

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 690 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**«Принята к использованию»**

Рук.МО 

Красницкий К.А.

«30» августа 2022 г.

**«Принята»**

Протокол педагогического  
совета № 1 от 31.08.2022 \_

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ №690|



 В.Ю.Соловьёва

Приказ № 266 \_ от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Информатика»  
для 8 «Б» класса  
на 2022 – 2023 уч год

Составитель:  
**Дмитриев Максим Сергеевич,**  
учитель информатики

Санкт-Петербург  
2022 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания	Настоящая программа составлена на основе «Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ, программы базового курса информатики (Авторы: И.Г. Семакин и др) и рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 8-9 классов в течении 105 часов (в том числе в VIII классе - 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю и в IX классе - 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю). Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.
2. Информация об используемых учебнике, рабочих тетрадях, атласах и т.д.	Информатика: учебник для 8 класса / И.Г.Семакин – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016г.
3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи	Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, __34__ часов в год Из них контрольных работ __6__ часов практических работ __5__ часов
4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету	<p>Формы организации образовательного процесса:  традиционные уроки, урок-мастерская, тестовая работа, эвристическая беседа, практикум по решению задач, лабораторный практикум.</p> <p>Виды и формы контроля:  Виды: текущий, периодический (тематический), итоговый, самоконтроль.</p> <p>Формы контроля: устный и письменный, фронтальный и индивидуальный.</p>
5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).	<u><b>Личностные результаты</b></u> – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам

	<p>образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>· владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;</li> <li>· способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;</li> <li>· способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные результаты</u></b> – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.</li> <li>· владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);</li> <li>· владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</li> <li>· владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.</li> </ul> <p><b><u>Предметные результаты</u></b> включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;</li> <li>· развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;</li> <li>· формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</li> <li>· формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>– таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</p> <p>формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Содержание программы по информатике

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат	Виды контроля

<p><b>Передача информации в компьютерных сетях.</b></p>	<p>8</p>	<p>Введение в предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация. Информационные объекты различных видов. Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами. Роль информации в жизни людей. Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества информации. Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода информации, оперативная и долговременная память). Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. Программный принцип работы компьютера. Программное обеспечение, его структура. Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера. Данные и программы. Файлы и файловая система. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню).</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> правила техники безопасности и при работе на компьютере; связь между информацией и знаниями человека; роль информации в жизни человека; связь между информацией и знаниями человека; функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки; пользоваться клавиатурой компьютера для набора текста с переключением алфавита. пользоваться клавиатурой компьютера для набора текста с переключением алфавита. <i>уметь:</i> работать с клавиатурным тренажером; приводить примеры информации, информативных и неинформативных сообщений</p>	<p>Опрос, беседа. Тест Объяснение нового материала, Практическая работа Контрольная работа.</p>
---------------------------------------------------------	----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Информационное моделирование	4	<p>Кодирование текстовой информации. Структура текстового документа. Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов). Размеры страницы, величина полей. Проверка правописания. Параметры шрифта, параметры абзаца. Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов. Компьютерные словари и системы перевода текстов.</p>	<p>знать: преимущества компьютерного хранения информации, способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы); назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров); назначение программ-переводчиков, систем распознавания текстов</p> <p>уметь: набирать и редактировать текст: использовать режимы вставки и замены; вставлять и удалять символы; объединять и разделять строки; загружать и сохранять на диске файлы; задавать параметры страницы, выполнять орфографический контроль, набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов: выделять фрагмент текста, задавать шрифты, его размер, начертание, устанавливать параметры абзаца и его форматирование, выводить на печать; задавать параметры страницы, выполнять орфографический контроль, набирать и редактировать текст в одном из текстовых</p>	<p>Опрос, беседа. Тест Объяснение нового материала, практическая работа</p>
------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------



