

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 690
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ школы № 690
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025



УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 246.1 от 29.08.2025
Директор ГБОУ школы № 690 Невского
района Санкт-Петербурга
В.Ю. Соловьева

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
обучающихся ГБОУ школы № 690
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025

СОГЛАСОВАНА

Советом обучающихся
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ школы № 690
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
отделения дополнительного образования детей «ОРБИТА»
на 2025-2026 учебный год**

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Образовательная программа структурного подразделения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 690 Невского района Санкт-Петербурга отделение дополнительного образования детей «ОРБИТА» разработана в соответствии с:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642;
- Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
- Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1672-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

- Устав и локальные акты Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 690 Невского района Санкт-Петербурга.

Общие сведения

Отделение дополнительного образования детей (ОДОД) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 690 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ОУ) является структурным подразделением образовательного учреждения. Место нахождения: 193149 Санкт-Петербург, Рusanовская улица, д.15, корп.2, литера А.

Структурное подразделение дополнительного образования детей ГБОУ школы № 690 открыто 1 сентября 2016 года.

ОДОД не является самостоятельным юридическим лицом. Приоритетными ориентирами для образовательной деятельности являются:

- обеспечение доступности дополнительного образования;
- повышения качества образования;
- развитие детских социально-значимых инициатив;
- эффективность и инновационность образовательного процесса.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Реализуя программу дополнительного образования детей, педагогический коллектив ОДОД Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 690 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ОУ) исходит из того, что дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Дополнительное образование – это развивающее образование. Образовательная деятельность ОДОД носит программный характер и направлена на создание условий для развития обучающихся с учетом их возможностей, способностей и мотивации. Образовательные отношения в ОДОД представляют специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на реализацию образовательных, развивающих и воспитательных задач, развитие социальной адаптации личности.

Дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность. Образовательная деятельность направлена на:

- создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- развитие трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- приобщение к здоровому образу жизни, систематическим занятиям спортом и физической культурой;
- предоставление всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности;
- обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями.

Создание дополнительных пространств самореализации личности в свободное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;
- самореализации личности;
- участия в деятельности различных творческих объединений;
- в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания учащихся, как в учебное, так и каникулярное время.

С учетом территориального расположения образовательного учреждения ГБОУ школы № 690 Невского района Санкт-Петербурга образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей, посещающих (не посещающих) образовательное учреждение.

Образовательная деятельность предусматривает развитие учащегося в процессе активно-деятельностного освоения дополнительных общеобразовательных программ; создание пространства многообразных видов деятельности и развивающих человеческих общностей, обеспечивающих индивидуальности каждого учащегося, приобретение им новых способностей и совершенствования уже имеющихся у него способностей.

Образовательная программа ОДОД направлена на удовлетворение потребностей:

обучающихся – в формах и методах обучения, обеспечивающих познавательный интерес, социальную активность, творческое самовыражение, общение по интересам, общее развитие, развитию и совершенствованию у школьников физических качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, предпрофильную ориентацию.

родителей – в повышении уровня образованности и компетентности детей, организации их досуга, развитии индивидуальных способностей, интересов и склонностей детей, в социальной адаптации ребенка, в решении компенсаторных потребностей в сфере обучения или общения;

образовательной системы Санкт-Петербурга – в реализации вариативных образовательных программ дополнительного образования детей, направленных на формирование компетентностей воспитанников в сферах познавательной деятельности, гражданско-общественной, социально-трудовой, бытовой и культурно - досуговой; государственных и общественных организаций – в реализации программ и проектов, направленных на развитие личности, на формирование общей культуры и способности решать проблемы в современном мире.

Основные цели и задачи ОДОД

Цель ОДОД «Орбита» - создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально-ответственной личности.

Для реализации цели, ставятся следующие **задачи ОДОД «Орбита»:**

- совершенствовать деятельность ОДОД в рамках единой образовательной системы;
- развитие и совершенствование банка дополнительных общеразвивающих программ, в том числе краткосрочных;
- вовлекать как можно больше обучающихся в объединения ОДОД;
- поддерживать и расширять структуру взаимодействия ОДОД с образовательными учреждениями (школами, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, средними-профессиональными учреждениями, учреждениями высшего образования);
- создавать условия для интеграции основного и дополнительного образования учащихся, чтобы обеспечить учет их потребностей, интересов, творческих способностей;
- оказывать сопровождение и развитие талантливых и одаренных детей;
- создавать условия для развития и самореализации педагогических кадров ОДОД, в том числе для поддержки молодых специалистов.

