ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 690 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принята к использованию»	«Принята»	«Утверждаю»
Рук.МО _____ Эркова Г.А «30» августа 2022 г.	Протокол педагогического совета № _1_ от _31.08.2022 _	Директор ГБОУ №690 _____ В.Ю.Соловьева Приказ № 266 _ от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «История России. Всеобщая история»
для 8 «А» класса
на 2022– 2023 уч год

Составитель:
Назарова Зиля Айратовна
учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург

2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания	Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового УМК по Отечественной истории; Историко-культурного стандарта; Рабочей программы Всеобщая история 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина – Сороко-Цюпы) М: Просвещение 2011); Рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6-9 классы (основная школа) А.А.Данилов/ М: «Просвещение», 2016.
2. Информация об используемом учебнике	Рабочая программа для 8 класса ориентирована на использование следующих учебников: 1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2021. 2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г
3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи	Рабочая программа расчитана на 34 учебные недели, __102____ часов в год, 1 час добавлен тз школного компонента на уделение большего внимания личности в истории России, вопросов, связанных с культурой России и практическим навыкам работы с картой, семинарским занятиям по обсуждению проблемных вопросов истории России. Их них контрольных работ__4___ часа лабораторных работ _____ часов практических работ _____ часов уроков внеклассного чтения _____ часов уроков развития речи _____ часов
4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету	Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение

	Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих работ В условиях режима повышенной готовности для реализации рабочей программы, используется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий. **Рекомендуемые универсальные** ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий 1. Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru). 2. Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/. 3. Учи.ру. 4.Лекториум https://www.lektorium.tv/. 5. Интернет урок https://intemeturok.ru/. 6. Якласс https://www.yaklass.ru/. 7. Площадка Образовательного центра «Сириус» (http://edu.sirius.online). 9. Skype – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций. 10.·Zoom – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций.
5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).	Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования: **Личностные результаты:** — осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; — познавательный интерес к прошлому своей страны — освоение гуманистических традиций и ценностей совре¬менного общества, уважение прав и сво-бод человека; — изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

	— уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понима-ние исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; — уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; — следование этическим нормам и правилам ведения диалога; — формирование коммуникативной компетентности; — обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; — расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении, В ТОМ ЧИСЛЕ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ☺) — осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. — обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; — расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; — осмысление социально-нравственного опыта предше¬ствующих поколений, способность к определению своей по¬зиции и ответственному поведению в современном обществе. **Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки: — способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, обще-ственную и др.;

	— формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятель-ности; — соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятель-ности в процессе достижения результата; — овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро¬вать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современ¬ные источники информации, в том числе материалы на элек¬тронных носителях; — привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; — логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием; — применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; — решать творческие задачи, представлять ре¬зультаты своей деятельности в различных формах (со-общение, эссе, презентация, реферат и др.); — организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; — определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; — активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме; — критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

	Предметные результаты: — определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век); — установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; — составление и анализ генеалогических схем и таблиц; — применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре¬менности в курсах всеобщей истории; — овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию; — использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; — использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств; — описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории; — понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями; — высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей; — описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей,

	положения основных групп общества, религиозных верований людей; ----- ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ЗНАЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СИМВОЛОВ; — поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; — анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах; — использование приёмов исторического анализа; — понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками; — оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок; — сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; — систематизация информации в ходе проектной деятельности; — поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России; — личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи; — уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России. Выпускник научится: • локализовать во времени основные этапы отечественной истории

	Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) пред-ставлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

1. Содержание курса Новая история. XVIII в. 28 ч.

Эпоха Просвещения. Время преобразований

Международные отношения в XVI-XVIII вв.

Причины международных конфликтов в Европе в XVIII вв. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения.

Эпоха Просвещения

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVI11 в.: творчество С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена.

На пути к индустриальной эре

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм).

Североамериканские колонии в борьбе за независимость.

Образование Соединённых Штатов Америки.

Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787

г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Великая французская революция. Причины и начало революции.

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Особенности положения третьего сословия. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет.

