


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 690 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

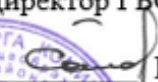
«Принята к использованию»

Рук.МО 
Зяхарен О.Н.
«30» августа 2022 г.

«Принята»

Протокол педагогического
совета №_1_ от _31.08.2022 _

«Утверждаю»

Директор ГБОУ №690|
 В.Ю.Соловьева



Приказ № 266 _ от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Технология»
для 8 «Г» класса
на 2022 – 2023 уч. год

Составитель:




Колесова Александра Евгеньевна,
учитель изобразительного искусства
высшей квалификационной категории


Санкт-Петербург

2022 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Программа по технологии для 8 класса создана на основе двух программ: примерной программы основного общего образования по технологии, авторской программы «Технология» 8 класс»»: Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику В. Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов: автор-составитель О. В. Павлова. — Волгоград: Учитель, 2018. И примерной программы основного общего образования по черчению, авторской программы «Черчение»: Черчение: Методическое пособие: авторы В.Н.Виноградов, И.С. Вышнепольский. — М.: АСТ: Астрель, 2015.</p>
<p>2. Информация об используемом учебнике</p>	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Матяш Н. В., Электров А.А., Симоненко В. Д. и др., Технология: 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2014; • учебник: Ботвинников А. Д., Виноградов В.Н., Вышнепольского И.С. «Черчение»: Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа; Астрель, 2016.
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 34 часа в год. Их них контрольных работ 1 час.</p>
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>	<p>Усвоение учебного материала достигается за счет следующих педагогических технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирова-

	<p>ние, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе. ❖ Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. ❖ Технологии проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала ❖ Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей. ❖ Технологии укрупнения дидактических единиц. ❖ Технология индивидуализации обучения ❖ Информационно-коммуникационные технологии ❖ Технологии проектной деятельности ❖ Технологии организации самостоятельной работы ❖ Технологии развития критического мышления ❖ Технологии рефлексивного обучения ❖ Технологии самоконтроля и оценки достижений <p>Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:</p> <ul style="list-style-type: none">  Уроки «открытия» нового знания;  Уроки отработки умений и рефлексии;  Уроки общеметодологической направленности;
--	--

	<p> Уроки развивающего контроля.</p> <p>Применяются следующие формы и методы обучения:</p> <p>- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, работа с графическими изображениями, работа с иллюстративным материалом, моделирование и конструирование, выполнение графических работ, работа с учебником и справочным материалом, проверочные, контрольные работы, фронтальный опрос, тесты.</p> <p>В условиях режима повышенной готовности для реализации рабочей программы, используется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий используемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Портал дистанционного обучения, http://do2.rcokoit.ru. ➤ Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/. ➤ Учи.ру, https://uchi.ru.
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).</p>	<p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:</p> <p>Личностные результаты</p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ проявлять познавательные интересы и активность в предметной технологической деятельности; ○ выражать желание учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; ○ трудолюбию и ответственности за качество своей деятельности; ○ нравственно-эстетическая ориентация; ○ бережно относиться к природным и хозяйственным ресурсам; ○ рациональному ведению домашнего хозяйства; <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ овладению установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; ○ самооценке умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; ○ осознавать необходимость общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

	<ul style="list-style-type: none"> ○ проявлению технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; ○ самоопределению в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; ○ планированию образовательной и профессиональной карьеры; ○ осознанию необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; ○ самооценке готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритмизированно планировать процесс познавательно-трудовой деятельности; • общеучебным и логическим действиям (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотезы и её обоснование); • выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных; • выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; • формулировать определения и понятия; • приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы; • отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности; • соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; • соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определению адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</i> • <i>диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</i> • <i>комбинированию известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.</i> <p>Предметные результаты Обучающиеся научатся: <u>В познавательной сфере:</u> -осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, -практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований; -овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации; -примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг. -применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов; <u>В трудовой сфере:</u> -планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; -овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;</p>
--	---

	<p>-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;</p> <p><u>В мотивационной сфере:</u></p> <p>-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;</p> <p>-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;</p> <p>-выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;</p> <p><u>В эстетической сфере:</u></p> <p>-овладение методами дизайнерского проектирования изделий;</p> <p>- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;</p> <p>-рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;</p> <p>-умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;</p> <p>-художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;</p> <p><u>В коммуникативной сфере:</u></p> <p>-установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,</p> <p>-сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;</p> <p>-публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;</p> <p><u>В физиолого-психологической сфере:</u></p>
--	---

	<p>-развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;</p> <p>-соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;</p> <p>сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать виды и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; • подбирать и применять инструменты, приборы и оборудование в технологических процессах с учетом областей их применения; • рассчитывать себестоимость продукта труда; • оценивать свои способности и готовность к труду в конкретной предметной деятельности; • выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в организациях начального профессионального или среднего специального обучения; • осознанию ответственности за качество результатов труда.

