

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 690 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**«Принята к использованию»**


Рук.МО                       
Лукотова Н.П.  
«30» августа 2022 г.

**«Принята»**

Протокол педагогического  
совета № 1 от 31.08.2022 \_

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ №690  
                     В.Ю.Соловьева  
Приказ № 266 \_ от 31.08.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Русский язык»  
для 7 «Д» класса  
на 2022 – 2023 уч. год

Составитель:  
**Ильина Татьяна Алексеевна,**  
учитель русского языка и литературы,  
первая квалификационная категория

Санкт-Петербург  
2022

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания	Программа составлена на основе «Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект» (М.: Просвещение, 2011г.) и в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2011г.)
2. Информация об используемом учебнике	Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016г.
3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи	Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 136 часов в год Их них: контрольных работ 13 часов; уроков развития речи 32 часа; школьный компонент 3 часа.
4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету	<p><b>Технологии, используемые в учебном процессе:</b></p> <p><b>1.</b> Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.</p> <p><b>2.</b> Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.</p> <p><b>3.</b> Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.</p> <p><b>4.</b> Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей.</p> <p>Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.</p> <p>В условиях режима повышенной готовности для реализации рабочей программы, используется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий используемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>1. Портал дистанционного обучения (<a href="http://do2.rcokoit.ru">http://do2.rcokoit.ru</a>).</p> <p>2. Российская электронная школа, <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>.</p>

	<p>3. Лекториум <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>.</p> <p>4. Интернет урок <a href="https://intemeturok.ru/">https://intemeturok.ru/</a>.</p> <p>5. Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>.</p> <p>6. Портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации «Решу ОГЭ» «Решу ЕГЭ» «Решу ВПР» <a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>.</p> <p>7. Skype – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций.</p> <p>8. Zoom – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций.</p>
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p><b>Метапредметные:</b> 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова.</p>

## 2. Содержание программы по русскому языку

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
Русский язык как развивающееся явление.	1	Особенности развития русского литературного языка.	<b>Знать</b> некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка. <b>Уметь</b> обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.
Повторение изученного в 5 – 6 классах.	10	Синтаксис. Пунктуация. Лексика. Фразеология. Фонетика. Орфография. Словообразование. Текст. Стили.	<b>Знать</b> изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия грамматическая основа предложения, члены предложения; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП. <b>Уметь</b> ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях. <b>Знать</b> понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы. <b>Уметь</b> ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм. Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотношенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ь и Ъ. Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора. Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях. <b>Уметь</b> различать формы слова и однокоренные слова. Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи. <b>Уметь</b> разграничивать части речи по их морфологическим признакам. <b>Уметь</b> применять орфографические, пунктуационные правила.
Тексты и стили речи	7		<b>Знать</b> основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля. <b>Уметь</b> анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

Морфология и орфография. Культура речи.	83	Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	<p><b>Знать</b> характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.</p> <p><b>Уметь</b> различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.</p> <p><b>Знать</b> характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).</p> <p><b>Уметь</b> находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия</p> <p><b>Знать</b> значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.</p> <p><b>Уметь</b> находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.</p> <p><b>Знать</b> значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.</p> <p><b>Уметь</b> находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.</p>
Служебные части речи.	19	Предлог. Союз. Частица.	<p><b>Знать</b> перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.</p> <p><b>Уметь</b> находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.</p>

Повторение изученного в 7 классе	16	Синтаксис. Пунктуация. Фразеология. Фонетика. Орфография. Словообразование. Текст. Стили.	<b>Знать</b> определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
-------------------------------------	----	---	---

### 3. Календарно-тематическое планирование

Класс 7 б, д

Количество часов в год 136; в неделю 4.

Учебник - М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и другие. Русский язык учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016г

Программа - Настоящая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к УМК для 7 класса Т.А.Ладыженской и др.

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Планируемый результат (поурочно)	Характеристика деятельности обучающихся
1		Русский язык как развивающееся явление.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, освоение лингвистических терминов. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя.
2		Синтаксис. Синтаксический разбор.	Знать: понятия синтаксис, пунктуация, значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. Уметь: выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
3		Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Знать: понятия синтаксис, пунктуация, значение знаков препинания для понимания текста,	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение

			отличие простого предложения от сложного. Уметь: расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.	заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
4		Лексика и фразеология.	Знать: понятия лексика, лексическое значение слова; фразеология. Уметь: определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
5		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Знать: понятия фонетика, графика, орфография; различия между гласными и согласными звуками. Уметь: производить фонетический разбор слова.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
6		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Знать: понятия морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова. Уметь: определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
7		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	Уметь: определять количество грамматических основ в сложном предложении; находить границы частей в сложном предложении;	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение

			определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом и и простые предложения с однородными членами.	заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
8		Синтаксический разбор предложений. Обобщение пройденного материала.	Уметь выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения научиться определять структуры сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП; научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
9		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием «Повторение изученного в 5-6 классах»</b>	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	<b>Индивидуальная</b> – написание текста под диктовку учителя; выполнение грамматических заданий.
10		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	<b>Групповая, индивидуальная</b> – выявление ошибок в диктанте и их отработка.
11		<b>Р.Р.</b> Диалог как текст. <a href="#">Виды диалога.</a>	Знать, что такое диалог, уметь составлять диалог на заданную тему.	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя.
12		<b>Р.Р.</b> Стили литературного языка.	Знать стили литературного языка, уметь их отличать.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя.
13		<a href="#">Р.Р. Публицистический стиль.</a>	Знать: публицистический стиль как функциональная разновидность языка.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение

			Уметь: находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля.	заданий учителя.
14		Причастие как часть речи.	Знать: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Уметь: находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя.
15		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Знать: особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Уметь: склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
16		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Знать: определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота Уметь: определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
17		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Знать: определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение

			Уметь: определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
18		<b>Р.Р.</b> Описание внешности человека.	Знать: виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении Уметь: находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя.
19		Действительные и страдательные причастия.	Знать: признаки действительных и страдательных причастий Уметь: отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
20		Краткие и полные страдательные причастия.	Знать: особенности краткой и полной формы страдательных причастий, их синтаксическую роль. Уметь: распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений.
21		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Знать: особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени Уметь: распознавать действительные причастия настоящего времени,	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений

			образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.	разного уровня сложности.
22		Действительные причастия прошедшего времени.	Знать: особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени Уметь: распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
23		<b>Р.Р.</b> Изложение с изменением формы действующего лица (упр. 120).	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	<b>Фронтальная</b> – чтение текста, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя по составлению плана текста, определению темы текста. <b>Индивидуальная</b> – написание изложения.
24		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Знать: особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени Уметь: распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.

			причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными	
25		Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Знать: особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Уметь: распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
26		Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	Знать: правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Уметь: применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений.
27		Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Уметь выбирать правильное написание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
28		Одна буква н в отглагольных прилагательных.	Знать: отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений.

			прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Уметь: отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	
29		Одна буква н в отглагольных прилагательных.	Знать: отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Уметь: отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений.
30		Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Знать: отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Уметь: отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.

31		Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Знать: отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Уметь: отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
32		<b>Р.Р.</b> Выборочное изложение с описанием внешности.	Уметь: писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.	<b>Фронтальная</b> – чтение текста, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя по составлению плана текста, определению темы текста. <b>Индивидуальная</b> – написание изложения.
33		Морфологический разбор причастия.	Уметь: характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя.
34		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Знать: правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи. Уметь: применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.

			принадлежность текста, определять основную мысль.	
35		Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Знать: правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте. Уметь: применять правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
36		Р.Р. Сочинение. Портретное описание.	Уметь: отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека.	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – написание сочинения.
37		Анализ сочинения. Работа над ошибками.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении.	<b>Групповая, индивидуальная</b> – выявление ошибок в сочинении и их отработка.
38		Повторение темы «Причастие».	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах.	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
39		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Причастие»</b>	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	<b>Индивидуальная</b> – написание текста под диктовку учителя; выполнение грамматических заданий.

40		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	<b>Групповая, индивидуальная</b> – выявление ошибок в диктанте и их отработка.
41		Деепричастие как часть речи.	Знать: глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Уметь: находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя.
42		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Знать: понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте Уметь: определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя.
43		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Знать: понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте Уметь: определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
44		Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Знать: правило написания НЕ с деепричастиями.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.

			Уметь: применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	<b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
45		Деепричастия несовершенного вида.	Знать: признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. Уметь: опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
46		Деепричастия совершенного вида.	Знать: признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида. Уметь: опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
47		<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.	Уметь: составлять рассказ по картине, подбирая материалы.	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – написание сочинения.
48		Морфологический разбор деепричастия.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами;	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений

			выполнять морфологический разбор деепричастий.	разного уровня сложности.
49		Повторение темы «Деепричастие».	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах.	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
50		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Деепричастие»</b>	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	<b>Индивидуальная</b> – написание текста под диктовку учителя; выполнение грамматических заданий.
51		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	<b>Групповая, индивидуальная</b> – выявление ошибок в диктанте и их отработка.
52		Наречие как часть речи.	Знать: общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическую роль наречий. Уметь: находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя.
53		Разряды наречий.	Знать: смысловые группы наречий. Уметь: находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя.

