

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 690
Невского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено
На заседании Педагогического совета
ГБОУ школы № 690
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 13.04.2025 № 5

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ школы № 690
Невского района Санкт-Петербурга
«16» апреля 2025г. №
В.Ю. Соловьева



**Программа
Летнего лагеря дневного пребывания детей
«Звездный»**

«Города-герои: 6 подвигов»

Программа рассчитана на детей от 6,6 лет до 17 лет
Срок реализации: 21 день – 1 смена

Составители:
заместитель директора
по воспитательной работе Моисеева В.И.,
заместитель директора
по воспитательной работе Спасова Ю.А.

Паспорт программы

Название программы	«Города-Герои: 6 подвигов»
Учреждение, реализующее программу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 690 Невского района Санкт-Петербурга
Автор (коллектив авторов) программы	Моисеева Валентина Игоревна, Спасова Юлия Алексеевна.
Аннотация	Одной из основных идей ЛДПД «Звездный» – наряду с построением системы взаимодействия воспитанников и социальной среды – является пробуждение в каждом ребёнке, посещающем лагерь, понимания принадлежности к огромной и прекрасной стране под названием Россия. Нынешнее время диктует свои правила, одним из которых является осознание, принятие и закрепление в себе чёткого понимания того, кто ты и какой выбор должен делать. Пробуждение в каждом из нас, а в особенности, в будущем поколении страны, некоего генетического и культурного кода – необходимо. Этот код формирует в каждом из нас понимание Родины, Отечества, понимание того, кто мы и какая на нас лежит ответственность перед нашей страной.
Год разработки программы	2025
Кем и когда утверждена программа	Утверждена директором ГБОУ школы № 690 Невского района Санкт-Петербурга В.Ю. Соловьевой Приказ № 5 от 13.04.2025
Сквозная тема, реализуемая в программе	Коллективно-творческая деятельность
Вид программы по степени авторства	Авторская
Вид программы по способу взаимодействия с партнёрами	Сетевая
Вид программы по признаку возрастного предназначения	От 6,6 лет до 17 лет
Вид программы по способу организации содержания	Модульная

Оглавление

Пояснительная записка	4
Нормативно-правовая база ЛДПД «Звездный»	5
Актуальность программы	6
Сетевое взаимодействие	7
Социальные партнеры	7
Цели и задачи программы	7
Принципы реализации программы	8
Направления и модули реализации программы	9
Формы организации деятельности	11
Модель организации лагеря	12
Система диагностики результатов	12
Содержание программы	15
Система мотивации и стимулирования детей	17
План-сетка	17
Режим дня лагерной смены	18
Материально-технические условия	19
Кадровое обеспечение	20
Ожидаемый результат программы	21
Педагогические условия	21
Методическое обеспечение	21
Методика самоуправления	22
Основные методы досуговой деятельности	23
Значимость программы	24
Список литературы	25

Пояснительная записка

Программа «Города – Герои: 6 подвигов» городского лагеря с дневным пребыванием детей ГБОУ школы № 690 Невского района «Звездный» (далее – ЛДПД «Звездный») разработана в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации в государственных бюджетных образовательных учреждениях.

Одной из основных идей ЛДПД «Звездный» – наряду с построением системы взаимодействия воспитанников и социальной среды – является пробуждение в каждом ребёнке, посещающем лагерь, понимания принадлежности к огромной и прекрасной стране под названием Россия. Нынешнее время диктует свои правила, одним из которых является осознание, принятие и закрепление в себе чёткого понимания того, кто ты и какой выбор должен делать. Пробуждение в каждом из нас, а в особенности, в будущем поколении страны, некоего генетического и культурного кода – необходимо. Этот код формирует в каждом из нас понимание Родины, Отечества, понимание того, кто мы и какая на нас лежит ответственность перед нашей страной.

Особенно важно заложить и укрепить эти понятия в головах и сердцах подрастающего поколения, ведь именно оно – есть будущее нашей уникальной и великой страны. Сегодняшние дети уже завтра станут теми, кто поведёт страну по её уникальному пути: дипломатами, учителями, врачами, архитекторами, исследователями и тд. Именно они станут голосами с трибун, руками, строящими облик страны и разумом, развивающим Россию.