От монархии к республике

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Итоговое повторение: Страны Европы и Америки в XVIII в.

Содержание курса "История России" 74 ч.

История России. У истоков российской модернизации (1 ч.)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Роль и место России в мире. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I

Россия и Европа в конце XVII века. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Политика протекционизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Тема III. Российская империя при Екатерине II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Тема IV. Россия при Павле I . Внутренняя политика Павла I.

Личность Павла I и его влияние на политику страны. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Живопись. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.* Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи.

Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.
Региональный компонент: северо-западный регион в XVIII веке.
Итоговое повторение

Учебно-тематический план

3.Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	К-во час.	Дата	Планируемые результаты: предметные, метапредметные и личностные	Д/з
1.	**История России ч.)** У истоков российской модернизации	Вводный урок	1		**Предметные:** Умения высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной и отечественной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Умения соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Умения классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника. **Метапредметные:** Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. С помощью учебника, рассказа учителя объяснять последствия, выявлять общие черты. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества. **Личностные:** Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и	Прочитать введение

					одноклассникам. Познавательный интерес к истории России в XVIII в.	
2	**Повторение: Россия при Михаиле Федоровиче.**		1		**Предметные:** Умения высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной и отечественной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Умения соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Умения классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника. **Метапредметные:** Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. С помощью учебника, рассказа учителя объяснять последствия, выявлять общие черты. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества. **Личностные:** Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России в XVIII в.	
3	**Повторение: Россия при Алексее Михайловиче**		1		**Предметные:** Умения высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной и отечественной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	

					Умения соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Умения классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника. **Метапредметные:** Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. С помощью учебника, рассказа учителя объяснять последствия, выявлять общие черты. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества. **Личностные:** Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России в XVIII в.	
4	**Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 ч.).** Россия и Европа в конце XVII в.	Урок изучения нового материала	1		**Предметные:** Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать основные направления внешней политики России конца XVII в. Умение оценивать итоги внешней политики России к концу XVII в. и определять задачи на XVIII век. **Метапредметные:** Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России.	§ 1

					Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов, давать оценку результатам проводимой политики. Составлять обобщающую таблицу. **Личностные:** способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание важности выбора правильного внешнеполитического курса России к началу XVIII в.	
5	**Правление Федора Алексеевича**		1		**Предметные:** Умения высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной и отечественной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Умения соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Умения классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника. **Метапредметные:** Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. С помощью учебника, рассказа учителя объяснять последствия, выявлять общие черты. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества. **Личностные:** Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и	

					одноклассникам. Познавательный интерес к истории России в XVIII в.	
6	**Правление царевны Софьи**		1		**Предметные:** Умения высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной и отечественной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Умения соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Умения классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника. **Метапредметные:** Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. С помощью учебника, рассказа учителя объяснять последствия, выявлять общие черты. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества. **Личностные:** Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России в XVIII в.	
7.	Предпосылки Петровских реформ	Комбинированный урок	1		**Предметные:** Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царя Федора Алексеевича. Умение оценивать значение отмены местничества. Умение характеризовать политическую обстановку и объяснять причины Стрелецкого бунта 1682 г. умение составлять исторический портрет Софьи Алексеевны	§ 2

					Метапредметные: Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение **Личностные:** Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности Федора Алексеевича. Эмпатическое восприятие событий 1682 г.	
8	Личность Петра 1		1		**Предметные:** Умения высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной и отечественной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Умения соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Умения классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника. **Метапредметные:** Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной	

					деятельности. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. С помощью учебника, рассказа учителя объяснять последствия, выявлять общие черты. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества. **Личностные:** Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России в XVIII в.	
9.	Начало петровских реформ	Комбинированный урок	1		**Предметные:** Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царевны Софьи. Умение давать оценку периоду регентства Софьи Алексеевны. Умение описывать события последнего Стрелецкого бунта и оценивать его итоги. Умение высказывать свое мнение о личности и деятельности Петра I в начале царствования**.** **Метапредметные:** Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли,	§ 3

