

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 690 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принята к использованию»

Рук.МО

  
Захаренко О. Ю.  
«30» августа 2022 г.

«Принята»

Протокол педагогического  
совета № 1 от 31.08.2022

«Утверждаю»

Директор ГБОУ №690



Соловьева  
В.Ю.Соловьева

Приказ № 266 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Технология»  
для 8 «Г» класса  
на 2022 – 2023 уч. год

Составитель:

Колесова Александра Евгеньевна,  
учитель изобразительного искусства  
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

2022 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания	Программа по технологии для 8 класса создана на основе двух программ: примерной программы основного общего образования по технологии, авторской программы «Технология» 8 класс»: Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику В. Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов: автор-составитель О. В. Павлова. — Волгоград: Учитель, 2018. И примерной программы основного общего образования по черчению, авторской программы «Черчение»: Черчение: Методическое пособие: авторы В.Н.Виноградов, И.С. Вышнепольский. — М.: АСТ: Астрель, 2015.
2. Информация об используемом учебнике	Рабочая программа ориентирована на использование учебников: <ul style="list-style-type: none"><li>• Матяш Н. В., Электов А.А., Симоненко В. Д. и др., Технология: 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2014;</li><li>• учебник: Ботвинников А. Д., Виноградов В.Н., Вышнепольского И.С. «Черчение»: Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа; Астрель, 2016.</li></ul>
3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеурочного чтения и развития речи	Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 34 часа в год. Из них контрольных работ 1 час.
4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету	Усвоение учебного материала достигается за счет следующих <b>педагогических технологий</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирова-</li></ul>

	<p>ние, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.</li> <li>❖ Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.</li> <li>❖ Технологии проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала</li> <li>❖ Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.</li> <li>❖ Технологии укрупнения дидактических единиц.</li> <li>❖ Технология индивидуализации обучения</li> <li>❖ Информационно-коммуникационные технологии</li> <li>❖ Технологии проектной деятельности</li> <li>❖ Технологии организации самостоятельной работы</li> <li>❖ Технологии развития критического мышления</li> <li>❖ Технологии рефлексивного обучения</li> <li>❖ Технологии самоконтроля и оценки достижений</li> </ul> <p>Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Уроки «открытия» нового знания;</li> <li>■ Уроки отработки умений и рефлексии;</li> <li>■ Уроки общеметодологической направленности;</li> </ul>
--	--

	<p>⊕ Уроки развивающего контроля.</p> <p><b>Применяются следующие формы и методы обучения:</b></p> <p>- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, работа с графическими изображениями, работа с иллюстративным материалом, моделирование и конструирование, выполнение графических работ, работа с учебником и справочным материалом, проверочные, контрольные работы, фронтальный опрос, тесты.</p> <p>В условиях режима повышенной готовности для реализации рабочей программы, используется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий используемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Портал дистанционного обучения, <a href="http://do2.rcokoit.ru">http://do2.rcokoit.ru</a>.</li> <li>➤ Российская электронная школа, <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>.</li> <li>➤ Учи.ру, <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>.</li> </ul>
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).</p>	<p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ проявлять познавательные интересы и активность в предметной технологической деятельности;</li> <li>○ выражать желание учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</li> <li>○ трудолюбию и ответственности за качество своей деятельности;</li> <li>○ нравственно-эстетическая ориентация;</li> <li>○ бережно относиться к природным и хозяйственным ресурсам;</li> <li>○ рациональному ведению домашнего хозяйства;</li> </ul> <p><i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ овладению установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</li> <li>○ самооценке умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;</li> <li>○ осознавать необходимость общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</li> </ul>

- проявлению технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самоопределению в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планированию образовательной и профессиональной карьеры;
- осознанию необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- самооценке готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

### **Метапредметные результаты**

*Обучающиеся научатся:*

- алгоритмированно планировать процесс познавательно-трудовой деятельности;
- общеучебным и логическим действиям (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотезы и её обоснование);
- выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
- формулировать определения и понятия;
- приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы;
- отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
- соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- *определению адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;*

- *оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;*
- *диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;*
- *комбинированию известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.*

### **Предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

#### В познавательной сфере:

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, -практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

-овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

-примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

-применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

#### В трудовой сфере:

-планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

-овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

В мотивационной сфере:

-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

-выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

В эстетической сфере:

-овладение методами дизайнерского проектирования изделий;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

-рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

-умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;

-художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

В коммуникативной сфере:

-установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,

-сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

-публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

	<p>-развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;</p> <p>-соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;</p> <p>сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.</p> <p><i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>классифицировать виды и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;</i></li> <li>• <i>подбирать и применять инструменты, приборы и оборудование в технологических процессах с учетом областей их применения;</i></li> <li>• <i>рассчитывать себестоимость продукта труда;</i></li> <li>• <i>оценивать свои способности и готовность к труду в конкретной предметной деятельности;</i></li> <li>• <i>выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в организациях начального профессионального или среднего специального обучения;</i></li> <li>• <i>осознанию ответственности за качество результатов труда.</i></li> </ul>

## 2. Содержание программы по технологии

Название темы (раздела)	Необходимо е количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат

<b>I. Творческий проект.</b>	1	<p>Взаимосвязь всех этапов проектной деятельности (поискового, конструкторского, технологического, заключительного). Основные и дополнительные компоненты проекта. Проведение исследований. Связь дизайна и технологии. Дизайн-анализ изделия. Дизайн-подход при выполнении проектов. Техника изображения объектов. Пожелание конечного потребителя (покупателя), рынка; функциональное назначение изделия, допустимые пределы стоимости, экологичность производства изделия и его эксплуатации, безопасность при пользовании изделием и др.</p>	<p><b>Знать</b> взаимосвязь всех этапов проектной деятельности (поискового, конструкторского, технологического, заключительного).  <b>Уметь</b> представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; оформлять проектные материалы.  <b>Научится</b> планировать и выполнять учебные технологические проекты; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс.  <b>Получит возможность научиться</b> осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда; учитывать пожелание конечного потребителя (покупателя), рынка.</p>
<b>II. Бюджет семьи.</b>	2	<p>Способы выявления потребностей семьи. Рациональные и ложные потребности. Потребительская корзина. Классификация рациональных вещественных потребностей.  Потребительский портрет товара. Технология совершения покупок. Технология построения семейного бюджета. Постоянные расходы. Сбалансированный, дефицитный, избыточный бюджет. Хранение</p>	<p><b>Знать</b> способы выявления потребностей семьи; источники семейных доходов и бюджет семьи.  <b>Уметь</b> рационально планировать расходы на основе на основе актуальных потребностей семьи; анализировать потребности членов семьи.  <b>Научится</b> правилам поведения при совершении покупок; определять минимальные и оптимальные потребности.</p>

		сбережений. Способы защиты прав потребителей. Определение качества товара.	<b>Получит возможность научиться</b> способам защиты прав потребителя; технологии построения семейного бюджета.
<b>III. Черчение.</b>	25	<p>Чертежи, их значение в практике. Графический язык и его роль в передаче информации о предметном мире. Культура черчения и техника выполнения чертежей. Систематизация правил оформления ЕСКД.</p> <p>Проектирование как средство графического отображения формы предмета.</p> <p>Изображения на чертежах: виды и их названия, местные виды, необходимое количество видов на чертеже.</p> <p>Аксонометрические проекции.</p> <p>Анализ геометрической формы предмета. Построение чертежей предметов на основе анализа их геометрической формы. Нанесение размеров с учетом формы предмета.</p> <p><b>Сечения.</b> Назначение сечений.</p> <p>Получение сечений. Размещение и обозначение сечений на чертеже.</p> <p><b>Разрезы.</b> Назначение разрезов как средства получения информации о внутренней форме и устройстве детали. Проекции элементов фигур на чертежах (вершин, ребер и граней предмета) как носителей графической информации. Проекции точек на поверхностях предметов. Анализ геометрической формы предмета.</p>	<p><b>Знать</b> для чего нужны чертежи, чем они отличаются от рисунка, чертежные инструменты, основы работы с чертежами в программе «Компас», правила оформления чертежей, о стандартах ЕСКД, ГОСТ, что такое проецирование предмета на плоскость, проекциях геометрических тел, элементах предмета, о назначении сечений, принципах их построения и правилах обозначения, видах и способах выполнения сечений; что такое разрез, отличие разрезов и сечений; правила выполнения разрезов, их обозначение и название, соединение вида и разреза.</p> <p><b>Уметь</b> оформлять чертежи в соответствии с ГОСТ, выполнять чертежи и эскизы, состоящие из нескольких проекций, технические рисунки, производить анализ геометрической формы предмета по чертежу, получать необходимые сведения об изделии по его изображению (читать чертеж),</p> <p><b>Научится</b> выполнять чертеж детали, наносить размеры с учетом формы изображения; применять целесообразные разрезы и сечения; творчески подходить к решению технических задач.</p>