Основные функции:

- Ценностно-ориентационная, направленная на освоение ребёнком социальных, культурных, нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности.
- Коммуникативная, позволяющая расширить круг общения, узнать правила и формы сотрудничества, уважительного отношения к партнерам, умения вести диалог.
- Социально-адаптационная, обеспечивающая ребёнку умение решать реальные жизненные проблемы, становиться активным членом сообщества.
- Профориентационная, позволяющая подрастающему поколению достаточно рано получить представление о мире профессий, снизить риск неверного определения своего профессионального труда.
- Культурообразующая, способствующая активному включению ребёнка в самые разные пласты культуры, позволяющие не только расширить свой кругозор, но и освоить продуктивные способы обогащения культурного окружения.

Дополнительное образование основывается на следующих приоритетных принципах:

- свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации;
- единство обучения, воспитания, развития.

Условия реализации программ дополнительного образования

Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебно-производственным планом из расчета норм бюджетного финансирования. Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса.

Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 45 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 10 минут (кроме физкультурно-спортивной направленности). Набор обучающихся в объединения отделения дополнительного образования детей фиксируется на платформе «Петербургское образование». В группы записываются по заявлению родителей (законных представителей) (если обучающийся младше 14 лет) или по личному заявлению обучающегося 14 лет и старше. Группы второго года обучения формируются из обучающихся, закончивших первый год обучения или ранее обучавшихся, по разным причинам прекратившим занятия, но имеющим навыки работы. Для вступления в объединения физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей необходим допуск медицинского сотрудника школы или врача поликлиники.

Наполняемость групп:

1 год обучения – от 15 человек,

2 год обучения – от 12 человек,

3 год обучения – от 10 человек.

В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе. Это могут быть спектакли, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали, соревнования, турниры и др.

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, компьютерном классе, помещении школьного музея, актовом зале, спортивных залах, на спортивной площадке и за пределами школы (музеи, театры, парки и т.д.) Основные формы обучения: мастерская, занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия, репетиция.

Обучающиеся могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие. При организации образовательного процесса для детей, временно находящихся в другом от основного места проживания городе (участие в спортивных соревнованиях, в связи с командировкой родителей, в длительном лечении в медицинском учреждении).

Дополнительное образование в ОУ осуществляется в ходе освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ. ОДОД реализует дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям:

№ п/п	Направленность	Количество программ
1.	Социально-гуманитарная	8
2.	Техническая	12
3.	Туристско-краеведческая	2
4.	Физкультурно-спортивная	10
5.	Художественная	10
6.	Естественно-научная	4

Реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ в рамках ПФДО (персонифицированного дополнительного образования) по социальным сертификатам, входящих в реестр сертифицированных программ Санкт-Петербурга:

№ п/п	Направленность	Количество программ
1.	Социально-гуманитарная	3
2.	Техническая	2
3.	Туристско-краеведческая	1
4.	Физкультурно-спортивная	2
5.	Естественно-научная	1

**Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые
в 2025/2026 учебном году:**

Программы социально-педагогической (гуманитарной) направленности

Одной из основных задач программ данной направленности является социализация детей и подростков. Программы ориентированы на общее развитие, социокультурную адаптацию детей, развитие социальной активности, коррективки и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организация социализирующего досуга детей и подростков развитие интеллектуальных и творческих способностей, «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация); «современной грамотности» – базовых умений действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях (функциональная, финансовая, правовая, информационная, медиа и др.).

№ п/п	Наименование программы	Количество обучающихся
1.	«Музей открытый космос»	15
2.	«Отряд «Экстра»»	15
3.	«Юные друзья правопорядка»	15
4.	«Стрижи - 690»	15
5.	«Школьная газета»	15
6.	«Тележурналистика»	15
7.	«Медиа-клуб»	15
8.	«Клуб финансистов»	15
ИТОГО:		120

Программы технической направленности

Программы ориентированы на формирование и развитие у обучающихся интереса к науке и технике, мотивации личности к техническому творчеству, развитие конструкторских способностей, навыков и умений работы с различными материалами и инструментами; воспитание целеустремленности, силы воли, навыков работы в современном информационно–технологическом поле.

