

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 690 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принята к использованию»

Рук.МО _____

Старовойтова Т.Г.
«29» августа 2022 г.

«Принята»

Протокол педагогического совета

№ 01 от 31.08.2022

«Утверждаю»

Директор ГБОУ №690

В.Ю.Соловьева / В.Ю.Соловьева

Приказ № 266 от 31.08.2022



Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для 4 «Б» класса
на 2022 – 2023 уч год

Составитель:
Артюшина Татьяна Александровна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Санкт-Петербург
2022 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания	Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России». На основании авторской программы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык».
2. Информация об используемом учебнике	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. В 2-х частях. Москва. «Просвещение» 2021 г.
3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи; количество часов для реализации школьного (космического) компонента.	Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 170 часов в год. Их них: входная диагностическая работа – 1 час; контрольное изложение – 2 часа; тематическая контрольная работа – 1 час; диктант с грамматическим заданием – 1 час; итоговая контрольная работа ВПР – 2 часа; контрольных диктантов – 2 часа; проверочных работ – 3 часа; словарных диктантов – 7 часов; уроков развития речи – 8 часов; школьный (космический) компонент – 7 часов;
4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету	Методы работы: используются как объяснительно-иллюстративные, так и частично поисковые, исследовательские методы обучения, дискуссия, разнообразные источники знаний, программы телевидения, кинофрагменты, магнитофонные записи, интернет-технологии, другие технические средства обучения и контроля. Формы работы: групповая, фронтальная, парная, индивидуальная.

Технологии: игровые технологии, дифференцированное обучение, технология модульного обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

На внеурочной деятельности по данному предмету возможно создание больших возможностей для решения познавательных задач, реализации творческого потенциала, т.е. создания условий для полного развития личности учащегося.

В условиях режима повышенной готовности для организации образовательной деятельности, используется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

2. Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.

3. Лекториум <https://www.lektorium.tv/>. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования.

4. Интернет урок <https://intemeturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе.

5. Якласс <https://www.yaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.

6. Цифровая образовательная среда для изучения английского в школах <https://edu.skyeng.ru/>.

7. «Учи.ру» (<https://lp.uchi.ru/distant-uchi>) – интерактивные курсы по основным предметам для 1-4 классов

8. «Интернет урок» (<https://interneturok.ru/>). Библиотека видеоуроков по школьной программе.

9. Яндекс.Учебник education.yandex.ru. Интерактивные задания по математике, русскому языку и окружающему миру по ФГОС для начальной школы.

10. Skype – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций.

11. Zoom – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций

5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные: осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- повышение учебной мотивации, способность выстраивать свой образовательный маршрут на основе профориентационной системы космической направленности, достижение важных объективных и субъективных целей.

• Проявление интереса к российской символам, ценностным отношением к достижениям российских ученых, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

метапредметные: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы

	<ul style="list-style-type: none"> • применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учетом предложенной задачи. <p><i>предметные:</i> овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; • умение проверять написанное; • умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; • способность контролировать свои действия, проверять написанное.
--	--

2. Содержание программы по русскому языку

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
1. Повторение	11 часов	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение текста. Связь между частями текста. План. Типы текста. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения. Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.	<i>Уметь:</i> анализировать высказывания о русском языке, высказываться о значении «волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи, составлять текст о речи или языке, составлять план текста, составлять самостоятельно текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Знать:</i> части текста, нормы построения текста.

2. Предложение	9 часов	<p>Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.</p>	<p>Уметь: распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, соблюдать интонацию перечисления, составлять предложения с однородными членами, сравнивать простые и сложные предложения.</p>
3. Слово в языке и речи	19 часов	<p>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.</p> <p>Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).</p> <p>Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.</p> <p>Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.</p> <p>Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.</p> <p>Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.</p> <p>Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).</p>	<p>Уметь: анализировать высказывания о русском языке, выявлять слова, значение которых требует уточнения, подбирать синонимы и антонимы, оценивать уместность использования слов в предложениях, объяснять алгоритм разбора слов, сочинять объявления.</p> <p>Знать: многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p>
4. Имя	40 часов	Склонение имен существительных. Несклоняемые имена	Знать: изученные части речи, признаки,

существительное		<p>существительные. Основные типы склонения имён существительных (общее представление). Склонения имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных разных склонений. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи. Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.</p>	<p>присущие именам существительным, падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. <i>Уметь:</i> классифицировать слова по частям речи, подбирать примеры изученных частей речи, различать имена существительные, определять принадлежность имен существительных к 1,2,3 склонению, сравнивать имена существительные разных склонений, устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.</p>
5. Имя прилагательное	26 часов	<p>Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.</p>	<p><i>Знать:</i> признаки имен прилагательных, начальную форму имени прилагательного. <i>Уметь:</i> образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов, определять род, число имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам, по родам, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Сравнить падежные окончания имен прилагательных среднего и мужского рода по таблице. анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки, анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца, самостоятельно готовиться к</p>

			изложению повествовательного текста.
6. Местоимение	10 часов	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах. Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи.	Знать: отличия местоимения, начальную и косвенную форму местоимений. Уметь: определять наличие в тексте местоимений, определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме, оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Редактировать текст.
7. Глагол	28 часов	Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?). Правописание буквосочетаний –тся в возвратных глаголах в 3-м лице и –ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени	Знать: признаки глаголов, неопределённую форму глагола. Уметь: трансформировать текст, изменяя форму глагола, образовывать временные формы глагола, подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану, определять лицо и число глаголов, определять роль Ь в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени, работать с таблицами спряжений, оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.
8. Повторение	21 час	Комплексное повторение изученного в разделах «Предложение», «Слово в языке и речи», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Личные местоимения», «Глагол».	Знать: значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь: применять в системе полученные знания, выполнять работу над ошибками, редактировать текст, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

9. Резерв	6 часов		
-----------	----------------	--	--