

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 690 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принята к использованию»

Рук.МО *Красиль К.А.*

Красиль К.А.

«30» августа 2022 г.

«Принята»

Протокол педагогического
совета №_1_ от _31.08.2022 _

«Утверждаю»

Директор ГБОУ №690

В.Ю.Соловьева

Приказ № 266 от 31.08.2022



ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

"Проекториум"
для 6 класса
общеинтеллектуальное направление

Составитель:

Камбекова Ирина Вячеславовна

Санкт-Петербург
2022 г.

Пояснительная записка

Цель программы: Обучение основам учебно-исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- Расширить представления учащихся об алгоритме выполнения исследовательской деятельности;
 - Научить правильно оформлять результаты учебно - исследовательской деятельности;
 - Познакомить с видами учебно-исследовательских проектов;
 - Научить способам формулировки проблемы, проблемных вопросов, определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план действий;
 - Формировать умения пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
 - Научить грамотно оформлять письменную часть проекта, публично представлять результаты работы;
 - Познакомить с критериями оценивания учебно-исследовательского проекта, объективно оценивать свои и чужие результаты, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении.
- Формировать универсальные учебные действия

Прогнозируемые результаты:

Личностные результаты: отражаются в индивидуальных качествах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты: характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметным результатом: характеризуют опыт учащихся в учебно-исследовательской деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения содержания программы внеурочной деятельности «Проекториум»:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированность познавательных учебных действий.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Особенности содержания программы и организации процесса обучения

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

В условиях режима повышенной готовности реализация программы курса внеурочной деятельности «Проекториум», может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, с применением электронного обучения.

Электронные ресурсы, используемые при реализации курса внеурочной деятельности:

1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>).
2. Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>.
3. Учи.ру.
4. Лекториум <https://www.lektorium.tv/>.
5. Интернет урок <https://intemeturok.ru/>.
6. Якласс <https://www.yaklass.ru/>.
7. Образовательная платформа «Видеоуроки в Интернете» на сайте <https://videouroki.net>.
8. Skype – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций.
9. Zoom – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций.

Содержание программы

Введение (1 час)

История исследовательской деятельности. Что такое исследовательская деятельность? Понятие об исследовательской деятельности учащихся. Учебно-исследовательские проекты в современном мире. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.

Раздел 1. Проектирование исследовательской деятельности (17 часов).

Тема 1. Способы мыслительной деятельности. Логика мысли. Как мы думаем.

Тема 2. Правила выбора темы исследования. Выбор темы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований.

Тема 3. Понятие о проблеме. Что такое проблема. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Смотрим на мир чужими глазами»

Тема 4. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Гипотеза и доказательства. Учимся выдвигать гипотезы. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта.

Тема 5. Планирование исследовательской деятельности. Целеполагание. Лист планирования и продвижения по заданию.

Тема 6. Методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Мыслительные операции. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности:

анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Тема 7. Что такое исследовательский поиск. Сбор материала для исследования. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Тема 8. Способы исследования - наблюдение и эксперимент. Опыты. Игры на внимание.

Тема 9. Источники информации. Способы первичной обработки информации. Ориентиры в информационном поле. Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.

Практическая деятельность учащихся: индивидуальная или групповая работа по установлению параметра поиска информации в каталоге; работа с каталогом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

Практическая деятельность учащихся: работа с карточным (электронным) каталогом; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

Тема 10. Поиск информации в электронном каталоге по заданному параметру. Виды каталогов.

Практическая деятельность учащихся: индивидуальная работа с каталогом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Раздел 2. Работа над учебно-исследовательским проектом (6 часов).

Тема 1. Организация учебно-исследовательской деятельности.

Противоречия и проблема. Анализ способов разрешения проблемы. Свидетельства достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Риски.

Тема 2. Обучение социальному опросу, анкетированию, интервьюированию.

Тема 3. Работаем в команде. Сотрудничество.

Тема 4. Правила делового общения и ведения дискуссий. Предъявление собственной позиции и понимание позиции партнеров. Правила и навыки аргументации. Приемы и процедура убеждения.

Раздел 3. Рефлексия учебно-исследовательской деятельности (4 часа).

Тема 1. Оценка (самооценка) выполненного исследования.

Тема 2. Подготовка к защите. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

Тема 3. Эталон. Оценка. Самооценка. Отметка.

Обсуждение проблем: “Как правильно делать доклад”, “Что такое защита”, “Как отвечать на вопросы”.

Раздел 4. Подготовка мультимедийного сопровождения проекта. (7 часов)

Тема 1. Основные требования к презентации. Отбор содержания презентации. Жанр презентации *Практическая деятельность учащихся:*

Создание мультимедийной презентации по тексту защиты учебно-исследовательского проекта.

