

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 690 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принята к использованию»

Рук.МО Ю.

Крачев К.А.

«30» августа 2022 г.

«Принята»

Протокол педагогического
совета № 1 от 31.08.2022

«Утверждаю»

Директор ГБОУ №690



Соловьева
В.Ю.Соловьева

Приказ № 266 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Информатика»
для 8 «Б» класса
на 2022 – 2023 уч год

Составитель:

Дмитриев Максим Сергеевич,
учитель информатики

Санкт-Петербург
2022 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания	Настоящая программа составлена на основе «Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ, программы базового курса информатики (Авторы: И.Г. Семакин и др) и рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 8-9 классов в течении 105 часов (в том числе в VIII классе - 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю и в IX классе - 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю). Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.
2. Информация об используемых учебнике, рабочих тетрадях, атласах и т.д.	Информатика: учебник для 8 класса / И.Г.Семакин – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016г.
3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи	Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, <u>34</u> часов в год Их контрольных работ <u>6</u> часов практических работ <u>5</u> часов
4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету	Формы организации образовательного процесса: традиционные уроки, урок-мастерская, тестовая работа, эвристическая беседа, практикум по решению задач, лабораторный практикум. Виды и формы контроля: Виды: текущий, периодический (тематический), итоговый, самоконтроль. Формы контроля: устный и письменный, фронтальный и индивидуальный.
5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).	<u>Личностные результаты</u> – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам

	<p>образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> · наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире; · владение первичными навыками анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; · способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; · способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. <p><u>Метапредметные результаты</u> – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> · владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др. · владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>результатата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;</p> <ul style="list-style-type: none"> · опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ); · владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; · владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей

	<p style="color: red;">– таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</p> <p>формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Содержание программы по информатике

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат	Виды контроля

Передача информации в компьютерных сетях.	8	<p>Введение в предмет информатики. Роль информации в жизни людей.</p> <p>Информация. Информационные объекты различных видов.</p> <p>Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.</p> <p>Роль информации в жизни людей.</p> <p>Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества информации</p> <p>Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода информации, оперативная и долговременная память).</p> <p>Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.</p> <p>Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Программное обеспечение, его структура.</p> <p>Операционные системы, их функции.</p> <p>Загрузка компьютера.</p> <p>Данные и программы. Файлы и файловая система.</p> <p>Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню).</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>правила техники безопасности и при работе на компьютере; связь между информацией и знаниями человека; роль информации в жизни человека; связь между информацией и знаниями человека; функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки; пользоваться клавиатурой компьютера для набора текста с переключением алфавита. пользоваться клавиатурой компьютера для набора текста с переключением алфавита.</p> <p><i>уметь:</i> работать с клавиатурным тренажером; приводить примеры информации, информативных и неинформационных сообщений</p>	<p>Опрос, беседа.</p> <p>Тест</p> <p>Объяснение нового материала,</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа.</p>
--------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Информационное моделирование	4	<p>Кодирование текстовой информации. Структура текстового документа. Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов). Размеры страницы, величина полей. Проверка правописания. Параметры шрифта, параметры абзаца. Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов. Компьютерные словари и системы перевода текстов.</p>	<p>знать: преимущества компьютерного хранения информации, способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы); назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров); назначение программ-переводчиков, систем распознавания текстов уметь: набирать и редактировать текст: использовать режимы вставки и замены; вставлять и удалять символы; объединять и разделять строки; загружать и сохранять на диске файлы; задавать параметры страницы, выполнять орфографический контроль, набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов: выделять фрагмент текста, задавать шрифты, его размер, начертание, устанавливать параметры абзаца и его форматирование, выводить на печать; задавать параметры страницы, выполнять орфографический контроль, набирать и редактировать текст в одном из текстовых</p>	<p>Опрос, беседа. Тест Объяснение нового материала, практическая работа</p>
-------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