№ п/п	Наименование программы	Количество обучающихся
1.	«3-D моделирование и прототипирование»	15
2.	«Лего-конструирование»	30
3.	«Создание игр»	15
4.	«Основы программирования»	15
5.	«Разработка VR/AR приложений»	15
6.	«Программная обработка космических снимков»	15
7.	«Искусственный интеллект для каждого»	15
8.	«Программирование роботов»	15
9.	«Школьный квадрокоптер»	15
10.	«Видеомонтаж»	15
11.	«Моделирование и дизайн интерьера»	15
12.	«Моделирование и дизайн одежды»	30
ИТОГО:		210

Программа туристско-краеведческой направленности

Программы туристско-краеведческой направленности ориентированы на познание местности, истории нашей Родины, культуры, традиций, природы государства, являющихся источником социального, личностного и духовного развития обучающихся, создание банка маршрутов походов и экскурсий по родному краю. Формирование навыков существования в походных условиях, применяя специальное оборудование, умения ориентироваться на местности.

№ п/п	Наименование программы	Количество обучающихся
1.	«Краеведческое ориентирование»	30
2.	«Юные туристы»	15
ИТОГО:		45

Программы физкультурно-спортивной направленности

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на физическое развитие обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, к систематическим занятиям спортом, воспитание спортивного резерва нации, формирования мировоззрения, нравственных идеалов и норм поведения юных спортсменов в соответствии с запросами современного общества.

№ п/п	Наименование программы	Количество обучающихся
1.	«Юный теннисист»	30
2.	«Футбол в школу»	57
3.	«Волейбол в школу»	42
4.	«Баскетбол в школу»	27
5.	«Самбо в школу»	12
6.	«Бокс. Начало»	15
7.	«Тхэквондо. Начало»	15
8.	«Белая ладья»	45
9.	«Пластика и грация»	15
10.	«Выше! Дальше! Быстрее»	30
ИТОГО:		288

Программы художественной направленности

Программы художественной направленности ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в условиях глобального цивилизационного кризиса, использования исторического и культурного наследия для воспитания и образования подрастающего поколения, раскрытие творческого потенциала личности.

№ п/п	Наименование программы	Количество обучающихся
1.	«Театральная студия»	54
2.	«Изостудия «Полет»»	54
3.	«Хор «Небесные ласточки»»	27
4.	«Хореографическая студия «Синяя птица»»	57
5.	«Хореографическая студия «Золотое яблочко»»	39
6.	«Мир оригами»	30
7.	«Вальс, строевая песня Стрижи-690»	15
8.	«Вокальная студия «Атмосфера»»	27
9.	«ИЗО «Вернисаж»»	15
10.	«Увлекательный мир кукол»	42
ИТОГО:		360

Программа естественнонаучной направленности

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, формирование интеллектуального творчества.

№ п/п	Наименование программы	Количество обучающихся
1.	«Архимедовы игры»	30
2.	«Живая аптека»	15
3.	«Живой мир вокруг нас»	15
4.	«Химия и жизнь»	12
ИТОГО:		72

Формы образовательной деятельности

Программы, реализуемые в ОДОД, соответствуют требованиям Министерства образования и науки, отвечают современным условиям.

В рамках контроля за полнотой реализации образовательных программ педагогами ОДОД, администрацией школы проводятся следующие мероприятия:

- посещение занятий, открытых мероприятий;
- проверка журналов посещаемости занятий по дополнительному образованию;
- мониторинг динамики посещения учащимися занятий кружков ОДОД;
- мониторинг участия педагогов и обучающихся в мероприятиях различного уровня;
- анализ мониторинга обучающихся и их родителей с целью усовершенствования работы объединений дополнительного образования детей.

Технологическое обеспечение образовательного процесса ОДОД осуществлялось на современном уровне. При проведении занятий педагоги дополнительного образования использовали широкий спектр форм, технологий и методов.

Организация дополнительного образования учитывает интересы каждого обучающегося в едином образовательном процессе в течение учебного года и во время каникул. Во время каникул детям предлагался удобный график занятий в первой половине дня, организовывались выезды и экскурсии.

Методика занятий в ОДОД, результативность работы отделения отражают эффективность сложившейся интеграции, взаимной поддержки, единства учебной деятельности и работы дополнительного образования, а также внутри самой системы ОДОД.

Педагоги ОДОД стремятся мотивировать детей к занятиям в системе дополнительного образования, воспитывая культуру свободного время препровождения, толерантность, патриотизм, гражданственность, что в значительной мере улучшило взаимоотношения обучающихся.

