


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 690 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



«Принята к использованию»

Рук.МО   
Камбекова И.В.  
«30» 08 2022 г.

«Принята»

Протокол педагогического  
совета № 1 от 31.08.2022

«Утверждаю»

Директор ГБОУ №690  
 В.Ю.Соловьева  
Приказ № 266 \_ от 31.08.2022  


**ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
**«Моя главная роль»**  
для 6 «В» класса  
**социальное направление**

**Составитель:**  
**Лелло Марина Сергеевна**

**Санкт-Петербург**  
**2022 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Моя главная роль» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного и воспитательного контекста. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Программа реализует системно-деятельностный подход в обучении, ориентирована на развитие самостоятельной работы обучающихся, критического и инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный и прикладной интерес. Программа призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, осваивает навыки планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

Программа составлена в соответствии с целями и задачами, обозначенными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и направлена на реализацию одной из важнейших задач - освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается в поведении, которое контролируется внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы заключается в акценте на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Моя главная роль» составлена с использованием Методического комплекта материалов, разработанных в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» - инновационной педагогической технологии, позволяющей организовать воспитательный процесс в увлекательной и интерактивной форме, а так же при содействии Социально-образовательного проекта «Огонёк Добра», осуществляющего деятельность в рамках Президентского гранта.

По окончании курса, обучающиеся сформируют отношение к духовно-нравственным понятиям, принципам и ценностям, станут сопродюсерами детского короткометражного художественного фильма, получат навыки организации благотворительных, волонтерских, социальных практик через реализацию общественно-полезного дела.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Максимальное использование визуализированного контента, активных форм работы при изучении курса создают благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения обучающимися нравственных норм.

**Цель курса:** Формирование нравственной культуры, доброты, любви и уважения к себе и окружающему миру.

**Задачи курса:**

Обучающие:

- Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
- Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- Научить разрабатывать и реализовывать социальные практики.

Развивающие:

- Развивать навыки самостоятельного анализа и оценки предполагаемой информации;
- Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

Воспитательные:

- Воспитание навыков сознательного поведения в обществе;
- Воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности.

В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определенных фактов и понятий, представлений. Именно представления позволяют приблизить ученика к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности. Попутно факты и представления при их анализе и осмыслении содействуют формированию сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

**Место курса в учебном плане:**

В учебном плане на изучение данного курса отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

В условиях режима повышенной готовности для организации образовательной деятельности используется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы обучения: тематические занятия, практические занятия, проектную деятельность, участие в мероприятиях по разработке, проведению и защите собственного проекта.

Реализуется через нелинейное модульное расписание.

## Рекомендуемые универсальные ресурсы

для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

1. <https://deti-online.com/raskraski/russia/zimniy-dvorec-v-sankt-peterburge/>
2. [https://russia.tv/video/show/brand\\_id/14225/episode\\_id/983062/video\\_id/993675/](https://russia.tv/video/show/brand_id/14225/episode_id/983062/video_id/993675/)
3. <https://vraki.net/blogi/zanimatelnoe-zadanie-po-russkomu-yazyku.html>
4. <https://multiurok.ru/index.php/files/olimpiada-po-russkomu-iazyku-1-klass-17.html>
5. <https://interneturok.ru/>
6. <https://infourok.ru/raskraski-po-matematike-klass-2200496.html>
7. <https://stranamasterov.ru/>
8. <https://chessday.ru/>
9. <https://izi.travel/ru>

## Материально-техническое оснащение занятий:

- Видеофильмы в рамках пособия «Киноуроки в современной школе: роль, значение, перспективы»
- Комплект методических материалов к киноурокам, включающий методические рекомендации для проведения занятий;
- Тематические презентации, входящие в комплект УМК к киноурокам;
- Набор карточек с QR-кодами;
- Проектор или интерактивная доска с открытым сайтом Plickers в режиме Live View.

Методическое пособие «Киноуроки в современной школе: роль, значение, перспективы» предназначено для всех категорий работников образовательной сферы. Прошло проверку и имеет экспертное заключение зав. кафедрой социально-педагогического образования СПб АППО, к.п.н., Шавриновой Е.Н.

Видеоматериалы к пособию прошли проверку и имеют экспертное заключение доцента кафедры социально-педагогического образования СПб АППО, к.п.н., Жуковой Н.А.

Все фильмы имеют положительную оценку экспертов Роскомнадзора о соответствии информационной продукции законодательству о защите детей от негативной информации.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Отличительной особенностью программы является намеренное акцентирование внимания не только на правах обучающихся, но и на их обязанностях, неразрывности прав и обязанностей, необходимости уважения прав других.

Разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

**Формы организации занятия:**

- ролевая игра;
- этическая (познавательная) беседа, дискуссия;
- викторина;
- художественная выставка;
- социальные практики (проектная деятельность);
- работа с интерактивной картой;
- музыкальная, литературная, художественная гостиная.