2. Содержание программы по технологии

Название темы (раздела)	Необходимо е количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат

I. Творческий проект.	1	<p>Взаимосвязь всех этапов проектной деятельности (поискового, конструкторского, технологического, заключительного). Основные и дополнительные компоненты проекта. Проведение исследований. Связь дизайна и технологии. Дизайн-анализ изделия. Дизайн-подход при выполнении проектов. Техника изображения объектов. Пожелание конечного потребителя (покупателя), рынка; функциональное назначение изделия, допустимые пределы стоимости, экологичность производства изделия и его эксплуатации, безопасность при использовании изделием и др.</p>	<p>Знать взаимосвязь всех этапов проектной деятельности (поискового, конструкторского, технологического, заключительного).</p> <p>Уметь представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; оформлять проектные материалы.</p> <p>Научится планировать и выполнять учебные технологические проекты; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс.</p> <p>Получит возможность научиться осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда; учитывать пожелание конечного потребителя (покупателя), рынка.</p>
II. Бюджет семьи.	2	<p>Способы выявления потребностей семьи. Рациональные и ложные потребности. Потребительская корзина. Классификация рациональных вещевых потребностей. Потребительский портрет товара. Технология совершения покупок. Технология построения семейного бюджета. Постоянные расходы. Сбалансированный, дефицитный, избыточный бюджет. Хранение</p>	<p>Знать способы выявления потребностей семьи; источники семейных доходов и бюджет семьи.</p> <p>Уметь рационально планировать расходы на основе актуальных потребностей семьи; анализировать потребности членов семьи.</p> <p>Научится правилам поведения при совершении покупок; определять минимальные и оптимальные потребности.</p>

		сбережений. Способы защиты прав потребителей. Определение качества товара.	Получит возможность научиться способам защиты прав потребителя; технологии построения семейного бюджета.
III. Черчение.	25	<p>Чертежи, их значение в практике. Графический язык и его роль в передаче информации о предметном мире. Культура черчения и техника выполнения чертежей. Систематизация правил оформления ЕСКД. Проецирование как средство графического отображения формы предмета.</p> <p>Изображения на чертежах: виды и их названия, местные виды, необходимое количество видов на чертеже. Аксонометрические проекции. Анализ геометрической формы предмета. Построение чертежей предметов на основе анализа их геометрической формы. Нанесение размеров с учетом формы предмета. Сечения. Назначение сечений. Получение сечений. Размещение и обозначение сечений на чертеже. Разрезы. Назначение разрезов как средства получения информации о внутренней форме и устройстве детали. Проекция элементов фигур на чертежах (вершин, ребер и граней предмета) как носителей графической информации. Проекция точек на поверхностях предметов. Анализ геометрической формы предмета.</p>	<p>Знать для чего нужны чертежи, чем они отличаются от рисунка, чертежные инструменты, основы работы с чертежами в программе «Компас», правила оформления чертежей, о стандартах ЕСКД, ГОСТ, что такое проецирование предмета на плоскость, проекциях геометрических тел, элементах предмета, о назначении сечений, принципах их построения и правилах обозначения, видах и способах выполнения сечений; что такое разрез, отличие разрезов и сечений; правила выполнения разрезов, их обозначение и название, соединении вида и разреза.</p> <p>Уметь оформлять чертежи в соответствии с ГОСТ, выполнять чертежи и эскизы, состоящие из нескольких проекций, технические рисунки, производить анализ геометрической формы предмета по чертежу, получать необходимые сведения об изделии по его изображению (читать чертеж),</p> <p>Научится выполнять чертеж детали, наносить размеры с учетом формы изображения; применять целесообразные разрезы и сечения; творчески подходить к решению технических задач.</p>

