


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 690 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принята к использованию»

Рук.МО


Камбекова Н.В.

«30» 08 2022 г.

«Принята»

Протокол педагогического
совета № 1 от 31.08.2022

«Утверждаю»

Директор ГБОУ №690


В.Ю.Соловьева



Приказ № 266 _ от 31.08.2022

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

"ПрофОриентир"
для 6 «А» класса

Составитель:
Митин Александр Энгельсович

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентир» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи. Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля и направленности предполагаемой будущей профессии.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «ПрофОриентир» Курс внеурочной деятельности «ПрофОриентир» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении над профессиональных компетенций навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решения и ответственности. Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно - личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Программа внеурочной деятельности «ПрофОриентир» предназначена для учащихся 6-х общеобразовательных классов, доработана, с учетом условий деятельности, учебно-материальной базы школы и потребностей учащихся. Она ориентирована на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Программа курса рассчитана на 68 часов 1 раз в неделю по 2 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, решения кейсов, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Профориентир». Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

- положительная мотивация в формировании личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости получения образования в современном обществе;

- побуждение к приобретению новых знаний, практических умений и навыков;

- мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;

- начало развития теоритического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления;

- формирование трудолюбия и ответственности, стремления к эффективной трудовой деятельности;
- привитие навыков бесконфликтного общения, готовности и способности вести диалог с другими людьми, находить общие цели и пути для их достижений;
- проявление бережного отношения к материальным ценностям школы и, как следствие, к природным и хозяйственным ресурсам своего края, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриотизма и любви своей Родины.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- Самостоятельно формулировать цель занятия после предварительного обсуждения;
- С помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- Самостоятельно выполнять пробные учебные действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- Предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа, освоенных ранее;
- Самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- Выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия;
- Осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД

- Искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- Приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых событий, явлений, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- Делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД

- Формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
- Слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договориться с ними;
- Сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы;

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В психофизической сфере

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Особенности содержания программы и организации процесса обучения:

Программа создаёт условия для творческой самореализации личности, создаёт возможность разностороннего раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, желания активно и продуктивно в ней участвовать через практическую деятельность. Кроме того, данная программа позволяет обучающимся постоянно приобретать и накапливать умения рассуждать, обобщать, доказывать, систематизировать и реализовываться в различных изделиях. Особую роль данная программа уделяет развитию способностей к самообразованию, к созданию и разрешению проблемных ситуаций, рефлексии, самоанализу собственной деятельности. Именно умение решать учебные задачи в дальнейшем приводит к умению решать любые жизненные задачи.

Содержание программы

1. Введение – 2 час.

Дерево - одно из чудес природы. Искусство обработки и украшения поделок из древесины. Правила безопасности труда, санитарии и гигиены.

2. Столярные инструменты, их виды, уход за ними. – 4 часа.

Инструменты для разметки, разметка заготовок с помощью шаблона. Инструменты и приспособления для пиления, правила безопасной работы ножовкой, лобзиком. Инструменты для строгания, сверления, уход за ними.

3. Мастерская деревянной игрушки. – 10 часов.

Строгальные инструменты: шерхебель, рубанок, шлифтик, фуганок, горбати́к, цинубель, зензубель, фальцгобель, калевка, - их назначение. Рашпиль и напильники. Черновая и чистовая обработка заготовок. Зачистка основных поверхностей напильником и шлифовальной шкуркой.

4. Фабрика «Деда Мороза» (изготовление елочных игрушек). – 16 часов.

Моделирование геометрических моделей из древесины. Приемы разметки деталей с криволинейными формами:

- технический рисунок;
- эскиз;
- чертеж деталей с криволинейными формами;
- шаблон.

Приемы выпиливания и обработки криволинейных форм:

- внутренний контур;
- наружный контур;

Инструмент для выполнения криволинейных форм изделия. Соединения деталей имеющих криволинейные формы.

5. Изготовление технических игрушек. – 10 часов.

Обработка деталей стамесками (выдалбливание небольших поверхностей, срезка углов и др.), долотом; сверление обрабатываемых деталей. Процесс отделки, покрытия и украшения готовых изделий из древесины:

- подготовка изделий к отделке;
- создание на изделии защитно-декоративного покрытия;
- декоративно-художественная отделка и украшение изделий из древесины.

6. Художественное выпиливание лобзиком - 10 часа.

Лобзики и пилки к ним. Выпиливание лобзиком из фанеры. Выпиливание по наружному и внутреннему контурам. Правила безопасности при выпиливании.

7. Изготовление изделий на произвольную тему (творческий проект). – 12 часа.

Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта, поиск информации. Разработка эскизов деталей изделия. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов, презентация проекта.

8.Итоговое занятие. Организация и обсуждение выставки работ учащихся.- 4 час.

