

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 690
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школа № 690
Невского района Санкт – Петербурга
протокол № 1 от 28.08. 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 690
Невского района Санкт – Петербурга
Соловьева В.Ю
Приказ № 1 от 28.08. 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Химия и жизнь»

Возраст учащиеся: 15-17 лет

Срок реализации: 2 года.

**Разработчик: Гарибян Джульетта Айковна,
педагог дополнительного образования.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химия и жизнь» (далее - программа) является программой естественнонаучной направленности.

Уровень освоения: *общекультурный*.

Данная программа выполняет задачи практико-ориентированной помощи в приобретении личного опыта учащихся, представляет собой сочетание образовательной деятельности и практических заданий, дает возможность обнаруживать личную заинтересованность, оценивать уровень мотивации, строить отношения через практическую деятельность. Для педагога это реальный шанс сформировать группу детей, которые будут заинтересованы в дальнейшем обучении по основной программе

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ),

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р),

- Письмо минобрнауки России от 18.11.15 № 09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 07.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- Распоряжение Комитета по образованию от 01032017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Химия как наука вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Химия открывает исключительные возможности для развития познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, позволяет понять законы природы и успешно использовать достижения современных технологий в повседневной жизни. Программа основана на принципе гуманизации химического образования и направлена на развитие личности школьника, интереса к предмету, призвана показать «человеческое лицо» химической науки, ее прикладной характер, что будет способствовать у учащихся профессиональному выбору будущей профессии, связанной с химической промышленностью.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в обществе повышен интерес к естественным наукам. Химия – это основа технических наук. Значение химии

определяется ролью этой науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно-технического прогресса. Знания по химии являются начальной базой для изучения специальных предметов в высших учебных заведениях.

Химия, как учебный предмет, является мощным орудием развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, учитывает специфику их интересов, формирует потребность иметь глубокие прочные знания. Химия как наука формирует у учащихся представление об окружающем материальном мире, показывает гуманистическую сущность научных знаний, подчеркивает их нравственную ценность, знакомит с химическими основами современного производства. Программа направлена на удовлетворение познавательных интересов, учащихся в практических вопросах применения химии и связанных с ней профессий.

Отличительной особенностью программы является значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в учебную деятельность, на обеспечение понимания ими фактического материала, развитие интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Программа обеспечивает учащимся приобретение новых и совершенствование имеющихся знаний.

Адресат программы

Данная программа составлена для учащихся 15-17 лет, увлекающихся химией и занимающихся в системе дополнительного образования.

Объем и срок реализации программы:

-Общее кол-во учебных часов, запланированных на весь период обучения 216 часов.

-Кол-во лет, необходимых для освоения данной программы -2 года.

Цель

Познакомить обучающихся с различными отраслями промышленности, профессиями, производствами, связанными с применением знаний по химии, дать представление о рынке труда, его потребностях, дать ученикам информацию об учебных заведениях города, региона и страны в целом, ориентировать на выбор «химических» профессий.

Задачи

Обучающие:

1. Организовывать профориентационную работу.
2. Создавать алгоритм деятельности при выборе дальнейшей профессиональной траектории.
3. Устанавливать причинно-следственные связи.
4. Описывать значимость химического эксперимента с помощью русского языка и языка химии.
5. Обеспечить понимание учащимися сущности химических понятий, законов, взаимосвязи теории и практического использования.
6. Способствовать овладению химическими знаниями и умениями для анализа и систематизации научной информации, необходимыми для продолжения обучения на следующей ступени, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.

Развивающие:

1. Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
2. Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту.
3. Развитие интереса к изучению химии.

Воспитывающие:

1. Овладеть коммуникативными компетентностями в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогом в процессе учебной деятельности.

2. Воспитывать ответственное отношение к работе.
3. Прививать бережное отношение к природе и собственному здоровью.
4. Знакомить учащихся с современными химическими производствами, основными направлениями химизации ведущих отраслей народного хозяйства, трудом работников в химическом и смежном производствах.

Условия реализации программы:

Условия набора детей: в группу первого года обучения принимаются все желающие заниматься в данном объединении, на основании письменного заявления родителей и наличия справки об отсутствии медицинских противопоказаний.