54		Степени сравнения наречий.	Знать: степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. Уметь: распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
55		Морфологический разбор наречия.	Знать: порядок морфологического разбора наречий Уметь: характеризовать наречие по его морфологическим признакам; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя.
56		<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища».	Уметь: писать сочинение-рассуждение на дискуссионные темы; аргументировать свое мнение.	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – написание сочинения.
57		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	Знать: правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. Уметь: применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
58		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	Знать: правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. Уметь: применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.

59		Урок-практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи».	Знать: правила правописания НЕ с различными частями речи Уметь: применять изученные орфографические правила при написании различных частей речи с НЕ.	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
60		Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Знать: образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Уметь: применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
61		Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	Знать: алгоритм написания Н и НН в наречиях. Уметь: применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений.
62		Урок-практикум «Правописание Н и НН в разных частях речи».	Знать: алгоритм написания Н и НН в наречиях. Уметь: применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
63		<b>Р.Р.</b> Описание действий по наблюдениям.	Уметь: определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях.	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – написание сочинения.
64		Буквы О и Е на конце наречий после шипящих.	Знать: правило написания О и Е после шипящих на конце наречий. Уметь: применять правило написания О и Е после шипящих на конце	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя.

			наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.	<b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
65		Буквы О и А на конце наречий.	Знать: правило написания О и А на конце наречий. Уметь: применять правило написания О и А на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
66		Дефис между частями слова в наречиях.	Знать: правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. Уметь: применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
67		Урок-практикум «Дефис в разных частях речи».	Уметь: применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
68		<b>Р.Р.</b> Сочинение - описание внешности и действий человека по картине Е. Широкова «Друзья».	Уметь составлять план сочинения; совершенствовать навыки письменной речи; излагать текст с изменением лица.	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – написание сочинения.
		Анализ сочинения. Работа над ошибками.	Уметь корректировать план сочинения; совершенствовать навыки письменной речи; излагать текст с изменением лица.	

69		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Знать: правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Уметь: применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
70		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Знать: правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Уметь: применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
71		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Знать: правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий. Уметь: применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя.
72		Повторение темы «Наречие».	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий,	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.

			определять синтаксическую роль наречий.	
73		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Наречие»</b>	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	<b>Индивидуальная</b> – написание текста под диктовку учителя; выполнение грамматических заданий.
74		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	<b>Групповая, индивидуальная</b> – выявление ошибок в диктанте и их отработка.
75		<b>Р.Р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.</b>	Уметь составлять учебный доклад на заданную тему.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя.
76		<b>РР. Отзыв.</b>	Уметь составлять отзыв на заданную тему.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя
77		Категория состояния как часть речи	Знать: признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. Уметь: находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя.
78		Морфологический разбор категории состояния.	Знать: признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение

			морфологического разбора слов категории состояния. Уметь: находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.	заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
79		Р.Р. Сжатое изложение (упр. 336)	Уметь: писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста.	<b>Фронтальная</b> – чтение текста; участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – написание сочинения.
80		Анализ изложения. Работа над ошибками.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в изложении.	<b>Групповая, индивидуальная</b> – выявление ошибок в изложении и их отработка.
81		Самостоятельные и служебные части речи.	Знать: особенности самостоятельных и служебных частей речи. Уметь: различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя.
82		Предлог как часть речи.	Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя.
83		Употребление предлогов.	Знать: особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов. Уметь: употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя.

			Толковым словарем; исправлять недочеты в употреблении предлогов.	
84		Непроизводные и производные предлоги.	Знать: непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов. Уметь: распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя.
85		Простые и составные предлоги.	Знать: простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами. Уметь: распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов.	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя.
86		Морфологический разбор предлога.	Уметь производить морфологический разбор предлогов.	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
87		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Знать: правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Уметь: уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.

88		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Знать: правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Уметь: уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
89		Обобщающий урок по теме «Предлог».	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
90		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Предлог».</b>	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	<b>Индивидуальная</b> – написание текста под диктовку учителя; выполнение грамматических заданий.
91		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	<b>Групповая, индивидуальная</b> – выявление ошибок в диктанте и их отработка.
92		Союз как часть речи.	Знать: особенности союза как служебной части речи. Уметь: определять союз как часть речи; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя.
93		Простые и составные союзы.	Уметь классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя.
94		Союзы сочинительные и подчинительные.	Знать: особенности сочинительных и подчинительных союзов.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем.

			Уметь: распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.	<b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя.
95		Запятая в сложном предложении.	Знать: правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Уметь: применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
96		Сочинительные союзы.	Знать: классификацию союзов по значению. Уметь: опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
97		Подчинительные союзы.	Знать: классификацию подчинительных союзов по значению. Уметь: опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
98		Морфологический разбор союза.	Знать: классификацию подчинительных союзов по	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем.