		<p>Построение чертежей предметов на основе анализа их геометрической формы. Нанесение размеров с учетом формы предмета. Геометрические построения на чертежах (деление окружности на равные части, сопряжения). Эскизы деталей последовательность их выполнения.</p>	<p>Получит возможность научиться выполнять чертежи в программе «Компас».</p>
IV. Электротехника.	2	<p>Источники, приемники и проводники электрического тока. Представление об элементарных устройствах, участвующих в преобразовании энергии и передаче ее от предшествующего элемента к последующему. Влияние электротехнических и электронных приборов и устройств на здоровье человека. Пути экономии электроэнергии. Правила безопасности. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок. Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения об устройстве и правилах эксплуатации микроволновых печей, холодильников, стиральных машин. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Профессии, связанные с</p>	<p>Знать общие понятия об электрическом токе; о применении электрической энергии в промышленности на транспорте и в быту; электроосветительные и электронагревательные приборы: виды электронагревательных приборов; влияние электротехнических и электронных приборов и устройств на здоровье человека; профессии связанные выполнением электромонтажных работ; Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Научится правилам безопасной эксплуатации электроприборов; способам экономии электрической энергии в быту.</p>

		обслуживанием и ремонтом бытовых электроприборов.	
V. Технология домашнего хозяйства.	1	Общие сведения о системах водоснабжения и канализации в доме. Простейшее сантехническое оборудование в доме. Общие сведения о системах водоснабжения и канализации. Основные элементы систем: санитарно-техническая арматура, водопроводные и канализационные трубы, шланги, соединительные детали, счетчики холодной и горячей воды, фильтры, раковины, душевые кабины, вентили, краны, смесители, сливной бачек. Системы горячего и холодного водоснабжения, канализации в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Правила безопасного выполнения сантехнических работ.	Знать основные элементы систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городских домах; правила их эксплуатации; современных системах фильтрации воды; общие сведения о системах водоснабжения и канализации. Научится устранять простейшие неисправности водопроводных кранов и смесителей; правилам безопасного выполнения сантехнических работ.
VI. Современное производство и профессиональное самоопределение.	2	Профессиональное образование. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Проектирование профессионального плана и его коррективы с учетом интересов, склонностей, способностей обучающихся, требований, предъявляемых профессией к человеку, и состояния рынка труда. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	Знать о профессиях востребованных на региональном рынке труда; способы диагностики и самодиагностики профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Уметь планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования Научится соотносить свои интересы и возможности с содержанием и условием труда по массовым профессиям и их

		Мотивы выбора профессии. Профессиональная проба.	востребованностью на региональном рынке труда. Получит возможность научиться планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования и трудоустройства.
--	--	---	---

3. Календарно-тематическое планирование

Класс 8 класса

Количество часов в год 34; в неделю 1.

Учебники:

- Матяш Н. В., Электров А.А., Симоненко В. Д. и др., Технология: 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2014;
- учебник: Ботвинников А. Д., Виноградов В.Н., Вышнепольского И.С. «Черчение»: Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа; Астрель, 2016.

Программа по технологии для 8 класса создана на основе двух программ: примерной программы основного общего образования по технологии, авторской программы «Технология» 8 класс»: Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику В. Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов: автор-составитель О. В. Павлова. — Волгоград: Учитель, 2018.

И примерной программы основного общего образования по черчению, авторской программы «Черчение»: Черчение: Методическое пособие: авторы В.Н.Виноградов, И.С. Вышнепольский. — М.: АСТ: Астрель, 2015.

№ п/п	Дата проведения	Тема (кол-во часов) Тема урока	Планируемый результат (поурочно)	Характеристика деятельности обучающихся
I. Творческий проект (1ч.)				
1.		Введение. Инструктаж по охране труда. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	Знать: Правила ТБ. Этапы проектирования. Взаимосвязь всех этапов проектной деятельности (поискового, конструкторского, технологического, заключительного).	Фронтальная – ответы на вопросы и др. Групповая – обсуждение и выведение понятий. Индивидуальная – выполнение работы «Этапы проектирования моего проекта».