Комплектование групп 1 года обучения проводится до 10 сентября.

Наполняемость учебной группы:

1-й год обучения – 15 чел.

Материально-техническое оснащение занятий

Занятия проходят в учебном кабинете, который полностью оснащен необходимой мебелью (комплект столов и стульев на 15 посадочных мест). Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оснащён компьютером, проектором, интерактивной доской, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации, различные компьютерные программы.

Имеется необходимое химическое оборудование и реактивы для проведения экспериментов.

Дидактические материалы

Наглядные пособия:

- рисунки с изображением технологией лабораторных работ;
- плакаты техники безопасности;
- технологические и инструкционные карты;
- карточки с заданиями.

Форма организации деятельности учащихся:

Работа детского объединения предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых учащиеся могут работать в группах, парами, индивидуально, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- o Проведение занятий с применением дистанционного обучения с помощью видео занятий через платформу Microsoft teams/Zoom,
- o Проведение занятий с применением модулям (Модуль № 1 – очно, Модуль № 2 – дистанционно с выполнением самостоятельной работы).

Образовательные форматы:

- лекция, консультация, эксперимент, беседа, диспут.

Содержание программы знакомит обучающихся с различными отраслями промышленности, профессиями производств, дает представление о рынке труда, его потребностях, позволяет дать ученикам информацию об учебных заведениях города, региона и страны в целом. Одна из идей программы: знание законов химии дает возможность управлять химическими превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды.

Занятия проводятся работу в группах, используя такие методы в работе, как эксперимент, наблюдение, анализ, статистическая обработка данных, применяя использование различных источников информации, включая интернет.

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Типы занятий: комбинированные, теоретические, практические, контрольные.

Планируемые результаты освоения программы

Образовательные (приобретут):

- знания классификации профессий,
- знания техники безопасности при работе с реактивами и лабораторным оборудованием,
- знания методов химического исследования продуктов, используемых в повседневной жизни.

Предметные (научатся):

- работать с химическими веществами и лабораторным оборудованием,
- проводить химические опыты, решать экспериментальные задачи,
- описывать результаты наблюдений, оформлять результаты наблюдений,
- интерпретировать результаты эксперимента,
- делать выводы,
- работать с дополнительной литературой,
- обосновывать необходимость соблюдения правил техники безопасности при работе в химической лаборатории,
- безопасному обращению с химическими реактивами и лабораторным оборудованием.

Компетентностные (овладеют):

- методами применения полученных знаний на практике,
- готовность выбора профильного образования,
- навыками контроля и оценки своей деятельности,
- приемами формулирования учебной задачи и планирования работы,
- приемами работы самостоятельно и в малой группе,
- методикой проведения, анализа и оформления химического эксперимента, химического исследования

Учебный план**1 год обучения****Вариант №1**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. ТБ.	4	2	2	Индивидуально групповой
2.	Раздел 1. Приёмы обращения с веществами и оборудованием				
2.1.	Знакомство с лабораторным оборудованием	4	2	2	Фронтальный
2.2.	Нагревательные приборы и пользование ими.	4	2	2	Фронтальный
2.3.	Взвешивание, фильтрование и перегонка	4	2	2	Индивидуально групповой
2.4.	Выпаривание и кристаллизация	4	2	2	Индивидуально групповой
2.5.	Основные приемы работы с твердыми, жидкими, газообразными веществами	2	1	1	Фронтальный
2.6.	Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту	4	2	2	Индивидуально групповой
2.7.	Занимательные опыты по теме: Приёмы обращения с веществами и оборудованием	4	1	3	Индивидуально групповой
3.	Раздел 2. Химия вокруг нас				