			редакторов: выделять фрагмент текста, задавать шрифты, его размер, начертание, устанавливать параметры абзаца и его форматирование, выводить на печать.	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><b>Хранение и обработка информации в базах данных.</b></p>	<p>10</p>	<p>Области применения компьютерной графики.  Аппаратные компоненты видеосистемы компьютера.  Кодирование изображения.  Растровая и векторная графика.  Интерфейс графических редакторов.  Форматы графических файлов.  Что такое мультимедиа. Звуки и видеоизображения.  Технические средства мультимедиа.  Компьютерные презентации.  Дизайн презентации и макеты слайдов.</p>	<p>знать:  способы представления изображений в памяти компьютера; какие существуют области применения компьютерной графики;  назначение графических редакторов; два принципа представления графики;  назначение графических редакторов;  назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.; строить несложные изображения с помощью векторных графических редакторов;  уметь:  распознавать векторную и растровую графики; создавать несложную презентацию в среде типовой программы: выбрать оформление и шаблон, создавать и удалять слайды, добавлять текст, графику, анимацию объектов, переход между слайдами; сканировать изображения,</p>	<p>Опрос, беседа.  Тест  Объяснение нового материала,  практическая работа</p>
---------------------------------------------------------------	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>изменять размеры изображения, настраивать цветовой баланс, кодировать изображения</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><b>Табличные вычисления на компьютере</b></p>	<p>10</p>	<p>Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.</p> <p>Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.</p> <p>Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.</p> <p>Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.</p> <p><i>Практика на компьютере:</i> работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.</p> <p>Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.</p> <p>–</p>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– что такое электронная таблица и табличный процессор;</li> <li>– основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;</li> <li>– какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;</li> <li>– основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ;</li> <li>– графические возможности табличного процессора.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;</li> <li>– редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;</li> </ul>	<p>Опрос, беседа. Тест</p> <p>Объяснение нового материала, практическая работа</p>
--------------------------------------------------	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка;</li> <li>– получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;</li> <li>– создавать электронную таблицу для несложных расчетов.</li> </ul>	
Итоговое повторение	2	Повторение		
ВСЕГО	34			

### 3. Календарно-тематическое планирование

Класс 8

Количество часов

Всего 34 час;

в неделю 1 час.

Учебник: Информатика: учебник для 8 класса / И.Г.Семакин – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.;

№ урока	Дата	Тема урока(количество часов)	Планируемый результат (поурочно)	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Передача информации в компьютерных сетях. (6 ч.)</b>				
<b>1</b>		Техника безопасности при работе с компьютером. Повторение.	<i>Учащиеся должны знать:</i> правила техники безопасности и при работе на компьютере; связь между информацией и знаниями человека; роль информации в жизни человека. <i>Уметь:</i> работать с microsoft power point.	Уметь пользоваться microsoft power point, знать технику безопасности при работе с компьютером.
<b>2</b>		<b>Введение. ПТБ, ППБ. Компьютерные сети:</b> виды, структура, принципы функционирования. Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей.	<i>Учащиеся должны знать:</i> правила техники безопасности и при работе на компьютере; Связь между информацией и знаниями человека; роль информации в жизни человека. <i>Уметь:</i> работать с клавиатурным тренажером.	Определить значение термина сеть. Знать структуру функционирования сети. Отличать глобальные сети от локальных сетей.
<b>3</b>		Электронная почта, телеконференции, обмен файлами. Работа с электронной почтой.	<i>Учащиеся должны знать:</i> что такое информационные процессы; какие существуют носители информации. <i>Уметь:</i> приводить примеры информационных процессов из	Знать назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др. Пересылать информацию в глобальной сети.

			области человеческой деятельности, живой природы и техники; определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал; пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.	
4		Интернет Служба World Wide Web. Адресация сети Интернет.	Учащиеся должны уметь: пользоваться клавиатурой компьютера для набора текста с переключением алфавита.	Определить значение термина интернет. Знать основные элементы браузеров.
5		Службы WWW. Поиск информации в Интернете.	Учащиеся должны знать: как определяется единица измерения информации - бит (алфавитный подход); что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. уметь: измерять информационный объем текста в байтах; пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб).	Работа с глобальной сетью интернет. Определять основные характеристики глобальной сети интернет. Анализировать количество переданных и полученных данных в различных единицах измерения информации.
6		Контрольная работа 1.	Учащиеся должны знать: формулы для вычисления объема видео информации, принципы расчета объема информации.	Определять понятия сетей и интернета. Анализировать единицы измерения информации.
<b>Информационное моделирование (6 ч.)</b>				
7		Понятие модели. Назначение и свойства моделей.	Учащиеся должны уметь: понимать что такое модель, назначение и свойства компьютерных и реальных моделей.	Определить значение термина модель. Понимать разницу между различными видами моделей.

