

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 690
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 690
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 45-1 от «30» августа 2024 г.
Директор ГБОУ школы № 690
Невского района Санкт-Петербурга
В.Ю.Соловьёва

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЫ № 690
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительных платных образовательных услуг Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 690 Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1672-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 690 Невского района Санкт-Петербурга;
- Положением «О порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг» школы № 690 Невского района Санкт-Петербурга.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Создание дополнительных пространств самореализации личности в свободное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;

- самореализации личности;
- участия в деятельности различных творческих объединений;
- в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания учащихся, как в учебное, так и каникулярное время.

С учетом территориального расположения образовательного учреждения ГБОУ школы № 690 Невского района Санкт-Петербурга образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей, посещающих (не посещающих) образовательное учреждение.

Местонахождение образовательного учреждения: 193149, Санкт-Петербург, улица Русановская, дом 15, корпус 2, литера А

Основным предметом деятельности платных образовательных услуг является реализация дополнительных образовательных программ базового, общекультурного уровня освоения для детей и взрослых в возрасте от 3 до 18+ лет.

Реализация содержания программы ГБОУ школы № 690 Невского района Санкт-Петербурга осуществляется педагогами дополнительного образования.

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают платные занятия.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

В сфере дополнительного образования каждый может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной Образовательной Программы ГБОУ школы № 690 Невского района Санкт-Петербурга и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа платных дополнительных образовательных услуг далее (Программа).

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы платных образовательных услуг, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого.

Цель – расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере платных дополнительных образовательных услуг.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие **задачи**:

- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;

- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- развитие материально-технической базы школы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

Реализуя образовательную программу, педагогический коллектив исходит из того, что дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Образовательные отношения в предоставлении платной образовательной программы представляют специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на реализацию обучающих, развивающих и воспитательных задач, развитие социально адаптации личности. Набор учащихся в творческие объединения по дополнительным образовательным программам проводится с учетом склонностей и интересов учащихся.

Образовательная деятельность направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностно-образующей деятельности;
- психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах;
- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование.

Проектирование и реализация дополнительных образовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Образовательная деятельность предусматривает развитие учащегося в процессе активно-деятельностного освоения дополнительных образовательных программ, создание пространства многообразных видов деятельности и развивающих человеческих общностей, обеспечивающих индивидуальности каждого учащегося, приобретение им новых способностей и совершенствования уже имеющихся у него способностей.

В рамках Образовательной программы реализуются дополнительные образовательные программы по направленностям дополнительной образовательной деятельности:

- социально-гуманитарной (педагогической);
- физкультурно-спортивной;
- художественной.

Наименование направленности	Количество дополнительных образовательных программ	Срок реализации дополнительных образовательных программ	
		1 год	2 год
Физкультурно-спортивная направленность	8	8	
Социально- гуманитарная (педагогическая) направленности	4	4	
Художественной направленности	2	2	

Содержание образовательной деятельности на учебный год регламентируется учебным планом и перечнем дополнительных образовательных программ. Дополнительные образовательные программы принимаются Педагогическим советом школы и утверждаются директором Образовательного учреждения.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления.

Образовательные программы дополнительного образования по платным образовательным услугам предназначены для работы с детьми и взрослыми от 3 до 18+ лет и направлены на формирование культуры разносторонней личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией образовательной программы и дополнительных образовательных программ, реализуемых в её рамках, осуществляется через мониторинг:

- контроль за выполнением календарно-тематического плана;
- качество преподавания;
- качество образовательного процесса;
- результативность учащихся.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы:

- педагогические советы;
- совещания;
- собеседования.

Организационно-педагогическая деятельность основана на работе с педагогами дополнительного образования по решению следующих задач:

- календарное – тематическое планирование образовательной деятельности;
- обеспечение качественной образовательной деятельности;
- повышение профессионального мастерства педагога и развитие его творческого потенциала;
- формирование нового педагогического мышления через самоанализ, рефлексивную практику.

Кадровое обеспечение выполнения программы

Кадровая политика в сфере деятельности предоставления платных образовательных услуг заключается в координации деятельности по определению образовательных потребностей педагогов, подготовки их деятельности в дополнительном образовании, в разработке новых программ и в апробации различных форм образовательной деятельности.