			<p>Требования к объекту проектирования</p> <p>Уметь: Самостоятельно организовывать рабочее место. Представлять результаты выполненного проекта.</p> <p>Научится: Составлять этапы проектирования; планировать и выполнять учебные технологические проекты; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс.</p>	
II. Бюджет семьи (2ч.).				
2.		Технология построения семейного бюджета.	<p>Знать: О способах выявления потребностей семьи.</p> <p>Уметь: Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.</p> <p>Научится: выполнять анализ необходимости покупки.</p> <p>Получит возможность научиться: проводить исследование потребительских товаров.</p>	<p>Фронтальная – ответы на вопросы.</p> <p>Групповая – обсуждение и выведение понятий.</p> <p>Индивидуальная – выполнение практической работы «Анализ потребностей членов семьи».</p>
3.		Технология совершения покупок.	<p>Знать: Способы определения качества товара. Где найти информацию о товаре.</p> <p>Уметь: Находить информацию о товаре, обрабатывать ее, делать выводы.</p> <p>Научится: правилам поведения при совершении покупок; определять минимальные и оптимальные потребности.</p> <p>Получит возможность научиться: способам защиты прав потребителя; технологии построения семейного бюджета.</p>	<p>Фронтальная – устные ответы на вопросы.</p> <p>Групповая – обсуждение и выведение понятий.</p> <p>Индивидуальная – выполнение практической работы «Исследование составляющих бюджета своей семьи».</p>
III. Черчение (25ч.).				
4.		Понятие о стандартах.	<p>Знать: правила оформления чертежей.</p> <p>Иметь представление о стандартах ЕСКД, ГОСТ.</p>	<p>Фронтальная – устные ответы на вопросы.</p> <p>Групповая – обсуждение и выведение</p>

			<p>Уметь: оформлять чертежи в соответствии с ГОСТ.</p> <p>Научится: Выполнять графические упражнения с использованием чертежных инструментов.</p>	<p>понятий.</p> <p>Индивидуальная – выполнение графических упражнений с использованием чертежных инструментов в тетради.</p>
5.		Проецирование центральное, параллельное, прямоугольное на одну плоскость проекций.	<p>Знать: понятие «проецирование» и его виды.</p> <p>Уметь: проецировать предмет на одну плоскость проекции.</p> <p>Научится: объемно-пространственному восприятию объектов, проецируя объемные изображения на плоскости проекций.</p>	<p>Фронтальная – устные ответы на вопросы.</p> <p>Групповая – обсуждение и выведение понятий.</p> <p>Индивидуальная – выполнение графических упражнений с использованием чертежных инструментов в тетради.</p>
6.		Проецирование на две и три плоскости проекций.	<p>Знать правила проецирования.</p> <p>Уметь проецировать объемное изображение на две и три плоскости.</p> <p>Научится: объемно-пространственному восприятию объектов, проецируя объемные изображения на плоскости проекций.</p>	<p>Фронтальная – устные ответы на вопросы.</p> <p>Групповая – обсуждение и выведение понятий.</p> <p>Индивидуальная – выполнение графических упражнений с использованием чертежных инструментов в тетради.</p>
7.		Виды на чертеже.	<p>Знать о расположении видов на чертежах.</p> <p>Уметь строить три вида предмета на чертеже.</p> <p>Получит возможность научиться: строить виды с использованием программы «Компас».</p>	<p>Фронтальная – устные ответы на вопросы.</p> <p>Групповая – обсуждение и выведение понятий.</p> <p>Индивидуальная – выполнение практической работы с использованием компьютера в программе «Компас».</p>
8.		АксонOMETрические проекции.	<p>Знать принцип построения изображения в системе аксонOMETрических проекций; различия аксонOMETрических проекций — расположение осей диметрической и изометрической проекций.</p>	<p>Фронтальная – устные ответы на вопросы.</p> <p>Групповая – обсуждение и выведение понятий.</p> <p>Индивидуальная – выполнение графических упражнений с</p>