3.1.	Химия в природе.	4	2	2	Фронтальный
3.2.	Самое удивительное на планете вещество-вода	4	1	3	Фронтальный
3.3.	Занимательные опыты по теме: «Химические реакции вокруг нас».	4		4	Фронтальный
3.4.	Стирка по-научному	4	1	3	Индивидуально групповой
3.5.	Урок чистоты и здоровья	4		4	Индивидуально групповой
3.6.	Салон красоты	4	1	3	Фронтальный
3.7.	Химия в кастрюльке	4		4	Индивидуально групповой
3.8.	Химия в консервной банке	4	1	3	Индивидуально групповой
3.9.	Всегда ли права реклама?	2		2	Индивидуально групповой
3.10.	Химические секреты дачника	4	3	1	Фронтальный
3.11.	Химия в быту	4		4	Фронтальный
3.12.	Техника безопасности обращения с бытовыми химикатами	6	2	4	Фронтальный
3.13.	Вам поможет химия	2		2	Индивидуально групповой
Раздел 3. Химия и твоя будущая профессия. Экскурсии					
4.1.	Обзор профессий, требующих знания химии	4	1	3	Фронтальный
4.2.	Агрономы, овощеводы, цветоводы.	4		4	Индивидуально групповой
4.3.	Медицинские работники.	4	2	2	Индивидуально групповой
4.4.	Кто готовит для нас продукты питания?	2		2	Индивидуально групповой
4.5.	Профессии технического направления	8	2	6	Групповой
Раздел 4. Занимательное в истории химии.					
5.1.	История химии	4	2	2	Индивидуально групповой
5.2.	Галерея великих химиков	4	2	2	Индивидуально групповой
5.3.	Химия на службе правосудия	12	3	9	Индивидуально групповой
5.4.	Химия и прогресс человечества	4		4	Индивидуально групповой
5.5.	Итоговое занятие	2		2	Групповой
Итого часов		72	38	34	

**Учебный план
1 год обучения**

№ \п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. ТБ.	4	2	2	Индивидуально групповой
2.	Раздел 1. Приёмы обращения с веществами и оборудованием				
1.	Знакомство с лабораторным оборудованием	4	1	3	Фронтальный
2.	Нагревательные приборы и пользование ими.	4	2	2	Фронтальный
3.	Взвешивание, фильтрование и перегонка	4	1	3	Индивидуально групповой
4.	Выпаривание и кристаллизация	4		4	Индивидуально групповой
5.	Основные приемы работы с твердыми, жидкими, газообразными веществами	4	1	3	Фронтальный
6.	Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту	4	1	3	Индивидуально групповой
7.	Занимательные опыты по теме: Приёмы обращения с веществами и оборудованием	4	1	3	Индивидуально групповой
3.	Раздел 2. Химия вокруг нас				
1.	Химия в природе.	4	2	2	Фронтальный
2.	Самое удивительное на планете вещество-вода	4	1	3	Фронтальный
3.	Занимательные опыты по теме: «Химические реакции вокруг нас».	4		4	Фронтальный
4.	Стирка по-научному	4	1	3	Индивидуально групповой
5.	Урок чистоты и здоровья	4		4	Индивидуально групповой
6.	Салон красоты	4	1	3	Фронтальный
7.	Химия в кастрюльке	4		4	Индивидуально групповой
8.	Химия в консервной банке	4	1	3	Индивидуально групповой
9.	Всегда ли права реклама?	4		4	Индивидуально групповой
10.	Химические секреты дачника	4	3	1	Фронтальный
11.	Химия в быту	4		4	Фронтальный

12.	Техника безопасности обращения с бытовыми химикатами	4	2	2	Фронтальный
13.	Вам поможет химия	4		4	Индивидуально групповой
Раздел 3. Химия и твоя будущая профессия. Экскурсии					
1.	Обзор профессий, требующих знания химии	4	1	3	Фронтальный
2.	Агрономы, овощеводы, цветоводы.	4		4	Индивидуально групповой
3.	Медицинские работники.	4	2	2	Индивидуально групповой
4.	Кто готовит для нас продукты питания?	2		2	Индивидуально групповой
5	Профессии технического направления	8	2	6	Групповой
Раздел 4 . Занимательное в истории химии.					
1.	История химии	4	2	2	Индивидуально групповой
2.	Галерея великих химиков	4		4	Индивидуально групповой
3.	Химия на службе правосудия	4	1	3	Индивидуально групповой
4.	Наука тоже работа. Химия и прогресс человечества.	12	2	10	Индивидуально групповой
Раздел 5. Химия и экология					
2	Химия и экология природы	4	1	3	Индивидуально групповой
3	Прикладная и промышленная экология	2	1	1	Индивидуально групповой
4	Химия и экология человека	4		4	Групповой
Раздел 6. Контрольные и итоговые занятия.					
1	Защита проекта.	4	1	3	Индивидуально -групповой
Итого часов		72	33	111	