					высказывать и аргументировать свою точку зрения. **Личностные:** способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности царевны Софьи. Личностная оценка деятельности Петра I.	
10	Великая Северная война 1700-1721гг.	Комбинированный урок	1		**Предметные:** Овладение основными понятиями темы. Умение раскрывать цели развязывания войны со Швецией, объяснять выбор России союзников. Умение составлять хронологию военных действий Северной войны. Умение показывать по карте основные направления походов русских и шведских войск; места крупных сражений, территории, вошедшие в состав России по Ништадтскому миру. Умение оценивать значение сражения у Лесной, Полтавской битвы, побед русского флота **Метапредметные:** Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, умение анализировать текст, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и	§ 4

					адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме **Личностные:** Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление итогов Северной войны и значения провозглашения России империей.	
11	Великая Северная война 1700-1721гг.		1			
12	Практическая работа с контурной картой		1			
13	Реформы управления Петра I	Комбинированный урок	1		**Предметные:** Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение раскрывать предпосылки петровских реформ, характеризовать основные направления реформ. Умение систематизировать государственные преобразования Петра I в форме схемы, умение объяснять сущность царских указов о единонаследии, о престолонаследии. Умение давать оценку социальной политики Петра I. **Метапредметные**: Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение	§ 5

					учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме. **Личностные:** Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения	
14	Экономическая политика Петра I	Комбинированный урок	1		**Предметные**: Овладение основными понятиями темы. Умение определять предпосылки экономического подъеме в России в первой четверти XVIII в. Умение называть петровские нововведения в промышленности и торговле. Умение показывать на исторической карте важнейшие промышленные объекты, созданные при Петре I. Умение характеризовать и оценивать развитие промышленности и торговли в петровское время. **Метапредметные:** Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и	§ 6

					адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме. **Личностные:** Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Представление об особенностях экономического развития Российской империи в эпоху Петровских реформ.	
15	Российское общество в петровскую эпоху	Комбинированный урок	1		**Предметные**: Составлять самостоятельно схему социальной структуры российского общества в первой четверти XVIII в., анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом. Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять особенности. Описывать жизнь социальных групп. Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок. **Метапредметные:** Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Умение актуализировать знания из курса всеобщей истории, предметные знания, в том числе с помощью словаря пояснять смысл терминов и понятий. Аргументировать выводы и суждения примерами параграфа, отрывками из документов эпохи **Личностные:** Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками.	§ 7

					Познавательный интерес к истории России. Понимание изменений, произошедших в положении сословий в петровскую эпоху.	
16	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Комбинированный урок	1		**Предметные**: Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение объяснять сущность реформы церковного управления, раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения. Использовать сведения исторической карты Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Метапредметные:** Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Аргументировать вывод материалами параграфа. Систематизировать информацию в виде схемы Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица. Рассказывать о деятельности исторической персоналии. Аргументировать примерами мнение, выводы, в том числе в форме эссе **Личностные**: Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Понимание важности роли церкви в жизни страны в XVIII в.	§ 8
17	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Комбинированный урок	1		**Предметные:** Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение выявлять в тексте учебника причины роста народного недовольства петровскими преобразованиями. Умение характеризовать Астраханское восстание по примерному плану. Умение рассказывать о восстании К. Булавина, объяснять причины его	§ 9

					поражения. Умение сопоставлять причины, состав участников и результаты народных восстаний первой четверти XVIII в., делать обобщающие выводы **Метапредметные:** Познавательные УУД: умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности. **Личностные:** Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли и значения народных движений в истории.	
18	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Комбинированные урои	1		**Предметные**: Знание значения основных понятий урока. Умение определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIIIв. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта, давать оценку способам их введения. Умение сравнивать систему просвещение первой четверти XVII в. существовавшей ранее. Умение рассказывать о развитии живописи, скульптуры и архитектуры в петровское время, описывать шедевры искусства.	§ 10, § 11

					Метапредметные: Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения. **Личностные:** Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений петровского времени. Понимание важности сохранения культурного наследия Петровской эпохи.	
19	Повседневная жизнь и быт при Петре I		1			§ 11
20	Значение петровских преобразований в истории страны	Комбинированный урок	1		**Предметные:** Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; Характеризовать деятельность исторической персоны. Высказывать личностную позицию с опорой на мнение историков. **Метапредметные:**	§12

					Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, определять результаты, прогнозировать их последствия. Привлекать межпредметные, межкурсовые и предметные знания. Аргументировать тезис текстом параграфа. Аргументировать своё мнение Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним с позиций личного опыта. Участвовать в обсуждении мнений и оценок деятельности исторической личности (под руководством учителя). Раскрывать на примерах деятельность исторической персоны в форме эссе. **Личностные:** Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны. Понимание роли личности в истории.	
21	Семинарское занятие: Плюсы и минусы Петровских преобразований		1			
22	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия эпоху преобразований Петра I»	Урок обобщения и проверки знаний	1		**Предметные:** Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показать на карте территории, вошедшие в состав России при Петре I; **Метапредметные:** Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной	-

					и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией **Личностные:** Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмыслить учебную информацию. Личностная оценка деятельности и личности Петра I, его роли в российской истории.	
23	**Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.)** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	Усвоение новых знаний и учебных действий	1		**Предметные**: Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение описывать политическую обстановку в стране после смерти Петра I. Умение объяснять причины и характеризовать сущность дворцовых переворотов. Умение определять сущность и влияние феномена фаворитизма на историческое развитие Российской империи. Умение высказывать свое мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов. Умение описывать обстоятельства вступления на престол	§ 13-14

					Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Екатерины II. **Метапредметные:** Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение **Личностные:** Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание негативных последствий отсутствия четкой системы престолонаследия в условиях самодержавия. Оценочное мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов.	
24	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)		1			§ 13-14

25	**Личность Анны Иоанновны**		1			
26	Внутренняя политика России в 1725—1762 гг.	Комбинированный урок	1		**Предметные:** Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение рассказывать об основных мероприятиях внутренней политики Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и Петра III. Умение характеризовать изменения в положении дворянства, крепостных крестьян и купечества. Умение характеризовать экономическую и финансовую политику. Умение оценивать деятельность П.И. Шувалова. **Метапредметные:** Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи, описывать объекты и события. Регулятивные УУД: умение формулировать учебные задачи, составлять план их решения, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме. **Личностные:** Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны.	§ 15
27	Экономика России в 1725—1762 гг		1			§ 15

28	Личность Елизаветы Петровны		1			
29	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	Комбинированный урок	1		**Предметные:** Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение называть основные направления и оценивать результаты внешней политики России в 1725-1762 гг., умение рассказывать по плану о Семилетней войне и ее значении. **Метапредметные:** Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение, выступать пред аудиторией. **Личностные:** Понимание негативных последствий отсутствия четкой системы престолонаследия на внешнюю политику России. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи.	§ 16
30	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	Комбинированный урок	1		**Предметные**: Умение раскрывать роль церкви в государстве. Умение оценивать политику Екатерины II в отношении различных конфессий.	Подготовка сообщение по теме, повт. § 13-16

					Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять значение слов, понятий. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. **Метапредметные:** Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами. Сравнивать исторические явления и процессы. Аргументировать выводы материалами параграфа. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Высказывать и аргументировать оценку деятельности. Аргументировать вывод примерами, в том числе краеведческого характера **Личностные:** Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Понимание необходимости толерантного отношения к разным религиям.	
31	Личность Петра111		1			
32	Культура в эпоху дворцовых переворотов		1			
33	Семинар: Дворцовые перевороты		1			
34	Повторительно-обобщающий урок по теме: « Россия при наследниках Петра I: эпоха	Урок обобщения и проверки знаний	1		**Предметные**: Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; умения давать оценку правителям эпохи дворцовых переворотов, их внутренней и внешней политике.	-

	дворцовых переворотов»				**Метапредметные:** Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику личности по заданным параметрам, сопоставлять объекты и их характеристики. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение **Личностные**: Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России	
35	**Тема III. Российская империя при Екатерине II (10 ч.).** Россия в системе международных отношений	Урок изучения нового материала	1		**Предметные**: Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение определять основные задачи внешней политики России в середине XVIII в. Умение характеризовать место России в системе международных отношений в этот период. **Метапредметные:** Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики	§ 17

					объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме, умение вступать в диалог **Личностные**: Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России.	
36	**Личность Екатерины 11**		1			§ 18
37	Просвещенный абсолютизм	Урок изучения нового материала	1		**Предметные:** Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение составлять схему местного управления. Умение определять цели и характер сословной политики Екатерины II **Метапредметные:** Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы.	§ 18

					Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение. **Личностные:** Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию.	
38	Внутренняя политика Екатерины II.		1			
39	Экономическое развитие России при Екатерине II	Комбинированный урок	1		**Предметные**: Определять проблемы в экономическом развитии страны Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе Интернета. Использовать карту как источник информации. На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры. Привлекать краеведческие сведения по теме. **Метапредметные:** Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Аргументировать вывод материалами параграфа. Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов. Сравнивать исторические объекты. Высказывать аргументированные суждения.	§ 19

					Выделять характерные черты, особенности процесса. Приводить примеры для сравнения исторических процессов. Привлекать примеры для подтверждения вывода, позиции. **Личностные:** Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России.	
40	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Комбинированный урок	1		**Предметные**: Устанавливать причинно-следственные связи между экономическим, политическим и социальным развитием страны Указывать территории на исторической карте. Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения. Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять её особенности. Описывать жизнь социальных групп. **Метапредметные:** Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Аргументировать выводы материалами параграфа. Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Составлять памятку для характеристики (описания) социальной группы. Приводить примеры для подтверждения вывода, позиции. **Личностные:** Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории.	§ 20

41	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	Урок изучения нового материала	1		**Предметные:** Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать причины восстания под руководством Е.И. Пугачева и его значение. Умение характеризовать личность Е.И. Пугачева, используя тест учебника. Умение показывать на исторической карте территорию и ход восстания. **Метапредметные:** Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли **Личностные**: Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к Истории России. Оценка влияния исторической обстановки и окружения на личность человека.	§ 21
42	Внутренняя политика Екатерины после восстания		1			
43	Народы России. Религиозная и национальная	Комбинированный урок	1		**Предметные**: Раскрывать роль церкви в государстве. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Использовать историческую карту как источник информации.	Подготовка докладов по теме

	политика Екатерины II				Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Определять значение понятий. Приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты. **Метапредметные:** Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Аргументировать вывод материалами учебника. Находить ответ с помощью исторического источника. Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица. Аргументировать примерами мнение, выводы **Личностные:** Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Выражение личностного отношения к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России.	
44	Внешняя политика Екатерины II	Урок изучения нового материала	1		**Предметные:** Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение называть выдающихся полководцев Екатерининской эпохи. Умение раскрывать цели и обозначать направления внешней политики Екатерин II. Умение определять причины войн и показывать на исторической карте направления походов, места основных сражений, территорий, приобретенных Россией по Кючук – Кайнарджинскому и Ясскому мирным договорам.	§ 22

					Метапредметные: Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к чужой. **Личностные:** Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав России при Екатерине II.	
45	Внешняя политика Екатерины II		1			
46	Практическая работа с контурной картой		1			
47	Начало освоения Новороссии и Крыма	Урок изучения нового материала	1		**Предметные**: Формулировать познавательную проблему урока (под руководством учителя) Самостоятельно работать с текстом параграфа. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических. **Метапредметные:** Аргументировать выводы и суждения.	§ 23

					Систематизировать историческое содержание в форме конспекта. Рассказывать о событии на основе 2—3 источников информации. Приводить аргументы за и против вывода, суждения. Различать достоверную и вымышленную, мифологическую информацию. Оформлять итоги познавательной деятельности в форме реферата. **Личностные:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Познавательный интерес к истории России.	
48	Семинар: Екатерина Великая?		1			
49	Повторительно-обобщающий урок по теме III: «Российская империя при Екатерине II»	Урок обобщения и контроля знаний	1		**Предметные**: Знание основных дат и значения понятий темы. Умение характеризовать личность Екатерины II. Умение характеризовать основные мероприятия и итоги внутренней и внешней политики императрицы. **Метапредметные:** Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	

					Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник Контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения: — свои и одноклассников; — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; — при взаимодействии в группе (при работе в паре, группе); — при возникших трудностях; — работу класса в целом **Личностные:** Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.	
50	Личность Павла 1		1			

51	**Тема IV. Россия при Павле I (2 ч).** Внутренняя политика Павла I.	Урок изучения нового материала, комбинированный урок	1		**Предметные**: Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Павла I. Умение характеризовать основные мероприятия внутренней политики императора. Умение определять цели и задачи внешней политики Павла I. Умение рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, используя текст учебника и карту **Метапредметные:** Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме **Личностные:** Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Павла I.	§ 24
52	Внешняя политика Павла I		1			§ 25
	Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч).					

53	Общественная мысль, публицистика,	Усвоение новых знаний и учебных действий	1		**Предметные**: Умение характеризовать стили и жанры русской литературы, называть их основных представителей. Умение определять принадлежность к определенному стилю различных литературных произведений. Умение готовить сообщения о выдающихся русских писателях и поэтах. Умение определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России. Умение составлять словесный портрет «новой породы» людей **Метапредметные:** Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения. **Личностные:** Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов	
54	Литература в XVIII в		1			

55	Образование в России в XVIII в.	Комбинированный урок	1		**Предметные:** Знание значения понятий темы. Умение характеризовать структуру и особенности обучения в сословно учебных заведениях для юношества из дворянства, формирование представлений о развитии науки в XVIII в. **Метапредметные:** Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения. **Личностные:** Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов.	
56	Российская наука и техника в XVIII в.		1			
	Русская архитектура XVIII в.	Урок изучения нового материала	1		**Предметные**: Выступать с подготовленными сообщениями, презентациям и т. д. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Раскрывать на примерах развитие и особенности российского зодчества XVIII в. Описывать памятник архитектуры.	

					Метапредметные: Познавательные УУД: Умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, представлять информацию в наглядно – символической форме. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Коммуникативные УУД: Умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической речью в письменной и устной форме. **Личностные:** Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников архитектуры. Понимание важности сохранения культурного наследия Российской империи XVIII в.	
57	Живопись и скульптура	Комбинированный урок	1		**Предметные:** Отмечать традиции и новые черты в развитии живописи. Раскрывать на примерах развитие и особенности живописи и скульптуры в России XVIII в. Описывать произведение живописи, скульптуры. **Метапредметные:** Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Высказывать собственное мнение по заданной теме. Оценивать творческие работы одноклассников **Личностные**: Умение выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту	

					наших предков, проявлять уважение к культуре России и других стран. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие художественных произведений: живописных полотен, скульптур. Понимание важности сохранения культурного наследия Российской империи XVIII в.	
58	Музыкальное и театральное искусство	Усвоение новых знаний и учебных действий	1		**Предметные:** Умение рассказывать о развитии театра и музыки в XVIII в., умение готовить сообщения о выдающихся русских композиторах, о развитии театрального искусства. Раскрывать на примерах развитие и особенности театра и музыки XVIII в. Описывать свои чувства при анализе музыкального произведения. Участвовать в драматической инсценировке, её обсуждении **Метапредметные:** Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, Выступать с подготовленными сообщениями. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения. **Личностные:** Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.	

					Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие произведений музыкального и театрального искусства. Понимание важности сохранения культурного наследия Российской империи XVIII в.	
59	Народы России в XVIII в.	Комбинированный урок	1		**Предметные:** Прояснять значение терминов и понятий. Использовать историческую карту как источник информации. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Аргументировать выводы материалами учебника. Приводить примеры на основе систематизации краеведческого материала. Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты. **Метапредметные:** Определять познавательную задачу повторительно-обобщающего урока по данной теме. Аргументировать примерам мнение, выводы. **Личностные:** Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России.	
60	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	Комбинированные уроки	1		**Предметные:** Прояснять смысл понятий и терминов. Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-антропологического подхода к изучению истории страны. Привлекать предметные знания. Устанавливать факторы, способствующие модернизации быта человека, приводить примеры взаимодействия культур. Описывать (реконструировать) быт крестьян. Привлекать краеведческие сведения. Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народа и	