			<p>Уметь: самостоятельно выполнять построение предмета в системе аксонометрических проекций.</p> <p>Научится: откладывать размеры вдоль осей и параллельно им, правилам построения предмета в системе аксонометрических проекций.</p>	использованием чертежных инструментов в тетради.
9.		Построение аксонометрических проекций предметов, имеющих круглые поверхности.	<p>Знать: понятия «эллипс», «овал».</p> <p>Уметь: строить аксонометрические проекции круглых предметов.</p> <p>Научится: строить овал в системе аксонометрических проекций.</p> <p>Получит возможность научиться: развить пространственное мышление.</p>	<p>Фронтальная – устные ответы на вопросы.</p> <p>Групповая – обсуждение и выведение понятий.</p> <p>Индивидуальная – выполнение графических упражнений с использованием чертежных инструментов в тетради.</p>
10.		Технический рисунок.	<p>Знать: понятие «технический рисунок» и способы и особенности его выполнения.</p> <p>Уметь: выполнить технический рисунок по наглядному изображению предмета. Выполнить индивидуальную тестовую работу «Правила оформления чертежей и проецирование».</p> <p>Научится: выполнять технический рисунок детали.</p>	<p>Фронтальная – устные ответы на вопросы.</p> <p>Групповая – обсуждение и выведение понятий.</p> <p>Индивидуальная – выполнение индивидуальной тестовой работы «Правила оформления чертежей и проецирование».</p>
11.		Проекция геометрических тел.	<p>Знать: о проекциях геометрических тел.</p> <p>Уметь: выполнять проекции простейших геометрических тел на плоскости проекций.</p> <p>Научится: объемно-пространственному восприятию объектов, проецируя объемные изображения геометрических тел на плоскости проекций.</p>	<p>Фронтальная – устные ответы на вопросы.</p> <p>Групповая – обсуждение и выведение понятий.</p> <p>Индивидуальная – выполнение практической работы с использованием компьютера в программе «Компас».</p>
12.		Изображение элементов предмета.	<p>Знать: элементы предмета, о проекциях вершин, ребер, граней предмета.</p>	<p>Фронтальная – устные ответы на вопросы.</p>

			<p>Уметь: находить элементы предмета на чертеже. активности, самостоятельности суждений. Развитие творческого мышления, интереса к поиску решения задач.</p> <p>Научится: анализировать геометрическую форму детали.</p>	<p>Групповая – обсуждение и выведение понятий.</p> <p>Индивидуальная – выполнение практической работы с использованием компьютера в программе «Компас».</p>
13.		Графическая работа №1 (№4).	<p>Знать: принцип построения изображения в системе аксонометрических проекций.</p> <p>Уметь: выполнить чертеж по аксонометрической проекции предмета с соблюдением правил оформления и построения чертежей.</p> <p>Получит возможность научиться: развить творческое мышление, интерес к поиску решения задач.</p>	<p>Фронтальная – устные ответы на вопросы.</p> <p>Групповая – обсуждение и выведение понятий.</p> <p>Индивидуальная – выполнение графической работы с использованием чертежных инструментов в тетради.</p>
14.		Построение третьего вида детали.	<p>Знать правила построения третьего вида по двум заданным.</p> <p>Уметь строить третий вид детали по двум заданным.</p> <p>Научится: анализировать геометрическую форму детали.</p>	<p>Фронтальная – устные ответы на вопросы.</p> <p>Групповая – обсуждение и выведение понятий.</p> <p>Индивидуальная – выполнение графических упражнений с использованием чертежных инструментов в тетради.</p>
15.		Графическая работа №2 (№5).	<p>Знать правила построения третьего вида по двум заданным.</p> <p>Уметь строить третий вид по двум заданным. Выполнить индивидуальную тестовую работу «Проецирование геометрических тел».</p> <p>Научатся: анализировать геометрическую форму детали, представлять ее по видам чертежа.</p>	<p>Фронтальная – устные ответы на вопросы.</p> <p>Групповая – обсуждение и выведение понятий.</p> <p>Индивидуальная – выполнение индивидуальной тестовой работы «Проецирование геометрических тел».</p>

			Получит возможность научиться: развить творческое мышление, интерес к поиску решения задач.	
16.		Нанесение размеров с учетом формы, предмета.	Знать: о правилах нанесения размеров с учетом формы предмета, Уметь: анализировать геометрическую форму предмета. Научиться: наносить размеры по правилам и с учетом формы предмета. Получит возможность научиться: выполнять чертежи с использованием программы «Компас».	Фронтальная – устные ответы на вопросы. Групповая – обсуждение и выведение понятий. Индивидуальная – выполнение практической работы с использованием компьютера в программе «Компас».
17.		Геометрические построения, сопряжения.	Знать: правила геометрических построений на чертежах. Уметь: выполнять деление окружности на равные части и построение сопряжений при помощи чертежных инструментов. Научиться: приемам выполнения деления окружности на равные части при помощи чертежных инструментов.	Фронтальная – устные ответы на вопросы. Групповая – обсуждение и выведение понятий. Индивидуальная – выполнение графических упражнений с использованием чертежных инструментов в тетради.
18.		Графическая работа №3 (№6).	Знать: правила геометрических построений на чертежах. Уметь: выполнять чертеж детали с использованием геометрических построений. Получит возможность научиться: выполнять чертежи с использованием программы «Компас».	Фронтальная – устные ответы на вопросы. Групповая – обсуждение и выведение понятий. Индивидуальная – выполнение практической работы с использованием компьютера в программе «Компас».
19.		Развертки. Чтение чертежей. Практическая работа №4 (№7).	Знать: понятие «развертка», способы ее построения и назначение. Уметь: анализировать и читать чертеж. Получит возможность научиться: развить творческое мышление, интерес к поиску решения задач.	Фронтальная – устные ответы на вопросы. Групповая – обсуждение и выведение понятий.