		Построение чертежей предметов на основе анализа их геометрической формы. Нанесение размеров с учетом формы предмета. Геометрические построения на чертежах (деление окружности на равные части, сопряжения). Эскизы деталей последовательность их выполнения.	<b>Получит возможность научиться</b> выполнять чертежи в программе «Компас».
<b>IV. Электротехника.</b>	2	Источники, приемники и проводники электрического тока. Представление об элементарных устройствах, участвующих в преобразовании энергии и передаче ее от предшествующего элемента к последующему. Влияние электротехнических и электронных приборов и устройств на здоровье человека. Пути экономии электроэнергии. Правила безопасности. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок. Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения об устройстве и правилах эксплуатации микроволновых печей, холодильников, стиральных машин. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Профессии, связанные с	<b>Знать</b> общие понятия об электрическом токе; о применении электрической энергии в промышленности на транспорте и в быту; электроосветительные и электро нагревательные приборы: виды электронагревательных приборов; влияние электротехнических и электронных приборов и устройств на здоровье человека; профессии связанные с выполнением электромонтажных работ; Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. <b>Научится</b> правилам безопасной эксплуатации электроприборов; способам экономии электрической энергии в быту.

		обслуживанием и ремонтом бытовых электроприборов.	
<b>V. Технология домашнего хозяйства.</b>	1	Общие сведения о системах водоснабжения и канализации в доме. Простейшее сантехническое оборудование в доме. Общие сведения о системах водоснабжения и канализации. Основные элементы систем: санитарно-техническая арматура, водопроводные и канализационные трубы, шланги, соединительные детали, счетчики холодной и горячей воды, фильтры, раковины, душевые кабины, вентили, краны, смесители, сливной бачек. Системы горячего и холодного водоснабжения, канализации в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Правила безопасного выполнения сантехнических работ.	<b>Знать</b> основные элементы систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городских домах; правила их эксплуатации; современных системах фильтрации воды; общие сведения о системах водоснабжения и канализации. <b>Научится</b> устранять простейшие неисправности водопроводных кранов и смесителей; правилам безопасного выполнения сантехнических работ.
<b>VI. Современное производство и профессиональное самоопределение.</b>	2	Профессиональное образование. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Проектирование профессионального плана и его корректировки с учетом интересов, склонностей, способностей обучающихся, требований, предъявляемых профессией к человеку, и состояния рынка труда. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	<b>Знать</b> о профессиях востребованных на региональном рынке труда; способы диагностики и самодиагностики профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. <b>Уметь</b> планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования <b>Научится</b> соотносить свои интересы и возможности с содержанием и условием труда по массовым профессиям и их

		Мотивы выбора профессии. Профессиональная проба.	востребованностью на региональном рынке труда. <b>Получит возможность научиться</b> планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования и трудоустройства.
--	--	---	---

### 3. Календарно-тематическое планирование

Класс 8 класса

Количество часов в год 34; в неделю 1.

Учебники:

- Матяш Н. В., Электов А.А., Симоненко В. Д. и др., Технология: 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2014;
- учебник: Ботвинников А. Д., Виноградов В.Н., Вышнепольского И.С. «Черчение»: Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа; Астрель, 2016.

Программа по технологии для 8 класса создана на основе двух программ: примерной программы основного общего образования по технологии, авторской программы «Технология» 8 класс»»: Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику В. Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов: автор-составитель О. В. Павлова. — Волгоград: Учитель, 2018.

И примерной программы основного общего образования по черчению, авторской программы «Черчение»: Черчение: Методическое пособие: авторы В.Н.Виноградов, И.С. Вышнепольский. — М.: АСТ: Астрель, 2015.

№ п/п	Дата проведения	Тема (кол-во часов) Тема урока	Планируемый результат (поурочно)	Характеристика деятельности обучающихся
				I. Творческий проект (1ч.)
1.		<b>Введение. Инструктаж по охране труда. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.</b>	Знать: Правила ТБ. Этапы проектирования. Взаимосвязь всех этапов проектной деятельности (поискового, конструкторского, технологического, заключительного).	<b>Фронтальная</b> –ответы на вопросы и др. <b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий. <b>Индивидуальная</b> – выполнение работы «Этапы проектирования моего проекта».