					своего края. Приводить примеры взаимодействия культур, объяснять причины заимствований. **Метапредметные:** Формулировать познавательную проблему урока. Устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями. Оценивать и планировать результаты своей познавательной деятельности. Раскрывать достижения страны и проблемы в её развитии в XVIII в., противоречивость эпохи «просвещения и рабства» (в форме эссе). **Личностные:** Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России и своего края.	
61	Наш край в XVIII веке.		1			
62	Повторительно-обобщающий урок по теме « Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	Урок обобщения и проверки знаний	1		**Предметные**: Умение характеризовать стили и жанры русской литературы, архитектуры, живописи, называть их основных представителей. Умение определять принадлежность к определенному стилю различных художественных и литературных произведений. Умение готовить сообщения о выдающихся русских писателях, поэтах, ученых, художниках, архитекторах, композиторах. **Метапредметные:** Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов. Регулятивные УУД: умение определять	

					цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения. **Личностные:** Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Понимание важности сохранения культурного наследия Российской империи XVIII в.	
63	Семинар: «Россия и Мир в XVIII в.»	Урок обобщения и проверки знаний	1		**Предметные:** овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XVIII в.; способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Петра I и Екатерины II, эпоха дворцовых переворотов; просвещённый абсолютизм; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Петра I, Елизаветы Петровны, Екатерины II, Павла I, А.В. Суворова, М.В. Ломоносова, лидеров	

					общественного движения и ведущих представителей русской культуры XVIII в.; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVIII в. **Метапредметные:** Регулятивные***:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные***:*** способность сознательно организовывать свою учебную деятельность; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация). Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***;*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	

					Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи; осмысление социально-нравственного опыта России XVIII в.; уважение к культуре России XVIII в.	
64	Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVIII в.»	Урок обобщения и проверки знаний	1		**Предметные:** овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XVIII в.; способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Петра I и Екатерины II, эпоха дворцовых переворотов; просвещённый абсолютизм; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Петра I, Елизаветы Петровны, Екатерины II, Павла I, А.В. Суворова, М.В. Ломоносова, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XVIII в.; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVIII в. **Метапредметные:** Регулятивные***:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;	

					определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные***:*** способность сознательно организовывать свою учебную деятельность; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация). Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***;*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Личностные:** осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи; осмысление социально-нравственного опыта России XVIII в.; уважение к культуре России XVIII в.	
65	Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVIII в.»	кр	1			
	История Нового времени(всеобщая история)					

66	Введение: Мир к началу XVIII в.	Вводный урок	1		**Предметные**: Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Умения соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Объяснять термины, характеризующие политическую власть, экономическое и социальное положение европейских стран к началу XVIII в. **Метапредметные:** Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) **Личностные:** : Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории стран Европы и Америки в Новое время.	Стр 3-8
67	«Европейское чудо»	Комбинированный урок	2		**Предметные:** научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. **Метапредметные:**	§ 20

					Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности **Личностные**: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
68	Эпоха Просвещения.		1		**Предметные:** научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. **Метапредметные:** Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности **Личностные**: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	

69	В поисках путей модернизации.	Комбинированный урок	1		**Предметные:** Научатся определять термины: пастораль, атрибут, цитра. Получат возможность научиться: определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения **Метапредметные:** Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение даватьопределение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам. **Личностные:** Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	§ 21
70	Европа меняющаяся.		1			
71	Мир художественной культуры Просвещения. Удивительные приключения	Комбинированный урок	2		**Предметные:** научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	§ 22

	Робинзона и Гулливера.				**Метапредметные:** Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности **Личностные**: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
72	Мир художественной культуры Просвещения. Живописцы знати.				**Предметные:** научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. **Метапредметные:** Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности **Личностные**: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	

78	Мир художественной культуры Просвещения. Музыкальные перекрёстки Европы.	Комбинированный урок	1		**Предметные:** научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. **Метапредметные:** Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности **Личностные**: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 23
74	Международные отношения в XVIII в.	Комбинированный урок , лабораторный урок	1		**Предметные:** Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте **Метапредметные:** Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные***:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные***:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	§ 24

					Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
75	Повторительно-обобщающий урок по теме «Рождение нового мира».		1			
76	Англия на пути к индустриальной эре.		1		**Предметные**: Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Получат возможность науч*иться:* анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. **Метапредметные:** Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии **Личностные:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
77	Франция при Старом порядке.	Комбинированный урок	1		**Предметные:** Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание. Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.	§ 25

					Метапредметные: Регулятивные**:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии **Личностные:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
78	Германские земли в XVIII в.		1		**Предметные**: Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Получат возможность науч*иться:* анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. **Метапредметные:** Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	

					Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
79	Австрийская монархия Габсбургов.	Урок изучения нового материала, лабораторный урок	1		Предметные: Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. Метапредметные: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	§ 26
80	Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа в век Просвещения»		1			
81	Английские колонии в Северной Америке.	Комбинированный урок	1		Предметные: Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. Метапредметные:	§ 27

					Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
82	Война за независимость.		1		Предметные: Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий Новой истории; умения давать оценку деятелям эпохи Просвещения, участникам войны за независимость США, а также деятелям Великой французской революции. Умение характеризовать положение европейских стран в период революции, оценивать ее влияние на их внутреннюю и внешнюю политику. Метапредметные: Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками.	

					Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией Личностные: Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.	
83	Создание Соединенных Штатов Америки.		1		**Предметные**: Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий Новой истории; умения давать оценку деятелям эпохи Просвещения, участникам войны за независимость США, а также деятелям Великой французской революции. Умение характеризовать положение европейских стран в период революции, оценивать ее влияние на их внутреннюю и внешнюю политику. **Метапредметные:** Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения,	§ 27

					грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией **Личностные:** Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.	
84	Французская революция XVIII в. Революция прав человека. Диктатура монтаньяров.		1		**Предметные***:* Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. **Метапредметные:** Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). **Личностные:** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
85	Французская революция XVIII в. Термидор: в	Комбинированный урок	1		**Предметные***:* Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.	§ 28,

	поисках компромисса.				Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. **Метапредметные:** Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). **Личностные:** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
86	Европа в годы Французской революции.		1		Предметные: Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания. Метапредметные: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для	

					организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
87	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха революций».		1		Предметные: Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания. Метапредметные: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
88	Османская империя. Персия. Индия. Китай, Япония в XVIII в.		2		**Предметные:** Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания. **Метапредметные:** Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	§29 -30, подготовтьс я к контрольной работе

					Познавательные***:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером **Личностные: выражают у**стойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
89	Индия в XVIII в.		1			
90	Китай в XVIII в.		1		**Предметные*:*** Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться*:* раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. **Метапредметные:** Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные***:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	

					Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
91	Япония в XVIII в.	Урок обобщения и проверки знаний	2		**Предметные*:*** Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться*:* раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. **Метапредметные:** Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные***:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач **Личностные:** Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения курса	-

92	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.		1			
93	Повторительно-обобщающий урок по темам «Европа в век Просвещения», «Эпоха революций», «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».				**Предметные:** Умения высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной и отечественной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Умения соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Умения классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника. **Метапредметные:** Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. С помощью учебника, рассказа учителя объяснять последствия, выявлять общие черты. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества. **Личностные:** Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России в XVIII в.	
94	Повторительно-обобщающий урок по темам по теме «Россия и мир в XVIII ВЕКЕ»				**Предметные:** Умения высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной и отечественной истории. Называть	

					хронологические рамки изучаемого периода. Умения соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Умения классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника. **Метапредметные:** Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. С помощью учебника, рассказа учителя объяснять последствия, выявлять общие черты. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества. **Личностные:** Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России в XVIII в.	
95	Резервный урок					
96	Резервный урок					
97	Резервный урок					
98	Резервный урок					
99	Резервный урок					
100	Резервный урок					
101	Резервный урок					
102	Резервный урок					

4. Корректировка рабочей программы

Номер урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Дата проведения по факту