Педагоги дополнительного образования активно применяют в обучении детей информационные и здоровьесберегающие технологии, накапливают методические материалы и расширяют учебно-методический комплекс. Совершенствуют методики и активно внедряют в обучение интерактивные методы обучения.

Все объединения показывают высокую результативность и полную сохранность контингента.

Основные результаты реализации образовательной программы дополнительного образования

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
Вводный	Наблюдение, опрос, тестирование, прослушивание, просмотр, сдача нормативов по ОФП и СФП	Сентябрь
Промежуточный	Зачет, открытое занятие, олимпиада, конкурс, опрос, викторина, выставка, коллективный анализ работ, соревнование, творческая работа, диагностическая работа, тест, сдача физ. нормативов	Декабрь-январь, май

Итоговый	Зачет, открытое занятие, олимпиада, конкурс, опрос, викторина, выставка, отчетный концерт, коллективный анализ работ, соревнование, творческая работа, защита проектов, диагностическая работа, тест, сдача физ. нормативов	Май-июнь итогового года обучения по программе
----------	---	---

При создании системы анализа образовательной деятельности в ОДОД следует учитывать типы образовательного процесса, сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы, состав педагогов дополнительного образования. Результат образовательной деятельности необходимо рассматривать с точки зрения решения задач образовательной деятельности: образовательных, воспитательных, развивающих. Информацию о текущем состоянии образовательной деятельности могут представить регулярно проводимые диагностические исследования. Этот процесс является практически непрерывным в течение всего периода образовательной деятельности.

Диагностика динамики изменений обучающихся при освоении образовательной программы осуществляется педагогом в процессе включенного педагогического наблюдения (анализа деятельности обучающихся, результатов этой деятельности), бесед с детьми, их родителями и использованием других методов диагностики: анкетирования, тестирования, внешней экспертной оценки и др.

Цель педагогической диагностики – выявление, измерение и оценивание результатов образовательной деятельности.

Основная задача диагностирования уровня обученности детей – оценка реального объема и качества знаний, умений и навыков. В реализации данного диагностирования педагоги используют: карту самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося, карту умений и навыков обучающихся творческого объединения, карту самооценки обучающихся творческого объединения и др.

Воспитательная деятельность

Основной целью воспитательной деятельности является создание условий для целенаправленного систематического саморазвития человека как субъекта деятельности, как свободной личности и индивидуальности. Для реализации данной цели в ОДОД ведется формирование воспитывающей среды: обеспечение эстетики помещений, где проводятся занятия и массовые мероприятия; формирование информационного пространства; открытый характер воспитательной деятельности (контакт с семьей, участие родителей в массовых мероприятиях, доступность информации для родителей, в т.ч. и через сайт школы).

Культурно-развивающий досуг является составляющей воспитательной деятельности. В рамках деятельности ОДОД досуговая деятельность рассматривается как часть

образовательной деятельности. Важным компонентом воспитательной деятельности является воспитание культуры поведения, зрительской и исполнительской культуры, культуры общения, воспитание которых происходят как в ходе проведения занятий образовательной деятельности, так и при проведении массовых мероприятий.

Профориентация. Сетевое партнёрство.

В целях реализации предпрофессионального образования обучающихся школы, обеспечения осознанного выбора профессии, формирования траектории дальнейшего обучения и формирования современной высокотехнологичной среды заключены соглашения. В рамках социального партнёрства в целях организации работы по профориентации проводятся совместные сетевые проекты с культурными и инновационными центрами Невского района и Санкт-Петербурга.

В профориентации обучающихся важную роль играет компетенция педагогов ОДОД в вопросах по профориентации и помощи обучающимся в самоопределении в будущей профессии. Мотивация и побуждение – вовремя расставленные акценты педагогом в профориентации, уже сейчас помогаю обучающимся сделать правильный выбор и попробовать свои теоретические и практические навыки в чемпионатах, олимпиадах и конкурсах с предпрофессиональными компетенциями. Педагоги ОДОД выступают в качестве кураторов и наставников, тем самым помогая конкурсантам справиться с волнениями перед испытательными турами.

Взаимосвязь педагогов ОДОД и родителей.

На протяжении учебного периода ведётся плодотворная работа с родителями. Родителей привлекают к обсуждению, поддержке и реализации многих проектов. Родительские собрания,

участие в выездных мероприятиях (помощь в проведении экскурсий, конкурсов – сопровождение и поддержка), отчетные мероприятия помогают эффективно вовлекать родителей в образовательный процесс.