		<p>Требования к объекту проектирования</p> <p><b>Уметь:</b> Самостоятельно организовывать рабочее место. Представлять результаты выполненного проекта.</p> <p><b>Научится:</b> Составлять этапы проектирования; планировать и выполнять учебные технологические проекты; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс.</p>	
<b>II. Бюджет семьи (2ч.).</b>			
2.		<p><b>Технология построения семейного бюджета.</b></p> <p><b>Знать:</b> О способах выявления потребностей семьи.</p> <p><b>Уметь:</b> Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.</p> <p><b>Научится:</b> выполнять анализ необходимости покупки.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> проводить исследование потребительских товаров.</p>	<p><b>Фронтальная</b> – ответы на вопросы.</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – выполнение практической работы «Анализ потребностей членов семьи».</p>
3.		<p><b>Технология совершения покупок.</b></p> <p><b>Знать:</b> Способы определения качества товара. Где найти информацию о товаре.</p> <p><b>Уметь:</b> Находить информацию о товаре, обрабатывать ее, делать выводы.</p> <p><b>Научится:</b> правилам поведения при совершении покупок; определять минимальные и оптимальные потребности.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> способам защиты прав потребителя; технологии построения семейного бюджета.</p>	<p><b>Фронтальная</b> – устные ответы на вопросы.</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – выполнение практической работы «Исследование составляющих бюджета своей семьи».</p>
<b>III.Черчение (25ч.).</b>			
4.		<p><b>Понятие о стандартах.</b></p> <p><b>Знать:</b> правила оформления чертежей. Иметь представление о стандартах ЕСКД, ГОСТ.</p>	<p><b>Фронтальная</b> – устные ответы на вопросы.</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение и выведение</p>

			<p><b>Уметь:</b> оформлять чертежи в соответствии с ГОСТ.</p> <p><b>Научится:</b> Выполнять графические упражнения с использованием чертежных инструментов.</p>	<p>понятий.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – выполнение графических упражнений с использованием чертежных инструментов в тетради.</p>
5.		<b>Проектирование центральное, параллельное, прямоугольное на одну плоскость проекций.</b>	<p><b>Знать:</b> понятие «проектирование» и его виды.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать предмет на одну плоскость проекции.</p> <p><b>Научится:</b> объемно-пространственному восприятию объектов, проецируя объемные изображения на плоскости проекций.</p>	<p><b>Фронтальная</b> – устные ответы на вопросы.</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – выполнение графических упражнений с использованием чертежных инструментов в тетради.</p>
6.		<b>Проектирование на две и три плоскости проекций.</b>	<p><b>Знать</b> правила проектирования.</p> <p><b>Уметь</b> проектировать объемное изображение на две и три плоскости.</p> <p><b>Научится:</b> объемно-пространственному восприятию объектов, проецируя объемные изображения на плоскости проекций.</p>	<p><b>Фронтальная</b> – устные ответы на вопросы.</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – выполнение графических упражнений с использованием чертежных инструментов в тетради.</p>
7.		<b>Виды на чертеже.</b>	<p><b>Знать</b> о расположении видов на чертежах.</p> <p><b>Уметь</b> строить три вида предмета на чертеже.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> строить виды с использованием программы «Компас».</p>	<p><b>Фронтальная</b> – устные ответы на вопросы.</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – выполнение практической работы с использованием компьютера в программе «Компас».</p>
8.		<b>Аксонометрические проекции.</b>	<p><b>Знать</b> принцип построения изображения в системе аксонометрических проекций; различия аксонометрических проекций — расположение осей диметрической и изометрической проекций.</p>	<p><b>Фронтальная</b> – устные ответы на вопросы.</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – выполнение графических упражнений с</p>

