

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 690 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принята к использованию»

Рук.МО \_\_\_\_\_

*Старовойтова Т.Г.*  
«29» августа 2022 г.

«Принята»

Протокол педагогического совета

№ 01 от 31.08.2022

«Утверждаю»

Директор ГБОУ №690

*В.Ю.Соловьева* / В.Ю.Соловьева

Приказ № 266 от 31.08.2022



**Рабочая программа**  
по предмету «Окружающий мир»  
для 4 «Б» класса  
на 2022 – 2023 уч год

Составитель:  
**Артюшина Татьяна Александровна,**  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2022 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу « Школа России». На основании авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир»</p>
<p>2. Информация об используемом учебнике</p>	<p>А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. Окружающий мир. В 2-х частях. 4 класс. Издательство «Просвещение» 2021 г.</p>
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи; количество часов для реализации <b>школьного (космического) компонента</b>.</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 68 часов в год Их них: входная диагностическая работа – 1 час тестовых работ – 3 часа итоговая комплексная работа (ВПР) – 1 час <b>школьный (космический) компонент – 5 часов</b></p>
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>	<p><b>Методы работы:</b> используются как объяснительно-иллюстративные, так и частично поисковые, исследовательские методы обучения, дискуссия, разнообразные источники знаний, программы телевидения, кинофрагменты, магнитофонные записи, интернет-технологии, другие технические средства обучения и контроля.</p> <p><b>Формы работы:</b> групповая, фронтальная, парная, индивидуальная.</p> <p><b>Технологии:</b> игровые технологии, дифференцированное обучение, технология модульного обучения, здоровье сберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).</p> <p>На внеурочной деятельности по данному предмету возможно создание больших возможностей для решения познавательных задач, реализации творческого потенциала, т.е. создания условий для полного</p>

	<p>развития личности учащегося.</p> <p>В условиях режима повышенной готовности для организации образовательной деятельности, используется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Портал дистанционного обучения (<a href="http://do2.rcokoit.ru">http://do2.rcokoit.ru</a>).</li> <li>Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.</li> <li>2.Российская электронная школа, <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.</li> <li>3.Лекториум <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования.</li> <li>4.Интернет урок <a href="https://intemeturok.ru/">https://intemeturok.ru/</a>. Библиотека видеоуроков по школьной программе.</li> <li>5.Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>. Видеоуроки и тренажеры.</li> <li>6. Цифровая образовательная среда для изучения английского в школах <a href="https://edu.skyeng.ru/">https://edu.skyeng.ru/</a>.</li> <li>7.«Учи.ру» (<a href="https://lp.uchi.ru/distant-uchi">https://lp.uchi.ru/distant-uchi</a>) – интерактивные курсы по основным предметам для 1-4 классов</li> <li>8. «Интернет урок» (<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>). Библиотека видеоуроков по школьной программе.</li> <li>9. Яндекс.Учебник <a href="education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>. Интерактивные задания по математике, русскому языку и окружающему миру по ФГОС для начальной школы.</li> <li>10. Skype – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций.</li> <li>11. Zoom – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций</li> </ol>
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).</p>	<p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:</p> <p><b>личностные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>формирование ценностей многонационального российского общества;</li> </ol>

становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11). повышение учебной мотивации, способность выстраивать свой образовательный маршрут на основе профориентационной системы космической направленности, достижение важных объективных и субъективных целей.

- Проявление интереса к российской символам, ценностям отношением к достижениям российских ученых, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

**метапредметные:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, ориентироваться в своей системе знаний, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, добывать новые знания, перерабатывать полученную информацию:

- сравнивать и группировать факты и явления;
- определять причины явлений, событий, доносить свою позицию до других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учетом предложенной задачи.

**предметные:** знать государственную символику и государственные праздники современной России;

- что такое Конституция;
- основные права ребенка;
- понимать особую роль России в мировой истории;
- проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы, знать исторические периоды, знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории;
- особенности исторической карты, знать важнейшие события и великих людей отечественной истории, владеть основами

	<p>экологической грамотности, выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы, иметь представление о Земле – планете Солнечной системы,</li> <li>• причинах смены дня и ночи и времен года,</li> <li>• знать способы изображения Земли, ее поверхности:</li> <li>• глобус, географическая карта, иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране, иметь представление об особенностях природы своего края:</li> <li>• формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.</li> </ul>
--	---

## 2. Содержание программы по окружающему миру

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
1. Земля и человечество	<b>10 часов</b>	<p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - великая «книга» природы.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и</p>	<p><b>знать:</b> что изучает астрономия, география, история, экология;</p> <p>небесные тела: звезды, планеты и спутники планет; Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года; способы изображения Земли с помощью глобуса и географической карты;</p> <p>как ведется счет лет в истории; исторические источники; особенности исторической карты;</p>

