

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 690 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принята к использованию»

Рук.МО Клементьева Т. А.

Клементьева

«27 августа 2021 г.

«Принята»

Протокол педагогического совета

№ 1 от 31.08.2021

«Утверждаю»

Директор ГБОУ №690

В.Ю.Соловьева

Приказ № 242 от 31.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Окружающий мир»
для 3 «Б» класса
на 2021 – 2022 уч. год

Составитель:
Артюшина Татьяна Александровна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Санкт-Петербург
2021 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.</p>
<p>2. Информация об используемых учебнике, рабочих тетрадях, атласах и т.д.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2016. 2. Окружающий мир. 3 класс [Электронный ресурс]: Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 2 класс – М.: ОАО «Просвещение», 2012, 2014 3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2016 4. Плешаков А. А. Мир вокруг нас. Поурочные разработки. 2 класс – М.: Просвещение, 2016
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи; количество часов для реализации школьного (космического) компонента.</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 68 часов в год, 2 часа в неделю. Экскурсии: 4 Практические работы: 11 Вводный контроль (сентябрь) Текущий контроль (в течение учебного года тематических проверочных работ – 6). Промежуточный полугодовой контроль (декабрь). Годовой контроль (апрель – май).</p>

4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету

ТЕХНОЛОГИИ	ПОЯСНЕНИЯ
1. Проблемное обучение	Форма активного обучения, позволяющая актуализировать знания, применить их в новой учебной ситуации. Использую при объяснении нового материала, закреплении и контроле. Реализую в форме диспута по вопросам, содержащим какое-либо противоречие, который присутствует практически на каждом уроке.
2. Технология исследовательского обучения и проектные методы обучения	Исследовательская деятельность подразумевает в первую очередь индивидуальную деятельность учащегося, что особенно важно при формировании навыков самостоятельности. Исследовательские работы учащихся могут быть представлены в форме проекта.
3. Технология обучения на основе схемных и знаковых моделей (опорные схемы)	Использование наглядных опорных конспектов
4. Игровые технологии	урок-игра
5. Кейс-технологии	урок - презентация
6. Современные технологии контроля и оценки	Тестирование. Используются тесты по всему курсу.

В условиях режима повышенной готовности для организации образовательной деятельности, используется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

	<p>Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru). <p>Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. 3. Лекториум https://www.lektorium.tv/. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. 4. Интернет урок https://intemeturok.ru/. Библиотека видеоуроков по школьной программе. 5. Якласс https://www.yaklass.ru/. Видеоуроки и тренажеры. 6. Цифровая образовательная среда для изучения английского в школах https://edu.skyeng.ru/. 7. Skype – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций. 8. Zoom – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций.
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- **повышение учебной мотивации, способность выстраивать свой образовательный маршрут на основе профориентационной системы космической направленности, достижение важных объективных и субъективных целей.**

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; • осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; • освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); • развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
--	--

2. Содержание программы по окружающему миру

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
Как устроен мир	7	<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми</p>	<p>Личностные: уметь самостоятельно пользоваться учебником и рабочей тетрадью для 3 класса.</p> <p>Предметные: познакомиться с учебником и тетрадью для 3 класса; актуализировать знания, полученные ранее; называть сходства и различия человека и животных; называть экологические связи и их разнообразие, положительные и отрицательные влияния человека на природу.</p> <p>Метапредметные:</p>

		<p>существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p> <p><i>Экскурсия:</i> Что нас окружает?</p>	<p><i>регулятивные:</i> оценивать свои результаты;</p> <p><i>познавательные:</i> применять знания, полученные в 1-2 классах;</p> <p><i>коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>
Эта удивительная природа	19	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.) Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и</p>	<p>Личностные: формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.</p> <p>Предметные: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; объяснять свойства воздуха и воды, круговорот воды; характеризовать процесс разрушения горных пород, образования и разрушения почвы, стадии развития растения из семени; приводить примеры растений и животных разных групп.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы; <i>познавательные:</i> осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему; <i>коммуникативные:</i> умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>

		<p>экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p> <p><i>Экскурсии:</i> Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.</p> <p><i>Практические работы:</i> Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.</p>	
Мы и наше здоровье	10	<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p>	<p>Личностные: конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире.</p> <p>Предметные: называть и показывать на модели органы человека; рассказывать правила гигиены, знать правила оказания первой медицинской помощи; называть способы закаливания организма и факторы, влияющие на здоровье.</p> <p>Метапредметные:</p>

		<p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем.</p> <p>Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.</p> <p>Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.</p>	<p><i>регулятивные:</i> умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить;</p> <p><i>познавательные:</i> характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья;</p> <p><i>коммуникативные:</i> отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре.</p>
Наша безопасность	8	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные</p>	<p>Личностные: усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д.; усвоение основных правил дорожного движения; оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Предметные: называть наизусть телефоны экстренных служб; знать правила поведения на дороге; ориентироваться в дорожных знаках; называть природные опасности, правила поведения в потенциально опасных местах.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения; <i>познавательные:</i> усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д.; <i>коммуникативные:</i> уметь слаженно действовать в ситуациях опасности.</p>

		<p>животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды.</p> <p>Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p> <p><i>Экскурсия:</i> Дорожные знаки в окрестностях школы.</p>	
Чему учит экономика	12	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд.</p> <p>Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.</p> <p>Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как</p>	<p>Личностные: понимать роль труда в создании товаров и услуг; выяснять роль профессий родителей в экономике.</p> <p>Предметные: приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; знать полезные ископаемые и способы их добычи; классифицировать культурные растения; называть домашних с/х животных и продукты животноводства; знать отрасли промышленности; называть виды дензнаков; различать денежные единицы разных стран.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; <i>познавательные:</i> знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье; <i>коммуникативные:</i> формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.</p>

		<p>пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p> <p>Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.</p>	
Путешествие по городам и странам	12	<p>Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте. Столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.</p>	<p>Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.</p> <p>Предметные: узнавать достопримечательности Золотого кольца по фотографиям; называть города Золотого кольца России; называть государства, граничащие с Россией, их столицы; узнавать по фотографии достопримечательности изучаемых стран, их известных людей.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему; <i>познавательные:</i> конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях; <i>коммуникативные:</i> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p>