Виды деятельности: игровая, проблемно – ценностное общение, познавательная, художественная.

## **Раздел 1. Теоретическая часть (9 часов)**

Вводное занятие. Инструктаж (1 час)

### 1. Доброжелательность (2 часа):

Работа над понятиями дружелюбие, сочувствие, сопереживание, стремление понять ближнего;

Формирование основ российской гражданской идентичности;

Формирование уважительного отношения к иному мнению

Умение вести диалог.

### 2. Экология снаружи – экология внутри (2 часа):

Представление об экологии, как основе жизни современного мира;

Знакомство с понятиями героизм, самоотверженность, верность идеалу;

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Эко – волонтерство.

### 3. Доброта (2 часа):

Знакомство с понятиями дар, сопереживание, чувство долга, умение сочувствовать;

Выход из конфликтных, спорных ситуаций;

Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;

Добро делать просто.

### 4. Бескорыстие (2 часа):

Знакомство с понятием бескорыстие;

Быть бескорыстным – легко или сложно?;

Чувства доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания, сопереживания к окружающим;

«Оранжевое настроение», как сделать счастливым ближнего;

Что такое преданность?;

Не забывай свою мечту;

Помощь слабовидящим.

## **Раздел 2. Содержание программы (практическая часть 25 часов).**

1. Экспресс - диагностика (1 час);

2. Интерактивное занятие с представителями социальных партнёров, волонтерами (6 часов)

3. Разработка и реализация социальных проектов (социальных практик) по смежным тематикам с фильмами программы, и актуальными для конкретной рабочей группы обучающихся (18 часов)

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (34 ЧАСА)

№	Раздел/ тема	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	Всего	
Вводное занятие. Инструктаж. 1 час					
<b>Раздел № 1. Тема: Доброжелательность «Хорошие песни»</b>					
	Работа над понятиями дружелюбие, сочувствие, сопереживание, стремление понять ближнего.	1		1	Собеседование
	Формирование основ российской гражданской идентичности, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	1		1	Экспресс-диагностика Кейс-стади
	Умение вести диалог.		1.5	1.5	Интерактивное занятие. Экспресс-диагностика
	Социальный проект «Доброе слово»		4.5	4.5	Социальная практика, рефлексия. Создание видео отчёта.
		2	6	8	
<b>Раздел № 2. Тема: Экология снаружи – экология внутри «Стеша»</b>					
	Представление об экологии как основе жизни современного мира.	1		1	Собеседование
	Знакомство с понятиями «героизм», «самоотверженность» и «верность своему идеалу» на примере сюжета фильма «Стеша».	1		1	Экспресс-диагностика
	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.				Кейс-стади
	Эко - волонтерство		1.5	1.5	Интерактивное занятие. Экспресс-диагностика
	Социальный проект «Мир, в котором я живу».		4.5	4.5	Социальная практика, рефлексия. Создание видео отчёта.
		2	6	8	

<b>Раздел № 3. Тема: Доброта «Новогодний подарок»</b>					
	Знакомство с глубинными смыслами привычных понятий «дар» (подарок), «сопереживание», «чувство долга», «умение сочувствовать».	1		1	Собеседование
	Выход из конфликтных, спорных ситуаций. Формирование и закрепление навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	1		1	Экспресс-диагностика Кейс-стади
	«Человек, как солнышко»: добро делать просто.		1.5	1.5	Интерактивное занятие. Экспресс-диагностика
	Социальный проект «Новогодний подарок»		4.5	4.5	Социальная практика, рефлексия. Создание видео отчёта.
		2	6	8	
<b>Раздел № 4. Тема: Бескорыстие «За руку с Богом»</b>					
	Что такое бескорыстие. Быть бескорыстным – легко или сложно?	1		1	Собеседование
	Урок самопознания. Развивать этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания окружающим.	1		1	Экспресс-диагностика
	«Оранжевое настроение»: подготовка к практикуму.		1.5	1.5	Интерактивное занятие. Экспресс-диагностика
	Социальный проект «Просто так» / «Подари улыбку» / «День добрых дел» / «Бабушки На радость»		4.5	4.5	Социальная практика, рефлексия. Создание видео отчёта.
		2	6	8	
	Итоговая диагностика		1	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	



## МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *Литература:*

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е. С. Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начального общего образования) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В. Н. Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И. А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.

### *Интернет ресурсы:*

1. Информационная грамотность и медиаобразование для всех  
<http://www.mediagram.ru/> Журнал «Медиа. Информация. Коммуникация»  
<http://mic.org.ru>
2. Библиотека «Медиаобразование»  
[http://mediaeducation.ucoz.ru/news/ehlektronnaja\\_nauchnaja\\_biblioteka\\_mediaobrazovanie/2014-02-04-3](http://mediaeducation.ucoz.ru/news/ehlektronnaja_nauchnaja_biblioteka_mediaobrazovanie/2014-02-04-3)
3. Проект «Киноуроки в школах России»  
<https://resh.edu.ru/material-kino>