В ЛДПД «Звездный» закладывается основа для формирования у детей понятия «патриотизм» и «служба отечеству». Это достигается путём вовлечения детей в исследовательскую и творческую деятельность через игру, при помощи социальных партнёров, отдела дополнительного образования, спортивно-патриотических мероприятий.

Формируя воспитательное пространство ГБОУ школы № 690 ЛДПД «Звездный» является важной и составляющей частью всей системы воспитания, в основу которой закладывается направление, принципы и модули воспитательного процесса.

В основу деятельности сотрудников ЛДПД «Звездный» закладывается легенда, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Вовлечение в различные виды деятельности патриотического направления, ориентирует детей на познавательный и исследовательский процесс в изучении культуры и истории своей родины. Благодаря программе, у детей сформируется уважение и почтение к России, как к великой стране с огромной и богатейшей культурой и историей.

Нормативно-правовая база ЛДПД «Звездный»

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «2024 – ГОД СЕМЬИ»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ;
- СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04. 2010 г. № 25);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года N 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 202102025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года».
- Распоряжение Комитета по образованию от 23 января 2019 года N 212-р О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 15.03.2012 N 242 (с изменениями на 26 января 2024 года).
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 15 марта 2012 года N 242 О мерах по реализации главы 6 "Социальная поддержка в сфере организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления в Санкт-Петербурге" Закона Санкт-Петербурга "Социальный кодекс Санкт-Петербурга" (с изменениями на 15 декабря 2023 года).

Актуальность программы

Основная идея ЛДПД «Звездный» – это линейная система взаимодействия воспитанников и социальной среды, в которую они будут вовлечены при помощи введения детей в исследовательскую деятельность через игру, а также социальных партнеров, отдела дополнительного образования, экскурсий, спортивно- патриотических мероприятий, игр, квестов и т.д.

Формируя воспитательное пространство ГБОУ школы № 690, городской лагерь с дневным пребыванием детей «Звездный», является важной частью и составляющей всей системы воспитания, в основу которой закладываются основные направления и принципы воспитательного процесса.

В ЛДПД «Звездный» закладывается легенда согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Вовлечение в различные виды деятельности патриотического направления, ориентирует детей на познавательный и исследовательский процесс в изучении культуры и истории своей родины. Благодаря программе, у детей сформируется уважение и почтение к России, как к великой стране с огромной и богатейшей культурой и историей. Дети поймут, какая ответственность лежит на них перед страной, в которой они растут и взрослеют и насколько эта страна прекрасна и уникальна.

Адресат программы:

Программа предназначена для воспитанников от 6,6 до 17 лет. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) на установленные сроки и на основании документов, установленных действующими нормативными актами.

Сроки реализации программы:

28.05.2025 по 27.06.2025

Ежедневная программа проводится в отрядах, в актовом зале, на стадионе школы, пришкольной территории. Предусмотрены индивидуальные формы работы, в группах и командах, участие в мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия.

В течение всей смены лагеря дневного пребывания для ребят будут проводиться занятия в объединениях социально-гуманитарной, технической, художественной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной направленности.

В рамках сетевого взаимодействия предусмотрены мероприятия, проводимые сетевыми партнерами по тематике программы.

В рамках поддержки и развития первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движения первых» будут организованы мероприятия по следующим направленностям: волонтерство и добровольчество, патриотизм и историческая память, спорт, здоровый образ жизни, экология и охрана окружающей среды.

Сетевое взаимодействие

Качественное реализации программы осуществляется при сотрудничестве нескольких образовательных учреждений:

- ГБУ ДО «Дом детского творчества «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга;
- ГБУ ДО «Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга.

Социальные партнеры

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района Санкт-Петербурга» (СПБ ГБУ «ЦФКСиЗ Невского района»),
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Институт культурных программ»;
- ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района СПб;
- Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения;
- Центр психологической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга.

Цели и задачи программы

Основной **целью** программы является создание благоприятных условий для полноценного отдыха, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, для воспитания лучших черт гражданина и патриота России через изучение исторических временных периодов развития нашего государства, с акцентом на Города – Герои.