Организация и обсуждение выставки учащихся. Обсуждение работ учащихся, их оценка. Отбор лучших изделий на выставку. Организация выставки и ее обслуживание.

Учебно-тематический план:

№п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1	Вводное занятие	1	Знакомство с правилами Охраны труда
2	Вводное занятие	1	Планирование работы
3	Столярные инструменты, их виды, уход за ними.	1	Знакомство с инструментами, их видами , подготовка к работе
4	Столярные инструменты, их виды, уход за ними.	1	Знакомство с инструментами, их видами , подготовка к работе
5	Столярные инструменты, их виды, уход за ними.	1	Знакомство с инструментами, их видами , подготовка к работе
6	Столярные инструменты, их виды, уход за ними.	1	Знакомство с инструментами, их видами , подготовка к работе
7	Мастерская деревянной игрушки.	1	Черновая и чистовая обработка заготовок. Шлифование деталей.

33	Изготовление технических игрушек	1	Обработка деталей стамесками
34	Изготовление технических игрушек	1	Обработка деталей стамесками
35	Изготовление технических игрушек	1	Обработка деталей стамесками
36	Изготовление технических игрушек	1	Обработка деталей стамесками
37	Изготовление технических игрушек	1	Обработка деталей стамесками
38	Изготовление технических игрушек	1	Обработка деталей стамесками
39	Изготовление технических игрушек	1	Отделка, покрытие и украшения готовых изделий
40	Изготовление технических игрушек	1	Отделка, покрытие и украшения готовых изделий
41	Изготовление технических игрушек	1	Отделка, покрытие и украшения готовых изделий
42	Изготовление технических игрушек	1	Отделка, покрытие и украшения готовых изделий
43	Художественное выпиливание лобзиком	1	Выпиливание лобзиком из фанеры
44	Художественное выпиливание лобзиком	1	Выпиливание лобзиком из фанеры
45	Художественное выпиливание лобзиком	1	Выпиливание лобзиком из фанеры
46	Художественное выпиливание лобзиком	1	Выпиливание лобзиком из фанеры
47	Художественное выпиливание лобзиком	1	Выпиливание лобзиком из фанеры
48	Художественное выпиливание лобзиком	1	Выпиливание лобзиком из фанеры
49	Художественное выпиливание лобзиком	1	Выпиливание лобзиком из фанеры
50	Художественное выпиливание лобзиком	1	Выпиливание лобзиком из фанеры
51	Художественное выпиливание лобзиком	1	Выпиливание лобзиком из фанеры
52	Художественное выпиливание лобзиком	1	Выпиливание лобзиком из фанеры
53	Изготовление изделий на произвольную тему (творческий проект)	1	Обоснование темы проекта
54	Изготовление изделий на произвольную тему (творческий проект)	1	Выбор лучшего варианта, поиск информации
55	Изготовление изделий на произвольную тему (творческий проект)	1	Разработка эскизов деталей изделия
56	Изготовление изделий на произвольную тему	1	Разработка эскизов деталей изделия

	(творческий проект)		
57	Изготовление изделий на произвольную тему (творческий проект)	1	Изготовление деталей, сборка и отделка изделия
58	Изготовление изделий на произвольную тему (творческий проект)	1	Изготовление деталей, сборка и отделка изделия
59	Изготовление изделий на произвольную тему (творческий проект)	1	Изготовление деталей, сборка и отделка изделия
60	Изготовление изделий на произвольную тему (творческий проект)	1	Изготовление деталей, сборка и отделка изделия
61	Изготовление изделий на произвольную тему (творческий проект)	1	Изготовление деталей, сборка и отделка изделия
62	Изготовление изделий на произвольную тему (творческий проект)	1	Изготовление деталей, сборка и отделка изделия
63	Изготовление изделий на произвольную тему (творческий проект)	1	Изготовление деталей, сборка и отделка изделия
64	Изготовление изделий на произвольную тему (творческий проект)	1	Изготовление деталей, сборка и отделка изделия
65	Итоговое занятие. Организация и обсуждение выставки работ учащихся	1	Организация выставки и ее обслуживание
66	Итоговое занятие. Организация и обсуждение выставки работ учащихся	1	Организация выставки и ее обслуживание
67	Итоговое занятие. Организация и обсуждение выставки работ учащихся	1	Организация выставки и ее обслуживание
68	Итоговое занятие. Организация и обсуждение выставки работ учащихся	1	Организация выставки и ее обслуживание

Методическое и информационное обеспечение

Учебники и учебные пособия к курсу:

1. Столярное дело. 5-7кл, 8- 9кл. Б.А.Журавлев
2. «Декоративноприкладное творчество из древесины» О.Н.Маркелова, Волгоград, 2019г.
3. Резьба по дереву А.Ю.Семенцев . Минск, 2019г.
4. Пирография А.Зайцева, 2022г.
5. Резьба по дереву А.Зайцева, 2022г