			значению; алгоритм морфологического разбора союза	<b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
<b>99</b>		<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение (упр. 402).	Уметь: писать сочинение-рассуждение на дискуссионные темы; аргументировать свое мнение.	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – написание сочинения.
<b>100</b>		Анализ сочинения. Работа над ошибками.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении.	<b>Групповая, индивидуальная</b> – выявление ошибок в сочинении и их отработка.
<b>101</b>		Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	Знать: правило написания союзов. Уметь: применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ).	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
<b>102</b>		Повторение сведений о предлогах и союзах.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
<b>103</b>		Проверочная работа по теме «Предлог».	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов;	<b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.

			составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	
<b>104</b>		Частица как часть речи.	Знать: особенности частицы как части речи. Уметь: выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя.
<b>105</b>		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Знать: разряды частиц по значению, употреблению и строению. Уметь: распознавать разряды частиц по значению.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя.
<b>106</b>		Смыслоразличительные частицы.	Знать: разряды частиц. Уметь: определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.).	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя.
<b>107</b>		Раздельное и дефисное написание частиц.	Знать: правило раздельного и дефисного написания частиц. Уметь: применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя.
<b>108</b>		Раздельное и дефисное написание частиц.	Знать: правило раздельного и дефисного написания частиц. Уметь: применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя.
<b>109</b>		<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине И. Глазунова «Плѣс».	Уметь писать сочинение по картине, употребляя сложные конструкции.	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – написание сочинения.

110		Анализ сочинения. Работа над ошибками.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении.	<b>Групповая, индивидуальная</b> – выявление ошибок в сочинении и их отработка.
111		Морфологический разбор частицы.	Уметь производить морфологический разбор частицы.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя.
112		Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Уметь: дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя.
113		Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Знать: отрицательные частицы НЕ и НИ. Уметь: дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя.
114		Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	Уметь: дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя.
115		Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	Уметь: дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
116		Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ.	Знать: отличие частиц, приставок, союзов. Уметь: опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя.

117		Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ.	Знать: отличие частиц, приставок, союзов. Уметь: опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя.
118		Повторение темы «Частица».	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
119		Повторение правописания служебных частей речи.	Знать: теоретический материал о служебных частях речи; закрепить навыки написания служебных частей речи.	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
120		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союзы. Частицы.»</b>	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	<b>Индивидуальная</b> – написание текста под диктовку учителя; выполнение грамматических заданий.
121		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	<b>Групповая, индивидуальная</b> – выявление ошибок в диктанте и их отработка.
122		Междометие как часть речи.	Знать: грамматические особенности междометий. Уметь: дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других	<b>Фронтальная</b> – просмотр презентации, участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя.

			частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.	
123		Дефис в междометиях.	Знать условия употребления дефиса в междометиях, знаки препинания при междометиях. Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы.	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – выполнение заданий учителя.
124		Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях.	Знать о знаках препинания при междометиях; Уметь выделять междометия знаками препинания.	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
125		Разделы науки о языке.	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь: применять на практике изученные правила.	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
126		Р.Р. Текст и стили речи.	Знать признаки текста, виды текста, их отличие друг от друга, стили речи и их особенности; Уметь определять вид текста, группировать жанры по стилям речи	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
127		Фонетика. Графика.	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь: применять на практике изученные правила.	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
128		Лексика и фразеология.	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь: применять на практике изученные правила.	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
129		Морфемика. Словообразование.	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь: применять на практике изученные правила.	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.

130		Морфология.	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь: применять на практике изученные правила.	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
131		Орфография.	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь: применять на практике изученные правила.	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
132		Синтаксис. Пунктуация.	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь: применять на практике изученные правила.	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Индивидуальная</b> – выполнение упражнений разного уровня сложности.
133		<b>Итоговый контрольный диктант за курс 7 класса.</b>	Знать основные единицы языка, изученные в 5 - 7 классах. Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке. Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; служебные части речи. Знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений.	<b>Индивидуальная</b> - выполнение индивидуальных заданий.
134		Анализ выполненной работы. Работа над ошибками.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки.	<b>Индивидуальная</b> – анализ ошибок, допущенных в работе, выполнение индивидуальных заданий.
135		Подведение итогов учебного года. Лингвистическая викторина.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки.	<b>Фронтальная</b> – участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с заданиями учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий разного

				уровня сложности.
<b>136</b>		Подведение итогов учебного года. Лингвистическая викторина.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки.	<b>Фронтальная</b> –участие в диалоге с учителем. <b>Групповая</b> – работа с заданиями учителя. <b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий разного уровня сложности.

#### 4. Корректировка рабочей программы

[illegible]