К задачам программы относится:

1. Обеспечение комплекса условий для организованного отдыха детей.
2. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Создание условий для эффективного патриотического воспитания детей путём привлечения их к различным творческим и спортивным видам деятельности, стимулирующим у обучающихся проявление, утверждение и закрепление в сознании и чувствах патриотических ценностей, взглядов и убеждений.

4. Формирование и закрепление у школьников интереса к изучению культуры и истории России, её традиций, формирование чувства принадлежности и неразрывной связанности со своей страной, формирование понятий «Родина» и «патриотизм».
5. Привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родной страны.
6. Воспитание у детей и подростков командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества.

Принципы реализации программы

Виды деятельности, через которые реализуется программа:

- Коммуникативная
- Гражданско-патриотическая
- Познавательно-исследовательская
- Спортивно-оздоровительная
- Культурно-досуговая
- Творческая
- Художественная
- Рефлексивная

Принцип демократичности

Участие всех детей летнего оздоровительного лагеря в мероприятиях.

Принцип безопасности

Основные принципы обеспечения безопасности в лагере для детей и подростков заключаются в:

- особенности кабинетов для нахождения
- особенности охраны территории лагеря и воспитанников
- особенности медицинского обслуживания
- особенности пожарной и дорожной безопасности
- особенности работы и деятельности воспитателей и сотрудников школы
- особенности организации здорового питания

Принцип дифференцированного подхода в воспитании

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

-активное участие детей во всех видах деятельности

Принцип гуманности

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и досуговой деятельностью

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и досуговой деятельностью;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов воспитанников, их индивидуальных вкусов.

Направления и модули реализации программы

Содержание программы реализуется через следующие направления: гражданско – патриотическое, культурно-досуговое, спортивно-оздоровительное, художественное.

Гражданско - патриотическое направление:

- организация различных форм деятельности социально-значимой и патриотической направленности;
- знакомство с героями истории и культуры нашей страны различных эпох и периодов;
- изучение знаковых исторических событий нашей страны;
- знакомство с достижениями науки, культуры, искусства, военно-стратегического направления разных эпох нашей страны.

Культурно-досуговое:

- организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы, инсценировки)
- каждая неделя смены рассматривает определённый исторический этап, имеет единую направленность, все дела дня объединены темой.

- каждый отряд в течение недели готовит и презентует макет, раскрывающий суть изучаемой эпохи;
- отряды ежедневно снимают минутные видеоролики, раскрывающие тематику дня для создания единого фильма в конце смены.
- репетиции с детьми итоговых и промежуточных мероприятий

Спортивно-оздоровительное направление:

- организация оздоровления детей посредством занятий спортом, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни, через участие детей в лагерных мероприятиях, секциях дополнительного образования;
- вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность при помощи участия в спортивных играх, квестах и конкурсах
- организация для детей спортивно-оздоровительных мероприятий с привлечением структур по охране жизни и здоровья.

Модули программы

Содержание воспитательной деятельности структурировано по следующим модулям:

Модуль «Ключевые общелагерные дела».

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лагере. Введение ключевых дел в жизнь лагеря помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Модуль «Традиции и легенды лагеря»

Разработка данного модуля позволяет, опираясь субкультуру детского оздоровительного лагеря приобщить детей и подростков к ценностному отношению к традициям и самим стать участниками ее развития.

Модуль «Отрядная работа»

Создает условия для сплочения коллектива, приобретения опыта согласования индивидуальных и коллективных целей, опыта планирования и реализации совместных дел на пользу людям.

Модуль «Самоуправление»

Выбирается командир отряда, распределение обязанностей, создание совета командиров. Создает условия для развития у детей и подростков инициативности, самостоятельности,

воспитания ответственности, трудолюбия, чувство собственного достоинства. Создает условия для обретения детьми опыта демократического жизнеустройства.

Модуль «Лагерная медиа»

Способствует развитию коммуникативной культуры воспитанников, формированию навыков XXI века, поддержке творческой самореализации детей и подростков.

Модуль «Работа с родителями»

Позволяет организовать мобильное взаимодействие с родителями воспитанников для эффективного достижения цели воспитания, согласования позиций семьи и лагеря в данном вопросе.

Формы организации деятельности

Коллективные, групповые, индивидуальные.

Праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования, коллективно-творческие дела, беседы, создание проектов, работа кружков, индивидуальные беседы.

Прогнозируемые результаты реализации программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;
- развитие детского общественного объединения, инициатив, добровольчества;
- укрепление системы сетевого взаимодействия с социально-культурными учреждениями Невского района Санкт-Петербурга.

Модель организации лагеря

Смена в детском лагере длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1 день смены), основной (со 2 по 19 дни смены), итоговый (20 и 21 дни смены).

Таблица №1 «Модель смены»

Этап	Продолжительность этапа	Основные мероприятия
Организационный период	2 дня	Входное анкетирование, торжественное открытия смены, экскурсия по лагерю, формирование духа отряда

Основной период	17 дней	Занятия в объединениях, экскурсии, мероприятия сетевых партнёров, КТД
Завершающий период	2 дня	Церемония закрытия смены, КТД

Основная идея программы. Погрузить детей в атмосферу героизма и самоотверженности, проявленных советскими людьми в годы Великой Отечественной войны, через изучение истории шести городов, удостоенных этого высокого звания. Ребята познакомятся с героизмом и самоотверженностью советских людей, защищавших Родину. Изучат ключевые события, сражения и личности, связанные с городами-героями. Подчеркнут вклад каждого города в общую победу.

В первую неделю у детей будет торжественное открытие лагерной смены и каждый отряд познакомиться, со своим выбранным по жребию, городом – героем

На второй неделе лагерной смены дети будут организовывать экскурсии друг для друга, между отрядами, чтобы узнать про другие города-герои. После экскурсий каждый отряд заполнит памятные страницы, где ответят на три вопроса: что понравилось, что нового узнали, чем были поражены?

На третьей неделе у ребят состоится профилактическое мероприятие с инспекторами ОДН Невского района, День Первых и праздничный концерт, посвященный Дню России.

На четвертой неделе одно из ярких событий будет конкурс талантов «Подвиги героев», где дети продемонстрируют все свои творческие способности.

Пятая неделя – заключительная неделя лагерной летней смены, в которой преобладают спортивные мероприятия.

Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине, семье, команде, природе, познанию, здоровью;*
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат –

полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.

Таблица №2 «Примеры методов игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. «Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен» /«не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили. <i>Листья зеленого цвета</i> – получил новые знания, узнал много нового интересного, научился новому. <i>Листья желтого цвета</i> - некоторая информация была новой, что-

	то я попробовал впервые. <i>Листья красного цвета</i> – ничего нового не узнал, всё, что пробовал делать уже, умел.
Эмоциональное состояние детей	«Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.
Взаимодействие в команде, коллективе	«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. «Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились. «Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.

Для оценки программы со стороны педагогов планируется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены. Для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности на следующий учебный год.

Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста, где

оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;

2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей.

Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

Содержание программы

Легенда. Восемьдесят лет назад, в самые темные дни войны, шесть городов стали оплотом сопротивления, символами мужества и стойкости. Их героизм оставил неизгладимый след в истории, а эхо их подвигов до сих пор звучит в наших сердцах. Но время неумолимо. Память о тех событиях начинает тускнеть, а некоторые пытаются переписать историю, искажая правду о Великой Отечественной войне.

В этой смене, дети – юные историки и исследователи – станут частью специального проекта «Города – Герои: 6 подвигов». Их задача – отправиться в виртуальное путешествие во времени, чтобы восстановить истинные события, связанные с шестью городами-героями: Ленинградом, Москвой, Сталинградом, Новороссийском, Керчью и Брестской крепостью.

Миссия отрядов. Каждый отряд становится исследовательской группой, специализирующейся на одном из городов-героев. Их задача – изучить исторические документы, свидетельства очевидцев, архивные фотографии и артефакты, чтобы создать интерактивную реконструкцию событий, происходивших в этом городе в годы войны.

Задачи:

Ленинград: Разгадать тайны блокадного города, найти потерянные страницы "блокадного дневника", восстановить "Дорогу жизни" и помочь жителям выжить в суровых условиях.

Москва: Расшифровать секретные донесения, подготовить парад на Красной площади, отразить вражеские атаки и защитить столицу.