**Учебный план
2 год обучения**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Групповая
2.	Вводный инструктаж по ТБ	2		2	Индивидуально

					групповой
Раздел 1. Общие требования к решению задач по химии					
3.	Способы решения задач. Атомная и молекулярная массы.	4	2	2	Групповая
Раздел 2. Растворы					
4.	Основные принципы оформления задач по химии	10	2	8	Групповая
Раздел 3. Основные понятия и законы химии					
5.	Методика решения задач на нахождение относительной молекулярной массы,	2		2	Анализ. Групповая.
6.	Методика решения задач на вычисление отношений масс элементов в веществе	21	5	16	Групповая. Освоение информации
7.	Практическое занятие: нахождение и обсуждение рациональных способов решения задач.	9	1	8	Комбинированная. Просмотр практических работ.
Раздел 4. Общие сведения о геохимии. Геохимия родного края					
8.	Предмет, история, практическое значение геохимии	20	6	14	Комбинированная
Раздел 5. Общие сведения о биохимии Химические соединения, образующие живые организмы					
9.	Что изучает биохимия	18	8	10	Просмотр практических работ.
10.	Общие сведения о методах биохимического анализа	22	8	14	Опрос Беседа.
Раздел 6. Общие сведения о гидрохимии. Методы анализа природных вод. Состав природных вод					
11.	Что изучает гидрохимия	7	1	6	Групповая. Освоение теоретической информации
12.	Химический состав природных вод.	5	1	4	Групповая.
13.	Химический состав природных вод.	18	6	12	Наблюдение
Контрольные и итоговые занятия.					
14	Научно-практическая работа	2		2	Индивидуально-групповая.
15	Защита проектов	2	2		Наблюдение
Итого		144	44	100	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2 год	05.09.2020	29.05.2021	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Оценочные и методические материалы

Программа «Химия и жизнь» не предполагает каких-либо специальных зачетных часов. Текущий контроль осуществляется в течение всего обучения в различных формах. Основные формы подведения итогов и оценка результатов обучения: конкурсы по решению и составлению задач; экспериментальная и практическая работа и т.д.

Как форма контроля используется лабораторный практикум.

Практическая или лабораторная работа – достаточно необычная форма контроля, она требует от учащихся не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности. Лабораторная работа активизирует познавательную деятельность учащихся, т.к. от работы с ручкой и тетрадью ребята переходят к работе с реальными предметами. Тогда и задания выполняются легче и охотнее. При этом, каждая лабораторная работа преследует какую-либо цель, именно по достижению этой цели (или её опровержению), можно судить о результативности усвоения знаний.

Список литературы

Литература для педагога

1. Степин Б.Д., Аликберова, Л.Ю. Занимательные задания и эффектные опыты по химии». – М.: Дрофа, 2013.
2. Енякова Т.М. Внеклассная работа по химии. – М.: Дрофа, 2004.
3. Штремплер Г.И., Пичугина Г.А. Дидактические игры при обучении химии. М.: Дрофа, 2005.
4. Шекайло А.Д. Тематические игры по химии.- М.: Творческий центр, 2003.

Литература для учащихся

1. Кременчугская М. Химия. Справочник школьника, «Слово» 2015г.
2. В. Малышкина. Занимательная химия. Нескучный учебник, 2001г.
3. В.Г. Иванов, О.Н. Гева. Химия в формулах. 8-11кл.: справочные материалы/ – 8-е изд., стереотип-М:Дрофа, 2013г.

