

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 690 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принята к использованию»

Рук.МО Клементьева Т. А.

Клементьева

«27» августа 2021 г.

«Принята»

Протокол педагогического совета

№ 1 от 31.08.2021

«Утверждаю»

Директор ГБОУ №690

В.Ю.Соловьева

Приказ № 2420 от 31.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика»
для 3 «Б» класса
на 2021 – 2022 уч. год

Составитель:

Артюшина Татьяна Александровна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Санкт-Петербург
2021 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Рабочая программа по математике разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.</p>					
<p>2. Информация об используемых учебнике, рабочих тетрадях, атласах и т.д.</p>	<p>Моро, М. И. Математика. 3 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2012. Бантова, М. А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 3 класс» : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2012. Моро, М. И. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.</p>					
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи; количество часов для реализации школьного (космического) компонента.</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 136 часов в год Вводный контроль (сентябрь); Текущий контроль в течении учебного года (тематических контрольных работ – 8), Промежуточный полугодовой контроль (декабрь), Годовой контроль (апрель-май). Школьный (космический) компонент – 4 часа.</p>					
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1120 1161 1456 1225">ТЕХНОЛОГИИ</th> <th data-bbox="1467 1161 2181 1225">ПОЯСНЕНИЯ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1120 1225 1456 1473">1. Проблемное обучение</td> <td data-bbox="1467 1225 2181 1473">Форма активного обучения, позволяющая актуализировать знания, применить их в новой учебной ситуации. Использую при объяснении нового материала, закреплении и контроле. Реализую в форме диспута по вопросам,</td> </tr> </tbody> </table>	ТЕХНОЛОГИИ	ПОЯСНЕНИЯ	1. Проблемное обучение	Форма активного обучения, позволяющая актуализировать знания, применить их в новой учебной ситуации. Использую при объяснении нового материала, закреплении и контроле. Реализую в форме диспута по вопросам,	
ТЕХНОЛОГИИ	ПОЯСНЕНИЯ					
1. Проблемное обучение	Форма активного обучения, позволяющая актуализировать знания, применить их в новой учебной ситуации. Использую при объяснении нового материала, закреплении и контроле. Реализую в форме диспута по вопросам,					

	содержащим какое-либо противоречие, который присутствует практически на каждом уроке.
2. Технология исследовательского обучения и проектные методы обучения	Исследовательская деятельность подразумевает в первую очередь индивидуальную деятельность учащегося, что особенно важно при формировании навыков самостоятельности. Исследовательские работы учащихся могут быть представлены в форме проекта.
3. Технология обучения на основе схемных и знаковых моделей (опорные схемы)	Использование наглядных опорных конспектов
4. Игровые технологии	урок-игра
5. Кейс-технологии	урок - презентация
6. Современные технологии контроля и оценки	Тестирование. Используются тесты по всему курсу.
<p>В условиях режима повышенной готовности для организации образовательной деятельности, используется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий</p>	

	<p>1. Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.</p> <p>2. Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.</p> <p>3. Лекториум https://www.lektorium.tv/. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования.</p> <p>4. Интернет урок https://intemeturok.ru/. Библиотека видеоуроков по школьной программе.</p> <p>5. Якласс https://www.yaklass.ru/. Видеоуроки и тренажеры.</p> <p>6. Цифровая образовательная среда для изучения английского в школах https://edu.skyeng.ru/.</p> <p>7. Skype – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций.</p> <p>8. Zoom – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций.</p>
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества.) В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. повышение учебной мотивации, способность выстраивать свой образовательный маршрут на основе профориентационной системы космической направленности, достижение важных объективных и субъективных целей. <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <p>Познавательные УУД:</p>

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается

натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

	<ul style="list-style-type: none"> • находить значения выражений в 2–4 действия; • использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач; • использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; • строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон; • сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; • определять время по часам с точностью до минуты; • сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму.
--	--

2. Содержание программы по математике

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.	Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • научатся выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; • решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании; • чертить отрезки заданной длины и обозначать их буквами; • обозначать геометрические фигуры с помощью букв;

			<ul style="list-style-type: none">• сравнивать единицы длины;• решать текстовые и логические задачи. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;• знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;• устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;• проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;• понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;• понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;• планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;• выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
--	--	--	--

<p>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</p>	<p>55</p>	<p>Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научатся применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при нахождении значений числовых выражений; • вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; • использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; • использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях); • анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; • моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; • решать задачи арифметическими способами; • объяснять выбор действий для решения; • сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения; • составлять план решения задачи; • действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану; • пояснять ход решения задачи; • наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот,
---	-----------	---	--

			<p>вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении;</p> <ul style="list-style-type: none">• обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении;• выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях;• воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9;• применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;• анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов;• сравнивать геометрические фигуры по площади, вычислять площадь прямоугольника разными способами;• умножать числа на 1 и на 0;• выполнять деление 0 на число, не равное 0;• анализировать задачи, устанавливать взаимосвязи между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов;• чертить окружность с помощью циркуля;• моделировать различное расположение кругов на плоскости;• классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">• находить долю величины и величину по ее доле;• сравнивать разные доли одной и той же величины;• переводить одни единицы времени в другие; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;• понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;• контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела;• устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;• проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;• выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;• самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; • находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; • проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; • понимание значения математических знаний в собственной жизни. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений); • уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей; • развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<p>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</p>	<p>30</p>	<p>Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c:d$;нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.</p>	<p>Предметные: выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами; использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления; сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление;</p>

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата;
решать уравнения нахождение неизвестного множителя, делителя и делимого;
разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку;
решать текстовые задачи арифметическим способом;
составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами;
проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.

Метапредметные:

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- Устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на

			<p>уроке и по результатам изучения отдельных тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства; • контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; • понимание значения математики в жизни и деятельности человека; • восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; • знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
Числа от 1 до 1000. Нумерация	12	Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и записывать трехзначные числа; • сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения; • заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых; • упорядочивать заданные числа;

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100раз.
Единицы массы: грамм, килограмм.
Соотношение между ними.
Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

- устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию;
- переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними;
- сравнивать предметы по массе, упорядочивать их;
- выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел;
- читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.

Метапредметные:

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

			<ul style="list-style-type: none"> • выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; • общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; • планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; • выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; • положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; • понимание значения математических знаний в собственной жизни.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12	Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100,

		<p>Письменные приемы сложения и вычитания.</p> <p>Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.</p> <p>Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.</p>	<p>используя различные приемы устных вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный; • применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000; • контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях; • использовать различные приемы проверки правильности вычислений; • различать треугольники по видам и называть их; • выполнять задания творческого и поискового характера. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию • знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; • осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; • делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; • понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; • находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и
--	--	---	--

			<p>письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание значения математики в жизни и деятельности человека; • восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; • умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Устные приемы вычислений.	5	Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приемы для устных и письменных вычислений; • сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный; • различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный; • применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия; • использовать различные приемы проверки правильности вычислений; • проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать участие в
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Письменные приемы вычислений.	13	Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.	

			<p>обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p> <ul style="list-style-type: none">• проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;• устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;• выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;• планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;• проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">• знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);• уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
--	--	--	---