Сталинград: Удерживать ключевые точки города, помочь медикам спасти раненых, разгадать стратегические планы противника и переломить ход битвы.

Новороссийск: Высадиться на "Малую Землю", прорвать вражескую оборону, удерживать плацдарм и освободить город.

Керчь: Принять участие в Керченско-Эльтигенской десантной операции, сражаться в Аджимушкайских каменоломнях, помочь партизанам и освободить город от оккупантов.

Брестская крепость: Восстановить ход обороны крепости, найти тайные ходы и коммуникации, помочь защитникам продержаться до прибытия подкрепления.

Испытания:

— **Исторические викторины:** Проверка знаний об истории Великой Отечественной войны и городах-героях.

— **Ролевые игры:** Инсценировка ключевых событий и сражений.

— **Творческие мастерские:** Создание плакатов, рисунков, моделей и других артефактов, связанных с городами-героями.

— **Военно-спортивные игры:** Эстафеты и соревнования, имитирующие действия военных.

— **Интерактивные квесты:** Поиск информации и решение головоломок, связанных с историческими событиями.

— **Создание интерактивной карты:** Отряды отмечают на карте ключевые точки и события, связанные с их городом-героем.

— **Подготовка презентаций:** Отряды представляют результаты своих исследований друг другу.

«Хранители времени» Вожатые, играющие роль «хранителей времени», будут помогать отрядам ориентироваться в истории, предоставлять подсказки и направлять их исследования.

«Искажения истории»

Некоторые вожатые будут играть роль «агентов дезинформации», которые будут пытаться исказить исторические факты и сбить отряды с пути. Задача отрядов – разоблачить их и восстановить правду.

Система мотивации и стимулирования детей

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

План-сетка

28.05 (Ср)	29.05 (Чт)	30.05 (Пт)		
Традиционная линейка с поднятием флага. Аннотация на неделю. Знакомство детей друг с другом и воспитателями. Знакомство с правилами лагеря.	Торжественное открытие лагерной смены. Начало легенды. Каждый отряд вытягивает свой город-герой. Музыкально-театральные постановки	Знакомство отрядов со своими Городами – Героями. Праздничное мероприятие «День защиты детей»		

Придумать каждому отряду патриотическое название отряда, эмблему, девиз. Выбрать командиров отряда.	«Города – Герои» в актовом зале.	(отв. Кудрявцева Я.А., Астахова Е.Г.)		
02.06 (Пн) Традиционная линейка с поднятием флага. Аннотация на неделю. Оформление отрядных кабинетов под историю Города - Героя	03.06 (Вт) Мероприятие от Центра Спорта Невского района Интерактивная экскурсия по Городам – Героям (отв. О.И. Захарьян).	04.06 (Ср) Нахождение каждым отрядом необычных фактов про свой Город – Герой. Оформление этих фактов в виде выставки с подготовкой небольшой экскурсией.	05.06 (Чт) Экскурсия по отрядам. Заполнение памятных страниц по итогам экскурсий (что понравилось, что нового узнали, чем были поражены?)	06.06 (Пт) Мероприятие, посвященное дню рождению А.С. Пушкина (отв. О.И. Захарьян, Т.В. Красько)
09.06 (Пн) Традиционная линейка с поднятием флага. Аннотация на неделю. День Первых (отв. А.Д. Будаева)	10.06 (Вт) Профилактическое мероприятие от инспекторов ОДН Невского района.	11.06 (Ср) Праздничный концерт, посвященный Дню России (отв. Кудрявцева Я.А., Астахова Е.Г.)		
16.06 (Пн) Традиционная линейка с поднятием флага. Аннотация на неделю. Придумывание и подготовка номеров к конкурсу талантов «Подвиги героев».	17.06 (Вт) Спортивные эстафеты на свежем воздухе. Подготовка к конкурсу талантов «Подвиги героев»	18.06 (Ср) Конкурс талантов «Подвиги героев» (отв. О.И. Захарьян, Т.В. Красько)	19.06 (Чт) Просмотр патриотических фильмов к 22 июня в актовом зале.	20.06 (Пт) Концертное мероприятие, посвященное началу Великой Отечественной Войны (отв. О.И. Захарьян, Т.В. Красько)
23.06 (Пн) Традиционная линейка с поднятием флага. Аннотация на неделю. Мероприятие от Центра Спорта Невского района	24.06 (Вт) Конкурс патриотических песен «Битва хоров» (отв. О.И. Захарьян)	25.06 (Ср) Спортивное мероприятие «Зарница»	26.06 (Чт) Торжественное закрытие лагерной смены. Подведение итогов (отв. Кудрявцева Я.А., Астахова Е.Г.)	27.06 (Пт) Операция «Нас здесь не было», наведение порядка в отрядных кабинетах.