			редакторов: выделять фрагмент текста, задавать шрифты, его размер, начертание, устанавливать параметры абзаца и его форматирование, выводить на печать.	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Хранение и обработка информации в базах данных.	10	<p>Области применения компьютерной графики.</p> <p>Аппаратные компоненты видеосистемы компьютера.</p> <p>Кодирование изображения.</p> <p>Растровая и векторная графика.</p> <p>Интерфейс графических редакторов.</p> <p>Форматы графических файлов.</p> <p>Что такое мультимедиа. Звуки и видеоизображения.</p> <p>Технические средства мультимедиа.</p> <p>Компьютерные презентации.</p> <p>Дизайн презентации и макеты слайдов.</p>	<p>знать:</p> <p>способы представления изображений в памяти компьютера; какие существуют области применения компьютерной графики;</p> <p>назначение графических редакторов; два принципа представления графики;</p> <p>назначение графических редакторов;</p> <p>назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.; строить несложные изображения с помощью векторных графических редакторов;</p> <p>уметь:</p> <p>распознавать векторную и растровую графики; создавать несложную презентацию в среде типовой программы: выбрать оформление и шаблон, создавать и удалять слайды, добавлять текст, графику, анимацию объектов, переход между слайдами; сканировать изображения,</p>	<p>Опрос, беседа.</p> <p>Тест</p> <p>Объяснение нового материала, практическая работа</p>
--------------------------------------------------------	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

			изменять размеры изображения, настраивать цветовой баланс, кодировать изображения	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Табличные вычисления на компьютере</p>	<p>10</p>	<p>Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.</p> <p>Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.</p> <p>Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.</p> <p>Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.</p> <p><i>Практика на компьютере:</i> работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.</p> <p>Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.</p> <p style="text-align: center;">—</p>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – что такое электронная таблица и табличный процессор; – основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации; – какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами; – основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ; – графические возможности табличного процессора. <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров; – редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице; 	<p>Опрос, беседа. Тест Объяснение нового материала, практическая работа</p>
--------------------------------------------------	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> – выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка; – получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора; – создавать электронную таблицу для несложных расчетов. 	
Итоговое повторение	2	Повторение		
ВСЕГО	34			

3. Календарно-тематическое планирование

Класс 8

Количество часов Всего 34 час; в неделю 1 час.

Учебник: Информатика: учебник для 8 класса / И.Г.Семакин – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.;

№ урока	Дата	Тема урока(количество часов)	Планируемый результат (поурочно)	Характеристика деятельности обучающихся
Передача информации в компьютерных сетях. (6 ч.)				
1		Техника безопасности при работе с компьютером. Повторение.	Учащиеся должны знать: правила техники безопасности и при работе на компьютере; связь между информацией и знаниями человека; роль информации в жизни человека. Уметь: работать с microsoft power point.	Уметь пользоваться microsoft power point, знать технику безопасности при работе с компьютером.
2		Введение. ПТБ, ППБ. Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей.	Учащиеся должны знать: правила техники безопасности и при работе на компьютере; Связь между информацией и знаниями человека; роль информации в жизни человека. Уметь: работать с клавиатурным тренажером.	Определить значение термина сеть. Знать структуру функционирования сети. Отличать глобальные сети от локальных сетей.
3		Электронная почта, телеконференции, обмен файлами. Работа с электронной почтой.	Учащиеся должны знать: что такое информационные процессы; какие существуют носители информации. Уметь: приводить примеры информационных процессов из	Знать назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др. Пересыпать информацию в глобальной сети.

			области человеческой деятельности, живой природы и техники; определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал; пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.	
4		Интернет Служба World Wide Web. Адресация сети Интернет.	<i>Учащиеся должны уметь:</i> пользоваться клавиатурой компьютера для набора текста с переключением алфавита.	Определить значение термина интернет. Знать основные элементы браузеров.
5		Службы WWW. Поиск информации в Интернете.	<i>Учащиеся должны знать:</i> как определяется единица измерения информации - бит (алфавитный подход); что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. <i>Учащиеся должны уметь:</i> измерять информационный объем текста в байтах; пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб).	Работа с глобальной сетью интернет. Определять основные характеристики глобальной сети интернет. Анализировать количество переданных и полученных данных в различных единицах измерения информации.
6		Контрольная работа 1.	Учащиеся должны знать: формулы для вычисления объема видео информации, принципы расчета объема информации.	Определять понятия сетей и интернета. Анализировать единицы измерения информации.
Информационное моделирование (6 ч.)				
7		Понятие модели. Назначение и свойства моделей.	Учащиеся должны уметь: понимать что такое модель, назначение и свойства компьютерных и реальных моделей.	Определить значение термина модель. Понимать разницу между различными видами моделей.