Кадровое обеспечение выполнения программы

Кадровая политика в сфере деятельности ОДОД заключается в координации деятельности по определению образовательных потребностей педагогов, подготовки их деятельности в дополнительном образовании, в разработке новых программ и в апробации различных форм образовательной деятельности.

Оказание помощи молодым педагогам происходит через индивидуальные консультации, посещение и анализ занятий, совместную разработку рабочих программ и др. Инновационные процессы в среде молодых педагогов внедряются легче. Педагоги, имеющие большой педагогический стаж, могут легко находить нестандартные решения в проблемных ситуациях.

Общее руководство и управление осуществляет заведующий ОДОД. В непосредственном руководстве: методист, руководитель ШСК.

В ОДОД 32 сотрудника:

- 3 – штатных сотрудника;
- 27 – внутренние совместители;
- 2 – внешних совместителя.

Квалификация педагогического коллектива ОДОД «Орбита»

Квалификация	Педагогический стаж					Всего	
	до 5 лет, из них совм.	5-10 лет, из них совм.	10-20 лет, из них. совм.	20-30 лет, из них. совм.	более 30 лет	чел.	% от общ. кол-ва
Высшая			2			2	6,2%
Первая			2	3		5	16%
Без категории	8/2	4	7/1	2	4	25	78%
Всего:	8	4	11	5	4	32	

Материально-техническое обеспечение

ОДОД имеет свою страницу на сайте Образовательного учреждения сайт: <http://www.gou690spb.ru/>

За ОУ на праве оперативного управления закреплено имущество, которое является государственной собственностью.

Проведение занятий ОДОД осуществляется в классах, оснащенных учебным инвентарём, современной орг. техникой, методической литературой.

Для проведения спортивных занятий ОУ обладает спортивным залом. В соответствии с погодными условиями занятия могут проводиться и на пришкольном стадионе. Спортивный зал и спортивная пришкольная площадка оборудованы необходимым спортивным инвентарем.

Занятия художественной направленности могут проводиться в актовом зале и помещении для занятий хореографией и танцами, оборудованным зеркалами и хореографическими станками.

ОДОД обладает мастерской по обработке ткани и технологии, которая оснащена швейным оборудованием. Мастерской для занятий конструированием, робототехникой, 3D – моделированием.

В школе есть Музей Космонавтики. Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как сохраняет и экспонирует подлинные исторические и современные документы о Космосе и космонавтики.

Медиатека оснащена современным техническим оборудованием, компьютерами, камерой, что помогает создавать медийное пространство.

Компьютерные классы оснащены современными компьютерами с программным обеспечением для создания компьютерных игр и погружение обучающихся в мир виртуальной реальности.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение ОУ осуществляется в виде субсидий Образовательному учреждению из бюджета Санкт-Петербурга на финансовое обеспечение выполнения государственного задания ОДОД. За ОДОД закрепляются помещения, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам, оборудование, инвентарь, необходимые для осуществления его образовательной деятельности, выделенные ОУ. ОДОД обеспечивается специальным оборудованием в соответствии с направленностями образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты освоения программы

Реализация программы обеспечит следующие результаты:

- увеличение контингента учащихся и расширение направленностей деятельности объединений с учетом социального заказа;
- повышение доступности дополнительного образования для всех категорий населения;
- расширение комплекса социально значимых массовых мероприятий;
- создание системы взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта, ведущими предприятиями города и района, по внедрению дополнительных образовательных общеразвивающих программ в сетевой форме;
- всесторонняя поддержка способных и талантливых детей, организация совместной деятельности педагогов дополнительного образования, родителей, социальных партнеров;
- совершенствование механизма привлечения внебюджетных средств;
- формирование банка методических разработок;
- повышение качества образовательного процесса через реализацию дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

В результате реализации программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности обучающихся качеством своей жизни за счёт возможностей самореализации, предоставляемых системой дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде игромании и других вредных привычек;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;

- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межпоколенной и межкультурной коммуникации;
- повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

Заключение

ОДОД всем спектром предоставляемых образовательных услуг создает возможность индивидуализировать образовательный маршрут обучающихся различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в самоопределении. Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы утверждены на Педагогическом совете ОУ.

Набор программ позволяет обеспечить полноту образовательной деятельности обучающихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов деятельности.

Образовательное учреждение ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут храниться на электронных носителях.

