

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 690 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принята к использованию»

Рук.МО Клементьева Т. А.

Клементьева

«27» августа 2021 г.

«Принята»

Протокол педагогического совета

№ 1 от 31.08.2021

«Утверждаю»

Директор ГБОУ №690

В.Ю.Соловьева

Приказ № 2420 от 31.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Окружающий мир»
для 3 «Д» класса
на 2021 – 2022 уч. год

Составитель:
Лорви Виктория Анатольевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Санкт-Петербург
2021 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Данная программа разработана на основе авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», Москва: Просвещение, 2014г.</p>
<p>2. Информация об используемом учебнике</p>	<p>А. А. Плешаков «Окружающий мир»: Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений, в 2-х частях, Москва: Просвещение, 2019 г.</p>
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи; количество часов для реализации школьного (космического) компонента.</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, <u>68</u> часов в год. Их них контрольных работ <u>2</u> часов входная диагностическая работа – <u>1</u> час лабораторных работ <u>-</u> часов практических работ <u>-</u> часов уроков внеклассного чтения <u>-</u> часов уроков развития речи <u>-</u> часов итоговая контрольная работа – <u>1</u> час школьный (космический) компонент – 4 часа</p>
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>	<p>Методы работы: используются как объяснительно-иллюстративные, так и частично поисковые, исследовательские методы обучения, дискуссия, разнообразные источники знания, программы телевидения, кинофрагменты, магнитофонные записи, интернет-технология, другие технические средства обучения и контроля.</p> <p>Формы работы: групповая, фронтальная, парная, индивидуальная.</p> <p>Технологии: игровые технологии, дифференцированное обучение, технология модульного обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).</p> <p>На внеурочной деятельности по данному предмету возможно создание больших возможностей для решения познавательных задач, реализации творческого потенциала, т.е. создания условий для полного развития личности учащегося.</p> <p style="color: green;">В условиях режима повышенной готовности для организации образовательной деятельности, используется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p style="color: green;">Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий</p>

	<p>1. Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.</p> <p>2. Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.</p> <p>3. Лекториум https://www.lektorium.tv/. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования.</p> <p>4. Интернет урок https://intemeturok.ru/. Библиотека видеоуроков по школьной программе.</p> <p>5. Якласс https://www.yaklass.ru/. Видеоуроки и тренажеры.</p> <p>6. Цифровая образовательная среда для изучения английского в школах https://edu.skyeng.ru/.</p> <p>7. Skype – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций.</p> <p>8. Zoom – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций.</p>
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).</p>	<p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:</p> <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- **повышение учебной мотивации, способность выстраивать свой образовательный маршрут на основе профориентационной системы космической направленности, достижение важных объективных и субъективных целей.**

метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и

коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

предметные:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю,

	<p>своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; • освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); • развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
--	---

2. Содержание программы по окружающему миру

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
Как устроен мир	7	<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми</p>	<p>Личностные: уметь самостоятельно пользоваться учебником и рабочей тетрадью для 3 класса.</p> <p>Предметные: познакомиться с учебником и тетрадью для 3 класса; актуализировать знания, полученные ранее; называть сходства и различия человека и животных; называть экологические связи и их разнообразие, положительные и отрицательные влияния человека на природу.</p> <p>Метапредметные:</p>

		<p>существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p> <p>Экскурсия: Что нас окружает?</p>	<p><i>регулятивные:</i> оценивать свои результаты;</p> <p><i>познавательные:</i> применять знания, полученные в 1-2 классах;</p> <p><i>коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>
Эта удивительная природа	19	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.</p> <p>Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.</p> <p>Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов.</p> <p>Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.)</p> <p>Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и</p>	<p>Личностные: формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.</p> <p>Предметные: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; объяснять свойства воздуха и воды, круговорот воды; характеризовать процесс разрушения горных пород, образования и разрушения почвы, стадии развития растения из семени; приводить примеры растений и животных разных групп.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы; <i>познавательные:</i> осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему; <i>коммуникативные:</i> умение выразить личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>

		<p>экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p> <p>Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.</p>	
Мы и наше здоровье	10	<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы,</p>	<p>Личностные: конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире.</p> <p>Предметные: называть и показывать на модели органы человека; рассказывать правила гигиены, знать правила оказания первой медицинской помощи; называть способы закаливания организма и факторы, влияющие на здоровье.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> умение понимать учебную задачу</p>

		<p>витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем.</p> <p>Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.</p> <p>Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.</p>	<p>и стремиться ее выполнить;</p> <p><i>познавательные:</i> характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья;</p> <p><i>коммуникативные:</i> отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре.</p>
Наша безопасность	8	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при</p>	<p>Личностные: усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д.;</p> <p>усвоение основных правил дорожного движения; оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Предметные: называть наизусть телефоны экстренных служб; знать правила поведения на дороге; ориентироваться в дорожных знаках; называть природные опасности, правила поведения в потенциально опасных местах.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения;</p> <p><i>познавательные:</i> усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.;</p> <p><i>коммуникативные:</i> уметь слаженно действовать в ситуациях опасности.</p>

		<p>обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды.</p> <p>Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p> <p><i>Экскурсия:</i> Дорожные знаки в окрестностях школы.</p>	
Чему учит экономика	12	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд.</p> <p>Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.</p> <p>Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические</p>	<p>Личностные: понимать роль труда в создании товаров и услуг; выяснять роль профессий родителей в экономике.</p> <p>Предметные: приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; знать полезные ископаемые и способы их добычи; классифицировать культурные растения; называть домашних с/х животных и продукты животноводства; знать отрасли промышленности; называть виды дензнаков; различать денежные единицы разных стран.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; <i>познавательные:</i> знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье; <i>коммуникативные:</i> формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.</p>

		<p>прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p> <p>Практические работы:Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.</p>	
Путешествие по городам и странам	12	<p>Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте. Столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.</p>	<p>Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.</p> <p>Предметные: узнавать достопримечательности Золотого кольца по фотографиям; называть города Золотого кольца России; называть государства, граничащие с Россией, их столицы; узнавать по фотографии достопримечательности изучаемых стран, их известных людей.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему; <i>познавательные:</i> конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях; <i>коммуникативные:</i> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p>