20.		Эскизы.	<p>Знать, что такое эскиз, порядок и правила его выполнения.</p> <p>Уметь выполнить эскиз детали по наглядному изображению.</p> <p>Научиться: выполнять эскизы детали по алгоритму.</p>	<p>Фронтальная – устные ответы на вопросы.</p> <p>Групповая – обсуждение и выведение понятий.</p> <p>Индивидуальная – выполнение графических упражнений в тетради.</p>
21.		Графическая работа №5 (№11).	<p>Знать правила построения видов на чертеже.</p> <p>Уметь: анализировать геометрическую форму предмета, выполнить индивидуальную тестовую работу «Виды на чертеже».</p> <p>Научиться: выполнять чертеж по наглядному изображению детали или по аксонометрической проекции в необходимом количестве видов.</p>	<p>Фронтальная – устные ответы на вопросы.</p> <p>Групповая – обсуждение и выведение понятий.</p> <p>Индивидуальная – выполнение индивидуальной тестовой работы «Виды на чертеже».</p>
22.		Сечения.	<p>Знать: понятие «сечение», назначение сечений, принципах их построения и правилах обозначения.</p> <p>Уметь: анализировать геометрическую форму предмета, для выполнения необходимых сечений.</p> <p>Научиться: объемно-пространственному восприятию объектов, выполнять сечения детали для выявления ее формы.</p>	<p>Фронтальная – устные ответы на вопросы.</p> <p>Групповая – обсуждение и выведение понятий.</p> <p>Индивидуальная – выполнение графических упражнений с использованием чертежных инструментов в тетради.</p>
23.		Графическая работа №6 (№12).	<p>Знать правила и способы выполнения сечений.</p> <p>Уметь: анализировать геометрическую форму предмета, для выполнения необходимых сечений.</p> <p>Научиться: выявить поперечную форму детали сечением, применив необходимые обозначения.</p>	<p>Фронтальная – устные ответы на вопросы.</p> <p>Групповая – обсуждение и выведение понятий.</p> <p>Индивидуальная – выполнение графической работы с использованием чертежных инструментов в тетради.</p>

24.		Разрезы. Назначение разрезов.	<p>Знать: понятие «разрез», отличия разрезов от сечений. Назначение разрезов как средства получения информации о внутренней форме и устройстве детали.</p> <p>Уметь: анализировать геометрическую форму предмета, для выполнения целесообразного разреза.</p> <p>Научиться: объемно-пространственному восприятию объектов, выявить форму детали при помощи разреза, применив необходимые обозначения.</p>	<p>Фронтальная – устные ответы на вопросы.</p> <p>Групповая – обсуждение и выведение понятий.</p> <p>Индивидуальная – выполнение графических упражнений с использованием чертежных инструментов в тетради.</p>
25.		Разрезы. Правила их выполнения.	<p>Знать: правила выполнения разреза.</p> <p>Уметь выполнять разрез детали.</p> <p>Научиться: выполнить целесообразные разрезы, правильно обозначив их.</p> <p>Получит возможность научиться: выполнять чертежи с использованием программы «Компас».</p>	<p>Фронтальная – устные ответы на вопросы.</p> <p>Групповая – обсуждение и выведение понятий.</p> <p>Индивидуальная – выполнение практической работы с использованием компьютера в программе «Компас».</p>
26.		Соединение вида и разреза.	<p>Знать: правила соединения вида и разреза.</p> <p>Уметь: выполнять соединение вида и разреза предмета.</p> <p>Научиться: выполнить целесообразные разрезы, правильно обозначив их.</p>	<p>Фронтальная – устные ответы на вопросы.</p> <p>Групповая – обсуждение и выведение понятий.</p> <p>Индивидуальная – выполнение графических упражнений с использованием чертежных инструментов в тетради.</p>
27.		Графическая работа №7 (№13). Практическая работа № 8 (№15).	<p>Знать правила выполнения разрезов, нанесения размеров на чертеже, выполнить чертеж детали понаглядному изображению с применением необходимых разрезов. Правила соединения вида и разреза; этапы работы над проектом.</p> <p>Уметь: анализировать форму предмета.</p> <p>Научиться: выполнять чтение чертежа,</p>	<p>Фронтальная – устные ответы на вопросы.</p> <p>Групповая – обсуждение и выведение понятий.</p> <p>Индивидуальная – выполнение графической работы с использованием чертежных инструментов в тетради.</p>