Режим дня лагерной смены

Время проведения	Элементы режима дня
09.00 – 9.10	Встреча детей
9.10 – 9.20	Утренняя зарядка
9.20 – 9.30	Организационная линейка
9.30–10.00	Завтрак
10.00-10.10	Минутка безопасности
10.10-11.00	Коллективные творческие дела отрядов
11.00–12.00	Общелагерные мероприятия
12.00-13.00	Работа кружков ОДОД
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	Тихий час
15.30-16.00	Полдник
16.00-17.30	Спортивные мероприятия, культурно-массовые мероприятия. Работа кружков ОДОД.
17.30-18.00	Подведение итогов дня, уход домой

Материально-технические условия

Лагерь дневного пребывания детей функционирует на территории и в здании ГБОУ школы № 690 Невского района Санкт-Петербурга. В лагере имеются:

Название	Количество (шт.)
- административные помещения	1
- отрядные кабинеты	6
- спальни	4
- спортивный зал	2
- бассейн	1
- стадион	1
- игровая площадка	1
- актовый зал	1
- библиотека	1
- музей	1
- школьная столовая	1
- медицинский кабинет	1
- изолятор	1

Для успешной реализации программы имеется следующее оборудование:

- интерактивные доски, компьютеры и проекторы;
- фотоаппарат, видеокамера;
- музыкальное оборудование;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- настольные и развивающие игры;
- методическая литература: игры, сценарии;
- материалы для кружков технического, художественного творчества;
- призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы.

Кадровое обеспечение

Подбор начальника лагеря, воспитателей, технического персонала проводит администрация школы.

Сотрудники лагеря дневного пребывания детей – это сплоченный коллектив профессионалов, знающих свое дело:

- начальник лагеря;
- заместитель начальника лагеря по воспитательной работе;
- заместитель начальника лагеря по административно-хозяйственной работе;
- воспитатели;
 - организатор физкультурно-оздоровительной работы;
 - музыкальный руководитель;
 - технический персонал.

Воспитанникам лагеря дневного пребывания детей организуется питание и медицинское сопровождение.

Начальник лагеря участвует в подборе кадров, определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной деятельностью, за соблюдение режима работы, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, следит за исполнением программы. Начальник лагеря отвечает за качество и эффективность работы смены.

Педагоги организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за жизнь и здоровье, а также безопасное пребывание детей в лагере. Ведут соответствующую документацию.

Обязанности обслуживающего персонала (технического персонала, работников столовой) определяются должностными инструкциями.

Начальник и педагогический коллектив реализуют программу работы лагеря, отвечают за соблюдение техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время проведения отрядных, общелагерных, массовых мероприятий.

В медицинское обеспечение входит периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, допуск детей к спортивным мероприятиям, мониторинг здоровья.

Ожидаемый результат программы

- общее оздоровление детей и подростков;
- формирование у детей понятия семья, значение семьи в жизни государства, общества и самого ребенка;
- укрепление гражданско-патриотической позиции;
- воспитание понятий «любовь», «уважение», «Родина»;
- профилактика детского травматизма;
- укрепление физических и психологических сил детей;
- развитие у детей интереса к занятиям, к творчеству, к проектной деятельности;
- позитивное самоутверждение несовершеннолетних, предупреждение безнадзорности правонарушений;
- расширение социального опыта, пробы в социальных ролях;
- формирование коммуникативных умений, основ правильного поведения, культуры, досуга;
- развитие у участников смены компетенций индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
- личностный рост детей и подростков.

Педагогические условия

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Методическое обеспечение

В основу деятельности педагогами детского лагеря взяты следующие **методики и технологии:**

- технологии личностно-ориентированной педагогики;

- методика коллективно-творческое дело (КТД);
- методика самоуправления;
- игровые технологии.