Интернет ресурсы

- <https://museum-spbti.wixsite.com/museum> (Технологический институт)
- <http://музей-почвоведения.рф/> (Музей почвоведения)
- <http://www.vodokanal-museum.ru/booking/> (Музей воды)
- <http://hemi.wallst.ru/>- Экспериментальный учебник по общей химии для 8-11 классов.
- <http://www.en.edu.ru/>– Естественно-научный образовательный портал.
- <http://www.alhimik.ru/>- АЛХИМИК.
- <http://www.chemistry.narod.ru/>- Мир Химии. Качественные реакции и получение веществ, примеры. Справочные таблицы. Известные ученые - химики.
- <http://chemistry.r2.ru/>– Химия для школьников.
- <http://college.ru/chemistry/index.php>- Открытый колледж: химия.
- <http://grokhovs.chat.ru/chemhist.html>- Всеобщая история химии. Возникновение и развитие химии с древнейших времен до XVII века.

<http://www.bolshe.ru/book/id=240>- Возникновение и развитие науки химии.

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	количество баллов	Методы диагностики	
<u>I. Организационно-волевые качества:</u> 1.1. Терпение 1.2. Воля 1.3. Самоконтроль	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1-4	Наблюдение	
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия	5-7		
		- терпения хватает на все занятие	8-10		
	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	-волевые усилия ребенка побуждаются извне	1-4	Наблюдение	
		- иногда – самим ребенком	5-7		
	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- всегда – самим ребенком	8-10	Наблюдение	
- ребенок постоянно находится под воздействием контроля из вне		1-4			
- периодически контролирует себя сам		5-7			
- постоянно контролирует себя сам	8-10				
<u>II. Ориентационные качества:</u> 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- завышенная	1-4	Анкетирование	
		- заниженная	5-7		
		- нормальная	8-10		
		- интерес к занятиям продиктован ребенку извне	1-4		
	интерес периодически поддерживается самим ребенком	- интерес периодически поддерживается самим ребенком	5-7	Тестирование	
		- интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	8-10		
<u>III. Поведенческие качества:</u> 3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) 3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты	0-4	Тестирование, метод незаконченного предложения Наблюдение	
		- сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5-7		
		- пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	8-10		
	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегает участия в общих делах	0-4		Тестирование, метод незаконченного предложения Наблюдение
		- участвует при побуждении извне	5-7		
		- инициативен в общих делах	8-10		

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<p>Теоретическая подготовка ребенка: Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>Владение специальной терминологией по тематике программы</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);</p> <p>- <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</p>	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p> <p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>	<p>Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.</p> <p>Собеседование</p>
<p>Практическая подготовка ребенка: Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>Владение специальным оборудованием и оснащением</p> <p>2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p> <p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p> <p>Креативность в выполнении заданий</p>	<p>- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);</p> <p>- <i>минимальный уровень</i> умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p> <p>- <i>начальный (элементарный) уровень</i> развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p>- <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p>- <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).</p>	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p> <p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p> <p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>	<p>Контрольное задание</p> <p>Контрольное задание</p> <p>Контрольное задание</p>

<p>Общеучебные умения и навыки ребенка: Учебно-интеллектуальные умения: Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p> <p>Умение пользоваться компьютерными источниками информации Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) Учебно-коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога</p> <p>Умение выступать перед аудиторией</p> <p>Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p> <p>Учебно-организационные умения и навыки: Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности 3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературе</p> <p>Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации</p> <p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p> <p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p> <p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</p> <p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</p> <p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</p> <p>- максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p> <p>- средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более ½);</p> <p>- максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)</p> <p>удовлетворительно – хорошо – отлично</p>	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p> <p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>	<p>Анализ</p> <p>Исследовательские работы</p> <p>Наблюдение</p>
---	--	--	---	---

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение 1.2. Воля 1.3. Самоконтроль	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности. Способность активно побуждать себя к практическим действиям. Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия - терпения хватает больше чем на ½ занятия - терпения хватает на все занятие	1-4 5-7 8-10	Наблюдение
		-волевые усилия ребенка побуждаются извне - иногда – самим ребенком - всегда – самим ребенком	1-4 5-7 8-10	Наблюдение
		- ребенок постоянно находится под воздействием контроля из вне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	1-4 5-7 8-10	
II. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- завышенная - заниженная - нормальная	1-4 5-7 8-10	Анкетирование
		- интерес к занятиям продиктован ребенку извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1-4 5-7 8-10	Тестирование
III. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия 3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	0-4 5-7 8-10 0-4	Тестирование, метод незаконченного предложения Наблюдение
		- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	5-7 8-10	