8		Графические информационные модели. Табличные модели.	Учащиеся должны уметь: понимать что такое табличная модель, чем она отличается от обычной модели.	Определить значение термина модель. Понимать разницу между различными видами моделей.
9		Информационное моделирование на компьютере: основы.	Учащиеся должны уметь: моделировать простейшие ситуации.	Возможность работы в различных программах для поиска информации в сети интернет.
12		Информационное моделирование на компьютере: продвинутый уровень.	Учащиеся должны уметь: создавать и разбираться в моделях различных сложностей.	Возможность работы в различных программах для поиска информации в сети интернет.
13		Информационное моделирование на компьютере: работа в команде.	Учащиеся должны уметь: создавать и разбираться в моделях различных сложностей, работать в команде.	Возможность работы в различных программах для поиска информации в сети интернет. Возможность работы в команде.
14		Контрольная работа 2.	Учащиеся должны уметь: Создавать и разбираться в моделях различных сложностей, грамотно подходить к разбору моделей.	Возможность решать и создавать модели.
<b>Хранение и обработка информации в базах данных (4 ч.)</b>				
15		Понятие базы данных. Системы управления базами данных.	знать: преимущества компьютерного хранения информации, способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы).	Определять значение термина СУБД. Знать понятие информационной системы.



16		Создание и заполнение баз данных.	уметь: набирать и редактировать текст, использовать режимы вставки и замены; вставлять и удалять символы; объединять и разделять строки; загружать и сохранять на диске файлы.	Работать с базой данных. Выполнять основные действия в СУБД.
17		Контрольная работа 3	знать: назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров); назначение программ-переводчиков, систем распознавания текстов.	Понимать назначения различных текстовых редакторов. Использовать программы редакторы.
18		Анализ контрольной работы	уметь: задавать параметры страницы, выполнять орфографический контроль, набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов. Выделять фрагменты текста, задавать шрифты, его размер, начертание, устанавливать параметры абзаца и его форматирование, выводить на печать.	Анализировать работу над ошибками. Понимать допущенные ошибки и объяснять их.
<b>Алгебра логики (6 ч.)</b>				
19		Системы счисления. Перевод из двоичной в десятичную систему счисления и наоборот.	Учащиеся должны уметь: различные техники перевода из двоичной системы счисления в десятичную.	Понимать технику перевода из двоичной системы счисления в десятичную.
20		Системы счисления. Перевод из восьмеричной в десятичную систему счисления и наоборот.	Учащиеся должны уметь: различные техники перевода из восьмеричной системы счисления в десятичную.	Понимать технику перевода из восьмеричной системы счисления в десятичную.
21		Системы счисления. Перевод из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную и наоборот.	Учащиеся должны уметь: различные техники перевода из восьмеричной системы счисления в десятичную.	Понимать технику перевода из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную.

22		Системы счисления. Повторение.	Учащиеся должны уметь: различные техники перевода из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную и наоборот.	Понимать технику перевода из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную.
23		Контрольная работа 4	Учащиеся должны уметь: различные техники перевода из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную и наоборот.	Знать технику перевода из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную.
24		Анализ контрольной работы	Учащиеся должны уметь: различные техники перевода из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную и наоборот.	Знать технику перевода из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную.
<b>Табличные вычисления на компьютере (7 ч.)</b>				
25		Электронные таблицы. Теория.	Учащиеся должны знать: что такое электронная таблица, основные приемы при работе с ней.	Знать что такое электронная таблица.
26		Электронные таблицы. Практика.	Учащиеся должны уметь: работать с электронной таблицей microsoft excel.	Знать что такое электронная таблица microsoft excel. Уметь работать на ней.
27		Электронные	уметь: строить несложные изображения с помощью векторных графических редакторов;	Понимать и принимать на практике перевод чисел в десятичную систему счисления.
28		Электронные	уметь:	Понимать и принимать на практике перевод чисел в

			строить несложные изображения с помощью векторных графических редакторов;	десятичную систему счисления.
29		Электронные	уметь: строить несложные изображения с помощью векторных графических редакторов;	Понимать и принимать на практике перевод чисел в десятичную систему счисления.
30		Контрольная работа 6	Учащиеся должны уметь: создавать несложную презентацию в среде типовой программы: выбрать оформление и шаблон, создавать и удалять слайды, добавлять текст, графику, анимацию объектов, переход между слайдами.	Создавать несложные презентации в microsoft power point. Понимать основные функции необходимые для создания презентации.
31		Анализ контрольной работы	Учащиеся должны знать: принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера; основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.	Создавать различные работы посредством пакета программ microsof office 2016.
<b>Повторение (3 ч.)</b>				
32		Итоговое повторение		
33		Итоговое повторение		
34		Итоговое повторение		

#### 4. Корректировка рабочей программы

Номер урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Дата проведения по факту