8		Графические информационные модели. Табличные модели.	Учащиеся должны уметь: понимать что такое табличная модель, чем она отличается от обычной модели.	Определить значение термина модель. Понимать разницу между различными видами моделей.
9		Информационное моделирование на компьютере: основы.	Учащиеся должны уметь: моделировать простейшие ситуации.	Возможность работы в различных программах для поиска информации в сети интернет.
12		Информационное моделирование на компьютере: продвинутый уровень.	Учащиеся должны уметь: создавать и разбираться в моделях различных сложностей.	Возможность работы в различных программах для поиска информации в сети интернет.
13		Информационное моделирование на компьютере: работа в команде.	Учащиеся должны уметь: создавать и разбираться в моделях различных сложностей, работать в команде.	Возможность работы в различных программах для поиска информации в сети интернет. Возможность работы в команде.
14		Контрольная работа 2.	Учащиеся должны уметь: Создавать и разбираться в моделях различных сложностей, граммотно подходить к разбору моделей.	Возможность решать и создавать модели.
Хранение и обработка информации в базах данных (4 ч.)				
15		Понятие базы данных. Системы управления базами данных.	знат: преимущества компьютерного хранения информации, способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы).	Определять значение термина СУБД. Знать понятие информационной системы.

16		Создание и заполнение баз данных.	уметь: набирать и редактировать текст, использовать режимы вставки и замены; вставлять и удалять символы; объединять и разделять строки; загружать и сохранять на диске файлы.	Работать с базой данных. Выполнять основные действия в СУБД.
17		Контрольная работа 3	знать: назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров); назначение программ-переводчиков, систем распознавания текстов.	Понимать назначения различных текстовых редакторов. Использовать программы редакторы.
18		Анализ контрольной работы	уметь: задавать параметры страницы, выполнять орфографический контроль, набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов. Выделять фрагменты текста, задавать шрифты, его размер, начертание, устанавливать параметры абзаца и его форматирование, выводить на печать.	Анализировать работу над ошибками. Понимать допущенные ошибки и объяснять их.
Алгебра логики (6 ч.)				
19		Системы счисления. Перевод из двоичной в десятичную систему счисления и наоборот.	Учащиеся должны уметь: различные техники перевода из двоичной системы счисления в десятичную.	Понимать технику перевода из двоичной системы счисления в десятичную.
20		Системы счисления. Перевод из восьмеричной в десятичную систему счисления и наоборот.	Учащиеся должны уметь: различные техники перевода из восьмеричной системы счисления в десятичную.	Понимать технику перевода из восьмеричной системы счисления в десятичную.
21		Системы счисления. Перевод из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную и наоборот.	Учащиеся должны уметь: различные техники перевода из восьмеричной системы счисления в десятичную.	Понимать технику перевода из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную.

22		Системы счисления. Повторение.	Учащиеся должны уметь: различные техники перевода из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную и наоборот.	Понимать технику перевода из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную.
23		Контрольная работа 4	Учащиеся должны уметь: различные техники перевода из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную и наоборот.	Знать технику перевода из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную.
24		Анализ контрольной работы	Учащиеся должны уметь: различные техники перевода из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную и наоборот.	Знать технику перевода из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную.

Табличные вычисления на компьютере (7 ч.)

25		Электронные таблицы. Теория.	Учащиеся должны знать: что такое электронная таблица, основные приемы при работе с ней.	Знать что такое электронная таблица.
26		Электронные таблицы. Практика.	Учащиеся должны уметь: работать с электронной таблицей microsoft excel.	Знать что такое электронная таблица microsoft excel. Уметь работать на ней.
27		Электронные	уметь: строить несложные изображения с помощью векторных графических редакторов;	Понимать и принимать на практике перевод чисел в десятичную систему счисления.
28		Электронные	уметь:	Понимать и принимать на практике перевод чисел в

			строить несложные изображения с помощью векторных графических редакторов;	десятичную систему счисления.
29		Электронные	уметь: строить несложные изображения с помощью векторных графических редакторов;	Понимать и принимать на практике перевод чисел в десятичную систему счисления.
30		Контрольная работа 6	Учащиеся должны уметь: создавать несложную презентацию в среде типовой программы: выбрать оформление и шаблон, создавать и удалять слайды, добавлять текст, графику, анимацию объектов, переход между слайдами.	Создавать несложные презентации в microsoft power point. Понимать основные функции необходимые для создания презентации.
31		Анализ контрольной работы	Учащиеся должны знать: принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера; основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.	Создавать различные работы посредством пакета программ microsot office 2016.
Повторение (3 ч.)				
32		Итоговое повторение		
33		Итоговое повторение		
34		Итоговое повторение		

4. Корректировка рабочей программы

Номер урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Дата проведения по факту