			<p><b>Уметь:</b> самостоятельно выполнять построение предмета в системе аксонометрических проекций.</p> <p><b>Научится:</b> откладывают размеры вдоль осей и параллельно им, правилам построения предмета в системе аксонометрических проекций.</p>	использованием чертежных инструментов в тетради.
9.		<b>Построение аксонометрических проекций предметов, имеющих круглые поверхности.</b>	<p><b>Знать:</b> понятия «эллипс», «oval».</p> <p><b>Уметь:</b> строить аксонометрические проекции круглых предметов.</p> <p><b>Научится:</b> строить овал в системе аксонометрических проекций.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> развить пространственное мышление.</p>	<p><b>Фронтальная</b> – устные ответы на вопросы.</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – выполнение графических упражнений с использованием чертежных инструментов в тетради.</p>
10.		<b>Технический рисунок.</b>	<p><b>Знать:</b> понятие «технический рисунок» и способы и особенности его выполнения.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнить технический рисунок по наглядному изображению предмета. Выполнить индивидуальную тестовую работу «Правила оформления чертежей и проецирование».</p> <p><b>Научится:</b> выполнять технический рисунок детали.</p>	<p><b>Фронтальная</b> – устные ответы на вопросы.</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальной тестовой работы «Правила оформления чертежей и проецирование».</p>
11.		<b>Проекции геометрических тел.</b>	<p><b>Знать:</b> о проекциях геометрических тел.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять проекции простейших геометрических тел на плоскости проекций.</p> <p><b>Научится:</b> объемно-пространственному восприятию объектов, проецируя объемные изображения геометрических тел на плоскости проекций.</p>	<p><b>Фронтальная</b> – устные ответы на вопросы.</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – выполнение практической работы с использованием компьютера в программе «Компас».</p>
12.		<b>Изображение элементов предмета.</b>	<b>Знать:</b> элементы предмета, о проекциях вершин, ребер, граней предмета.	<b>Фронтальная</b> – устные ответы на вопросы.

			<p><b>Уметь:</b> находить элементы предмета на чертеже, активности, самостоятельности суждений. Развитие творческого мышления, интереса к поиску решения задач.</p> <p><b>Научится:</b> анализировать геометрическую форму детали.</p>	<p><b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – выполнение практической работы с использованием компьютера в программе «Компас».</p>
13.		<b>Графическая работа №1 (№4).</b>	<p><b>Знать:</b> принцип построения изображения в системе аксонометрических проекций.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнить чертеж по аксонометрической проекции предмета с соблюдением правил оформления и построения чертежей.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> разработать творческое мышление, интерес к поиску решения задач.</p>	<p><b>Фронтальная</b> – устные ответы на вопросы.</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – выполнение графической работы с использованием чертежных инструментов в тетради.</p>
14.		<b>Построение третьего вида детали.</b>	<p><b>Знать</b> правила построения третьего вида по двум заданным.</p> <p><b>Уметь</b> строить третий вид детали по двум заданным.</p> <p><b>Научится:</b> анализировать геометрическую форму детали.</p>	<p><b>Фронтальная</b> – устные ответы на вопросы.</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – выполнение графических упражнений с использованием чертежных инструментов в тетради.</p>
15.		<b>Графическая работа №2 (№5).</b>	<p><b>Знать</b> правила построения третьего вида по двум заданным.</p> <p><b>Уметь</b> строить третий вид по двум заданным. Выполнить индивидуальную тестовую работу «Проектирование геометрических тел».</p> <p><b>Научится:</b> анализировать геометрическую форму детали, представлять ее по видам чертежа.</p>	<p><b>Фронтальная</b> – устные ответы на вопросы.</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальной тестовой работы «Проектирование геометрических тел».</p>

			<b>Получит возможность научиться:</b> раз- вить творческое мышление, интерес к по- иску решения задач.	
16.		<b>Нанесение размеров с учетом формы, предмета.</b>	<p><b>Знать:</b> о правилах нанесения размеров с учетом формы предмета,</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать геометрическую форму предмета.</p> <p><b>Научиться:</b> наносить размеры по правилам и с учетом формы предмета.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> выпол- нять чертежи с использованием программы «Компас».</p>	<p><b>Фронтальная</b> – устные ответы на вопросы.</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – выполнение практической работы с использованием компьютера в программе «Компас».</p>
17.		<b>Геометрические построения, сопряжения.</b>	<p><b>Знать:</b> правила геометрических построений на чертежах.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять деление окружности на равные части и построение сопряжений при помощи чертежных инструментов.</p> <p><b>Научиться:</b> приемам выполнения деления окружности на равные части при помощи чертежных инструментов.</p>	<p><b>Фронтальная</b> – устные ответы на вопросы.</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – выполнение графических упражнений с использованием чертежных инструментов в тетради.</p>
18.		<b>Графическая работа №3 (№6).</b>	<p><b>Знать:</b> правила геометрических построений на чертежах.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять выполнить чертеж детали с использованием геометрических построений.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> выпол- нять чертежи с использованием программы «Компас».</p>	<p><b>Фронтальная</b> – устные ответы на вопросы.</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – выполнение практической работы с использованием компьютера в программе «Компас».</p>
19.		<b>Развертки. Чтение чертежей. Практическая работа №4 (№7).</b>	<p><b>Знать:</b> понятие «развертка», способы ее построения и назначение.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и читать чертеж.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> раз- вить творческое мышление, интерес к по- иску решения задач.</p>	<p><b>Фронтальная</b> – устные ответы на вопросы.</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий.</p>