Технологии личностно-ориентированной педагогики. Научно-педагогической основой организации воспитательного процесса являются личностно-ориентированные технологии, в центре внимания которых – уникальная целостная личность ребенка, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Методика коллективно-творческое дело (КТД).

В сфере воспитания коллективно-трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию детского и подросткового возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) – событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия).
2. Общественно-социальные дела (беседы, лекции и др.).
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире).
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков).
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление).
6. Спортивные дела (зарядки, веселые старты, комический футбол и др.).

Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, – формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами и взрослыми.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

- создание в лагере условий для развития физического. Творческого, интеллектуального потенциала детей;

- содействие в создании благоприятного психологического климата.

Актив лагеря – это семьи - созвездия. В каждой семье – созвездии происходит распределение ролей (старейшины, советники, главы, наследники и т.д.).

Каждый член семьи - созвездия имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов.

Каждый член семьи - созвездия обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуры поведения.

Основные методы досуговой деятельности

Основными методами организации деятельности являются:

1. Метод игры (игры отбираются воспитателем в соответствии с поставленной целью).
2. Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы).
3. Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).
4. Метод проектной деятельности.

Метод игры

Игра – самостоятельный и законный для детей, очень важный вид их деятельности, равноправный со всеми иными. Игра может выступать формой неигровой деятельности,

элементом неигрового дела. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом. Игра понятна и близка, в ней дети выражают свою интересную, оригинальную сущность. Игрой легко выверить симпатии и антипатии детей, их выбор, предпочтения в среде сверстников. Игра выявляет знания, интеллектуальные силы. Игры показывают уровень организаторских способностей детей. Игры «проявляют» физические способности: ловкость, силу, выносливость, координацию и т.п.

Метод театрализации

Досуг детей имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей.

Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни.

Метод состязательности

Состязание – чисто детская привилегия. Состязание – внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

Метод проектной деятельности

Это система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Значимость программы

Значимость программы заключается в организации и совершенствовании оздоровительно-образовательного пространства в период каникулярного отдыха детей в лагере дневного пребывания на базе ГБОУ школы № 690 Невского района Санкт-Петербурга.

Создание условий для приобщения детей к российским культурным ценностям и традициям, в области семейного воспитания, является частью Программы развития и Программы воспитания ГБОУ школы № 690 Невского района Санкт-Петербурга.

Литература

1. Григоренко, Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Здравствуй, лето красное! - игры и развлечения в летнем лагере / сост. Т.А. Бочарова, Л.А. Шабаршова. – Оренбург: ООДТДМ им. В.П. Поляничко, 2012. – 156 с.
3. Курганский, С.М. Путешествие по играй-городу. Организация досуговой деятельности школьников / С.М. Курганский. – М.: 5 за знания, 2008. – 192 с.
4. Лето – дело серьезное: сборник методических материалов / сост. Н.В. Соколова, Т.М. Пулова; под ред. М.Н. Крухмалевой; науч. конс. А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2012. – 120 с.
5. Лобачева, С.И., Жиренко, О.Е. Справочник вожатого / С.И. Лобачева, О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2007. – 192 с. – (Мозаика детского отдыха).
6. Лунина, Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры. Учебно-методическое пособие / Г.В. Лунина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 128с.
7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере, 1-11 классы / авт.-сост. С.И. Лобачева. - М.: ВАКО, 2007. – 208с. (Мозаика детского отдыха).
8. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / авт.-сост. Л.А. Латыпова, Т.И. Лучина; науч. конс. А.Д. Насибуллина. – Оренбург: ОДТДМ, 2011. – 84 с.
9. Соколова, Н.В. Профильная смена как форма поддержки талантливых детей и подростков в условиях ДОЛ / Соколова Н.В. // Внешкольник Оренбуржья. – 2011. №1-2. – С. 5-7.
10. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (разработанные Минздравсоцразвития РФ 15.04.2011 г. № 18-2/10/1-2188);
11. Шмаков, С.А. Учимся, играя: методическое пособие / С.А. Шмаков. – М.: ЦГЛ, 2004. – 128 с.