                                                        | Степень выраженности оцениваемого качества                                              | Возможно<br>е кол-во<br>баллов | Методы<br>диагностики                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>1 Организационно-волевые качества:</b>                                                               |                                                                                                                 |                                                                                         |                                |                                                |
| <b>1.1 Терпение</b>                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                         |                                |                                                |
|                                                                                                         | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности | терпения хватает < чем на 1/3 занятия                                                   | 3                              | наблюдение                                     |
|                                                                                                         |                                                                                                                 | терпения хватает > чем на 1/3 занятия                                                   | 4                              |                                                |
|                                                                                                         |                                                                                                                 | терпения хватает на все занятия                                                         | 5                              |                                                |
| <b>1.2 Воля</b>                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                         |                                |                                                |
|                                                                                                         | Способность активно побуждать себя к практическим действиям                                                     | волевые усилия ребёнка побуждаются иными                                                | 3                              | наблюдение                                     |
|                                                                                                         |                                                                                                                 | иногда – самими ребёнком                                                                | 4                              |                                                |
|                                                                                                         |                                                                                                                 | всегда – самими ребёнком                                                                | 5                              |                                                |
| <b>1.3 Самоконтроль</b>                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                         |                                |                                                |
|                                                                                                         | Умение контролировать свои поступки (приводить к доказательству своих действий)                                 | ребёнок постоянно действует под воздействием контроля иными                             | 3                              | наблюдение                                     |
|                                                                                                         |                                                                                                                 | периодически контролирует себя сам                                                      | 4                              |                                                |
|                                                                                                         |                                                                                                                 | постоянно контролирует себя сам                                                         | 5                              |                                                |
| <b>2 Ориентационные качества:</b>                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                         |                                |                                                |
| <b>2.1 Самооценка</b>                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                         |                                |                                                |
|                                                                                                         | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям                                                       | завышенная                                                                              | 3                              | анкетирование                                  |
|                                                                                                         |                                                                                                                 | адекватная                                                                              | 4                              |                                                |
|                                                                                                         |                                                                                                                 | нормальная                                                                              | 5                              |                                                |
| <b>2.2 Интерес к занятиям в детском объединении</b>                                                     |                                                                                                                 |                                                                                         |                                |                                                |
|                                                                                                         | Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы                                                 | интерес к занятиям проявлен ребёнком иными                                              | 3                              | тестирование                                   |
|                                                                                                         |                                                                                                                 | интерес периодически поддерживается самими ребёнком                                     | 4                              |                                                |
|                                                                                                         |                                                                                                                 | интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно                                | 5                              |                                                |
| <b>3 Поведенческие качества:</b>                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                         |                                |                                                |
| <b>3.1 Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)</b> |                                                                                                                 |                                                                                         |                                |                                                |
|                                                                                                         | Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации                                                  | периодически провоцирует конфликты сам в конфликтах не участвует, старается их избежать | 0                              | тестирование, метод незаконченного предложения |
|                                                                                                         |                                                                                                                 | пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты                                   | 4                              |                                                |
|                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                         | 5                              |                                                |
| <b>3.2 Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)</b>                    |                                                                                                                 |                                                                                         |                                |                                                |
|                                                                                                         | Умение воспринимать общие дела как свои собственные                                                             | избегает участия в общих делах                                                          | 0                              | наблюдение                                     |
|                                                                                                         |                                                                                                                 | участвует при побуждении иными                                                          | 4                              |                                                |
|                                                                                                         |                                                                                                                 | инициирует в общих делах                                                                | 5                              |                                                |



**Мониторинг результатов обучения  
ребенка по дополнительной общеобразовательной программе**

| Показатели (оцениваемые параметры)                                                   | Критерии                                                                                                                       | Степень выраженности оцениваемого качества                                                                                                             | Возможное кол-во баллов | Методы диагностики         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 1 Теоретическая подготовка ребенка:                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                         |                            |
| 1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям                                                              | минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);                                                         | 3                       | наблюдение, тестирование,  |
|                                                                                      |                                                                                                                                | средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);                                                                                         | 4                       | контрольный опрос и др.    |
|                                                                                      |                                                                                                                                | максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).                                  | 5                       |                            |
| 1.2. Владение специальной терминологией                                              | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии                                                            | минимальный уровень (ребенок, избегает употреблять специальные термины);                                                                               | 3                       | собеседование              |
|                                                                                      |                                                                                                                                | средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);                                                                                 | 4                       |                            |
|                                                                                      |                                                                                                                                | максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)                                              | 5                       |                            |
| 2 Практическая подготовка ребенка:                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                         |                            |
| 2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой                         | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);                                                                  | 3                       | контрольное задание        |
|                                                                                      |                                                                                                                                | средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);                                                                               | 4                       |                            |
|                                                                                      |                                                                                                                                | максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).                        | 5                       |                            |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением                                 | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения                                                   | минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);                                                      | 3                       | контрольное задание        |
|                                                                                      |                                                                                                                                | средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);                                                                                         | 4                       |                            |
|                                                                                      |                                                                                                                                | максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).                                                       | 5                       |                            |
| 2.3. Творческие навыки                                                               | Креативность в выполнении практических заданий                                                                                 | начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);                  | 3                       | контрольное задание        |
|                                                                                      |                                                                                                                                | репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);                                                                               | 4                       |                            |
|                                                                                      |                                                                                                                                | творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).                                                                           | 5                       |                            |
| 3 Общеучебные умения и навыки ребенка:                                               |                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                         |                            |
| 3.1 Учебно-интеллектуальные умения:                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                         |                            |
| А Умение подбирать и анализировать специальную литературу                            | Самостоятельность в подборе и анализе литературы                                                                               | минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); | 3                       | анализ исследований работы |
|                                                                                      |                                                                                                                                | средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)                                                                              | 4                       |                            |
|                                                                                      |                                                                                                                                | максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)                                                          | 5                       |                            |

**Взаимодействие педагога с родителями**

| п/п | Формы взаимодействия | Тема |
|-----|----------------------|------|
|     |                      |      |
|     |                      |      |
|     |                      |      |
|     |                      |      |
|     |                      |      |
|     |                      |      |
|     |                      |      |