20.		<b>Эскизы.</b>	<p><b>Знать</b>, что такое эскиз, порядок и правила его выполнения.</p> <p><b>Уметь</b> выполнить эскиз детали по наглядному изображению.</p> <p><b>Научиться</b>: выполнять эскизы детали по алгоритму.</p>	<p><b>Фронтальная</b> – устные ответы на вопросы.</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – выполнение графических упражнений в тетради.</p>
21.		<b>Графическая работа №5 (№11).</b>	<p><b>Знать</b> правила построения видов на чертеже.</p> <p><b>Уметь</b>: анализировать геометрическую форму предмета, выполнить индивидуальную тестовую работу «Виды на чертеже».</p> <p><b>Научиться</b>: выполнять чертеж по наглядному изображению детали или по аксонометрической проекции в необходимом количестве видов.</p>	<p><b>Фронтальная</b> – устные ответы на вопросы.</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальной тестовой работы «Виды на чертеже».</p>
22.		<b>Сечения.</b>	<p><b>Знать</b>: понятие «сечение», назначение сечений, принципах их построения и правилах обозначения.</p> <p><b>Уметь</b>: анализировать геометрическую форму предмета, для выполнения необходимых сечений.</p> <p><b>Научиться</b>: объемно-пространственному восприятию объектов, выполнять сечения детали для выявления ее формы.</p>	<p><b>Фронтальная</b> – устные ответы на вопросы.</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – выполнение графических упражнений с использованием чертежных инструментов в тетради.</p>
23.		<b>Графическая работа №6 (№12).</b>	<p><b>Знать</b> правила и способы выполнения сечений.</p> <p><b>Уметь</b>: анализировать геометрическую форму предмета, для выполнения необходимых сечений.</p> <p><b>Научиться</b>: выявить поперечную форму детали сечением, применив необходимые обозначения.</p>	<p><b>Фронтальная</b> – устные ответы на вопросы.</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – выполнение графической работы с использованием чертежных инструментов в тетради.</p>

24.		<b>Разрезы. Назначение разрезов.</b>	<p><b>Знать:</b> понятие «разрез», отличия разрезов от сечений. Назначение разрезов как средства получения информации о внутренней форме и устройстве детали.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать геометрическую форму предмета, для выполнения целесообразного разреза.</p> <p><b>Научиться:</b> объемно-пространственному восприятию объектов, выявить форму детали при помощи разреза, применив необходимые обозначения.</p>	<p><b>Фронтальная</b> – устные ответы на вопросы.</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – выполнение графических упражнений с использованием чертежных инструментов в тетради.</p>
25.		<b>Разрезы. Правила их выполнения.</b>	<p><b>Знать:</b> правила выполнения разреза.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять разрез детали.</p> <p><b>Научиться:</b> выполнить целесообразные разрезы, правильно обозначив их.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> выполнять чертежи с использованием программы «Компас».</p>	<p><b>Фронтальная</b> – устные ответы на вопросы.</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – выполнение практической работы с использованием компьютера в программе «Компас».</p>
26.		<b>Соединение вида и разреза.</b>	<p><b>Знать:</b> правила соединения вида и разреза.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять соединение вида и разреза предмета.</p> <p><b>Научиться:</b> выполнить целесообразные разрезы, правильно обозначив их.</p>	<p><b>Фронтальная</b> – устные ответы на вопросы.</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – выполнение графических упражнений с использованием чертежных инструментов в тетради.</p>
27.		<b>Графическая работа №7 (№13). Практическая работа № 8 (№15).</b>	<p><b>Знать</b> правила выполнения разрезов, нанесения размеров на чертеже, выполнить чертеж детали понаглядному изображению с применением необходимых разрезов.</p> <p>Правила соединения вида и разреза; этапы работы над проектом.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать форму предмета.</p> <p><b>Научиться:</b> выполнять чтение чертежа,</p>	<p><b>Фронтальная</b> – устные ответы на вопросы.</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – выполнение графической работы с использованием чертежных инструментов в тетради.</p>