	<p>географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.          Мир глазами историка. Что изучает история.          Исторические источники. Счет лет в истории.          Историческая карта.          Прошлое и настоящее глазами эколога.          Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды          Всемирное наследие. Международная Красная книга</p>	<p>некоторые современные экологические проблемы планеты; меры, принимаемые для охраны природы;          2-3 названия исчезнувших животных; некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу России.  <b>уметь:</b>          соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;          проводить наблюдения природных тел и явлений;          самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;          в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;          определять возможные причины отрицательных изменений в природе;          предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;          определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;          применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;          владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты;          приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;</p>
--	---	--

			<p>приводить примеры экологических связей;          объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;          соблюдать правила поведения в природе и обосновывать их необходимость;          в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы</p>
2. Природа России	<b>12 часов</b>	<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны          (в форме путешествия по физической карте России).          Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах.          Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями.          Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.          Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной</p>	<p><b>знать:</b>          природные зоны России;          особенности природы каждой из зон;          важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны; признаки приспособленности организмов к условиям обитания в разных природных зонах; особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями;          виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России; причины уменьшения диких животных: вырубка лесов, загрязнение воды, неумеренная охота, неправильное поведение человека в природе, хозяйственная деятельность людей;          некоторые современные экологические проблемы; правила безопасного поведения отдыхающих у моря.  <b>уметь:</b>          показывать на физической карте изучаемые географические объекты;          показывать изучаемые объекты на карте природных зон России; выявлять признаки приспособленности</p>



		<p>деятельности людей.</p>	<p>растений различных природных зон к условиям жизни; в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; приводить примеры экологических связей; объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; соблюдать правила поведения в природе и обосновывать их необходимость; в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы; использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.</p>
<p>3.Родной край – часть большой страны</p>	<p><b>10 часов</b></p>	<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с</p>	<p><b>знать:</b>  карту родного края; изучаемые водоемы края; разнообразие растений и животных различных сообществ; основные свойства изучаемых полезных ископаемых, практическое значение, места и способы добычи; растениеводство и животноводство</p>

		<p>оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.</p> <p>Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ.</p> <p>Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.</p> <p>Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений.</p> <p>Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p> <p>Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных</p>	<p>в нашем крае, их отрасли; - сорта культурных растений, породы домашних животных; особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>показывать на физической карте изучаемые географические объекты; распознавать природные объекты; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, определять их свойства; распознавать растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема; различать основные сельскохозяйственные растения, сельскохозяйственных животных своего края; самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; приводить примеры экологических связей; соблюдать правила поведения в природе.</p>
4.Страницы	5 часов	Представление о периодизации истории. Начало	<b>знать:</b>

<p>всемирной истории</p>		<p>истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>	<p>основные периоды развития человечества: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время; важнейшие события и великих людей разных исторических периодов; великие географические открытия; достижения науки и техники в разные исторические времена.</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.</p>
<p>5.Страницы истории России</p>	<p><b>20 часов</b></p>	<p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование</p>	<p><b>знать:</b> кто такие славяне, их быт, нравы, верования; культуру, быт и нравы Древней Руси; культуру, быт и нравы страны в XIII —XX вв; прошлое родного края; историю страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи; наиболее важные исторические события; великих людей отечественной истории; достижения науки и техники.</p> <p><b>уметь:</b> приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; находить и показывать изучаемые объекты на исторических картах; самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по</p>

	<p>единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.</p> <p>Наше Отечество в XVI-XVII вв. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.</p> <p>Россия в XVIII в. Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.</p> <p>Россия в XIX - начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.</p> <p>Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне Николай Второй - последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник. Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина,</p>	<p>определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.</p>
--	---	---

		<p>космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е гг. XX в.</p> <p>Культура России XX в.</p> <p>Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.</p>	
6.Современная Россия	<b>9 часов</b>	<p>Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.</p> <p>Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, правительство.</p> <p>Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.</p> <p>Многонациональный состав населения России.</p> <p>Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.</p> <p>Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>государственную символику России;</p> <p>государственные праздники современной России;</p> <p>что такое Конституция;основные права ребенка;</p> <p>права и обязанности гражданина России;</p> <p>природу, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитых людей, памятники культуры в регионах;культуру, быт и нравы Древней Руси;</p> <p>культуру, быт и нравы страны в XIII —XX вв;</p> <p>прошлое родного края;историю страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи;наиболее важные исторические события;достижения науки и техники.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>приводить примеры народов России;</p> <p>находить и показывать изучаемые объекты на исторических картах;самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;</p> <p>применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.</p>

Резерв	<b>2 часа</b>		
--------	---------------	--	--