			защиту проектного чертежа.	
28.		Графическая работа №9 (№16), контрольная.	<p>Знать: правила выполнения эскиза детали, правила нанесения размеров и выполнения разрезов.</p> <p>Уметь: применять целесообразные разрезы и сечения с условностями и упрощениями на чертеже.</p> <p>Получит возможность научиться: развить творческое мышление, интерес к поиску решения задач.</p>	Индивидуальная – выполнение практической работы с использованием компьютера в программе «Компас».
IV. Электротехника (2ч.).				
29.		Электрический ток и его использование.	<p>Знать: Виды источников электроэнергии, принцип действия, проводники, изоляторы, электрические схемы, правила ТБ.</p> <p>Научится: понимать условные графические изображения на электрических схемах.</p> <p>Уметь: соблюдать технику безопасности при работе с электрическим током. Различать приемники и потребители, монтажные электрические схемы.</p>	<p>Фронтальная – устные ответы на вопросы.</p> <p>Групповая – обсуждение и выводение понятий.</p>
30.		Электро-осветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы.	<p>Знать: Виды электроосветительных приборов. Принципы их работы. Виды бытовых электронагревательных приборов. Электронагревательные элементы. Правила безопасной эксплуатации электронагревательных приборов. Назначение и принципы работы биметаллического терморегулятора</p> <p>Научится: Находить и представлять информацию о видах электроосветительных приборов.</p> <p>Уметь: Различать бытовые приборы по их мощности и рабочему напряжению.</p>	<p>Фронтальная – устные ответы на вопросы.</p> <p>Групповая – обсуждение и выводение понятий.</p> <p>Индивидуальная – творческий проект «Плакат по электробезопасности».</p>

V. Технология домашнего хозяйства (1ч.).				
31.		Инженерные коммуникации в доме. Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.	<p>Знать: Инженерные коммуникации в многоквартирных домах.</p> <p>Уметь: Понимать принципы центрального отопления, газоснабжения, электроснабжения, информационные коммуникации, системы безопасности жилья.</p> <p>Научится: Читать схемы горячего и холодного водоснабжения, составлять их.</p> <p>Получит возможность научиться: Решать экологические проблемы, утилизируя сточные воды.</p>	<p>Фронтальная – устные ответы на вопросы.</p> <p>Групповая – обсуждение и выведение понятий.</p>
VI. Современное производство и профессиональное самоопределение (2ч.).				
32.		Роботы и перспективы робототехники.	<p>Знать: Краткую историю робототехники, ученых, известные компании производители роботов, музеи робототехники, профессии, которые участвуют в сфере робототехники.</p> <p>Уметь: Находить информацию о робототехнике в области космической промышленности.</p> <p>Научится: осознать важность отрасли робототехники во всех сферах жизни человека.</p>	<p>Фронтальная – устные ответы на вопросы.</p> <p>Групповая – обсуждение и выведение понятий.</p> <p>Индивидуальная – выполнение индивидуальной работы «Рассказ «Профессиональные способности и космическая индустрия»».</p>
33.		Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	<p>Знать: Систему профессиональной подготовки кадров. Алгоритм выбора профессии. Классификацию профессий. Понятие самооценки, Я-концепция личности. Влияние склонностей и способностей при выборе профессии.</p> <p>Уметь: Находить и предъявлять информацию о видах массовых профессий сферы индустриального производства и</p>	<p>Фронтальная – устные ответы на вопросы.</p> <p>Групповая – обсуждение и выведение понятий.</p> <p>Индивидуальная – выполнение индивидуальной тестовой работы по курсу: «Технология».</p>

			<p>сервиса в регионе. Правильно оценивать самого себя, свои способности. Научится: Объективно оценивать свои качества и делать анализ. Мотивировать выбор профессии, соотносить выбор профессии с здоровьем человека..</p>	
34.		Резерв.		

4. Корректировка рабочей программы по предмету «Технология» для 8 класса на 2022-2023 уч. год.

Номер урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Дата проведения по факту