			защиту проектного чертежа.	
28.		<b>Графическая работа №9 (№16), контрольная.</b>	<p><b>Знать:</b> правила выполнения эскиза детали, правила нанесения размеров и выполнения разрезов.</p> <p><b>Уметь:</b> применять целесообразные разрезы и сечения с условностями и упрощениями на чертеже.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> развить творческое мышление, интерес к поиску решения задач.</p>	<p><b>Индивидуальная</b> – выполнение практической работы с использованием компьютера в программе «Компас».</p>
<b>IV. Электротехника (2ч.).</b>				
29.		<b>Электрический ток и его использование.</b>	<p><b>Знать:</b> Виды источников электроэнергии, принцип действия, проводники, изоляторы, электрические схемы, правила ТБ.</p> <p><b>Научится:</b> понимать условные графические изображения на электрических схемах.</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать технику безопасности при работе с электрическим током. Различать приемники и потребители, монтажные электрические схемы.</p>	<p><b>Фронтальная</b> – устные ответы на вопросы.</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий.</p>
30.		<b>Электро-осветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы.</b>	<p><b>Знать:</b> Виды электроосветительных приборов. Принципы их работы. Виды бытовых электронагревательных приборов. Электронагревательные элементы. Правила безопасной эксплуатации электронагревательных приборов. Назначение и принципы работы биметаллического терморегулятора</p> <p><b>Научится:</b> Находить и представлять информацию о видах электроосветительных приборов.</p> <p><b>Уметь:</b> Различать бытовые приборы по их мощности и рабочему напряжению.</p>	<p><b>Фронтальная</b> – устные ответы на вопросы.</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – творческий проект «Плакат по электробезопасности».</p>

<b>V. Технология домашнего хозяйства (1ч.).</b>				
31.	<b>Инженерные коммуникации в доме. Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.</b>	<p><b>Знать:</b> Инженерные коммуникации в многоквартирных домах.</p> <p><b>Уметь:</b> Понимать принципы центрального отопления, газоснабжения, электроснабжения, информационные коммуникации, системы безопасности жилья.</p> <p><b>Научится:</b> Читать схемы горячего и холодного водоснабжения, составлять их.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> Решать экологические проблемы, утилизируя сточные воды.</p>	<p><b>Фронтальная</b> – устные ответы на вопросы.</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий.</p>	
<b>VI. Современное производство и профессиональное самоопределение (2ч.).</b>				
32.	Работы и перспективы робототехники.	<p><b>Знать:</b> Краткую историю робототехники, ученых, известные компании производители роботов, музеи робототехники, профессии, которые участвуют в сфере роботехники.</p> <p><b>Уметь:</b> Находить информацию о роботехнике в области космической промышленности.</p> <p><b>Научится:</b> осознавать важность отрасли робототехники во всех сферах жизни человека.</p>	<p><b>Фронтальная</b> – устные ответы на вопросы.</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальной работы «Рассказ «Профессиональные способности и космическая индустрия».</p>	
33.	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	<p><b>Знать:</b> Систему профессиональной подготовки кадров. Алгоритм выбора профессии. Классификацию профессий. Понятие самооценки, Я-концепция личности. Влияние склонностей и способностей при выборе профессии.</p> <p><b>Уметь:</b> Находить и предъявлять информацию о видах массовых профессий сферы индустриального производства и</p>	<p><b>Фронтальная</b> – устные ответы на вопросы.</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – выполнение индивидуальной тестовой работы по курсу: «Технология».</p>	

		<p>сервиса в регионе. Правильно оценивать самого себя, свои способности. <b>Научится:</b> Объективно оценивать свои качества и делать анализ. Мотивировать выбор профессии, соотносить выбор профессии с здоровьем человека..</p>	
34.	Резерв.		

**4. Корректировка рабочей программы по предмету «Технология» для 8 класса на 2022-2023 уч. год.**

<b>Номер урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующее мероприятие</b>	<b>Дата проведения по факту</b>