Тема 2. Настройка показа презентации, анимации текста, рисунков.

Выбор типа «эффекта анимации» и «звука анимации» из набора заданных. Просмотр эффекта анимации.

Практическая деятельность учащихся:

Презентация материалов проекта учащегося с анимацией и озвучиванием объектов.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащего
1	История исследовательской деятельности. Что такое проект.	1	Беседа. Презентация исследовательских работ учащихся.
2	Способы мыслительной деятельности.	1	Беседа. Логика мысли. Как мы думаем? Игра «Посмотри на мир чужими глазами».
3-4	Правила выбора темы исследования. Выбор темы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований.	2	Беседа. Выбор темы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований.
5-6	Понятие о проблеме. Что такое проблема?	2	Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Смотрим на мир чужими глазами»
7-9	Методы исследования.	3	Беседа. Рассказ о мыслительных операциях, необходимых для учебно-исследовательской деятельности. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Беседа о мыслительных операциях, необходимых для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.
10-11	Что такое исследовательский поиск?	2	Сбор материала для исследования. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).
12-13	Способы исследования - наблюдение и эксперимент.	2	Проведение опытов. Игры на внимание.
14-16	Источники информации. Способы первичной обработки информации.	3	Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Оформление списка использованных электронных источников.
17-18	Поиск информации в электронном каталоге по заданному параметру. Виды каталогов.	2	Индивидуальная работа с каталогом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге. Ознакомление с правилами оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников. Выявление целей и задач исследования.
19-20	Организация учебно-исследовательской деятельности. Противоречия и проблема.	2	Беседа. Рассказ. Анализ способов разрешения проблемы. Свидетельства достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Риски.

21	Обучение социальному опросу, анкетированию, интервьюированию.	1	Соц. опрос, анкетирование, интервьюирование. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.
22	Сотрудничество.	1	Работа в команде. Правила работы в команде. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.
23-24	Правила делового общения и ведения дискуссий.	2	Предъявление собственной позиции и понимание позиции партнеров. Знакомство с правилами и навыки аргументации. Применение приемов и процедуры убеждения.
25	Оценка (самооценка) выполненного исследования.	1	Анализ своего исследования. Практика, работа в группах.
26	Культура выступления	1	Подготовка к защите. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово
27-28	Рефлексия учебно-исследовательской деятельности	2	Эталон. Оценка. Самооценка. Отметка. Обсуждение проблем: “Как правильно делать доклад”, “Что такое защита”, “Как отвечать на вопросы”.
29-31	Подготовка мультимедийного сопровождения проекта)	3	Знакомство с основными требованиями к презентации. Отбор содержания презентации. Выбор жанра презентации.
32-34	Подведение итогов года. Презентация проектов.	3	Выбор типа «эффекта анимации» и «звука анимации» из набора заданных. Просмотр эффекта анимации. Презентация материалов проекта учащегося с анимацией и озвучиванием объектов.

Методическое и информационное обеспечение

В общеобразовательном учреждении для реализации программы используется класс, библиотека, актовый зал, школьная игровая площадка, рекреации. Используется интерактивная доска, ведется просмотр фильмов, видеофильмов, аудиозаписей. Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Данная программа предлагает набор практических заданий и занятий, направленных на повышение информационной культуры; развитие исследовательских навыков, развитие индивидуальности, которые может проводить любой учитель-предметник.

Список литературы.

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.
4. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
5. Гузеев В. В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В. В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
6. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008 – 126с.
7. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
8. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А. И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
9. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А. И. М.: Академия, 20с.
10. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
11. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
12. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
13. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
14. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.
15. Программа «Раскрой себя»: <http://www.vneurochka.ru/Info/5class2/>
Для обучающихся:
 1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 200с.
 2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010/ 2010 / RUS / PC
Электронные ресурсы:
 1. Большая детская энциклопедия онлайн:<http://www.liveinternet.ru/users/travinka/post139883773/>
 2. Аркадий Ликум - Всё обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Детская электронная библиотека KidsBook](#) » [RU](#) » <http://www.kidsbook.ru/>
 3. Энциклопедии, словари и справочники для детей: <http://e-bookshelf.info/index.php/entsiklopedii>
 4. Детские энциклопедии онлайн: <http://offsites.narod.ru/biblio.html>
 5. Детская энциклопедия «Хочу всё знать!»: <http://ya-uznayu.ru/>
 6. Электронная детская энциклопедия — POZNAIKO.ru : <http://poznaiko.ru/>

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

ДАТА		Форма коррекции (объединение тем, и т.п.)	Причина коррекции (болезнь учителя, праздничный день, отмена занятий по приказу)
Занятие, которое требует коррекции (пропущенное по причине)	Занятие, которое содержит коррекцию		