Категория педагогических работников	Из них		
	Внешние совместители	Внутренние совместители	Всего
Педагоги дополнительного образования			

Учебный план отражает направленность дополнительных образовательных программ, образовательную область и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализация образовательных программ осуществляется в оборудованных кабинетах: изобразительного искусства, актовом зале, большом и малом спортивном зале, бассейне (малый, большой).

Учебный план Программы, реализуемые за счет вне бюджета

№ п/п	Название программы	Педагог	Возраст детей	Количество часов в неделю
Физкультурно-спортивная				
1	«Хип-хоп»	Голубова А.Г.	4-17	3 часа
2	«Тхэквондо»	Рогожников М.А.	4-17	4 часа
3	«Художественная гимнастика»	Жеребецкая П.П.	3-12	2 часа
4	«Самбо»	Поляков О.И.	7-12	4 часа
5	«Футбольный фристайл»	Шишин В.В.	7-12	1 час
Физкультурно-спортивная «Бассейн»				
1	«Вода родная стихия»	Коробовский Н.Н. Семенов М.В.	5-6	2 часа
2	«Морские звезды 2»	Коробовский Н.Н. Семенов М.В.	7-17	2 часа
3	«Морские звезды»	Коробовский Н.Н.	15-17	3 часа
Социально-гуманитарная (педагогическая)				
1	«Ступеньки к знаниям»	Кучевская С.В.	06-07	4 часа
		Кондулайнен Н.А.		
		Малахова И.В.		
		Обыденникова В.А. Черных А.Н.		

2	«Знатоки»	Обыденникова В.А.	09-10	2 часа
3	«Английский язык»	Конева К.С.	07-11	2 часа
4	«Китайский язык»	Гумерова Д.Н.	07-14	2 часа
Художественная направленность				
1	«Скрипка»	Кичатова Л.В.	06-11	2 часа
2	«Глиняная игрушка»	Митин А.Э.	06-11	2 часа

Программы дополнительного образования для занятий в бассейне могут быть реализованы, как один месяц, так и 1 учебный год (предполагается цикличность программы) оплата услуги через абонемент.

Аннотации к дополнительным образовательным программам, реализуемых в 2024-2025 учебном году.

№ п/п	Дополнительные образовательные программы	Срок реализации	Аннотации к программам
Физкультурно-спортивная направленность			
1.	«Хип-Хоп»	1 год	<p>Программа обусловлена интересом в России, понятной и близкой молодежи культуре Хип-Хопа. Данная образовательная программа рассчитана на заполнение досуга детей и подростков, расширение области их познаний, формирование устойчивого интереса к современным танцам</p> <p>Новизна и отличительные особенности программы в том, что помимо физкультурно-спортивной направленности она имеет еще и художественный уклон, затрагивая тем самым все сферы жизни: музыкальную, спортивную, творческую.</p> <p>Актуальность</p> <p>В процессе занятий, учащийся получает значительную физическую нагрузку, связанную с определенной тренировкой тела. Танцы относятся к группе сложно-координационных видов досуговой деятельности. Занятия по программе дают возможность учащимся получить общее музыкально-ритмическое воспитание, направленное на повышение общей физической подготовки, развитие координации, культуры движений, в дальнейшем, позволяет продолжить углубленные (профессиональные) занятия танцами.</p> <p>Программа предназначена для обучающихся 4-17 лет.</p>

2.	«Тхэквондо»	1 год	<p>Тхэквондо отлично развивает тело и дух. Те, кто занимаются этим видом спорта выносливые, сильные, ловкие, в опасных ситуациях умеют постоять за себя и защитить слабого. Но, к сожалению, не каждый ребенок сможет выдержать нагрузку, которую предполагает тхэквондо. По данной программе может заниматься ребенок, не имеющий медицинских противопоказаний. Этот вид спорта одинаково подходит мальчикам и девочкам.</p> <p>Программа направлена на укрепление здоровья (укреплению костной и мышечной систем, а также суставно-связочного аппарата), формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровья.</p> <p>Основу данного вида единоборств составляют технические приёмы, выполняемые ногами (во вращении, в прыжках) и руками.</p> <p>Программа предназначена для обучающихся 4-17 лет.</p>
3.	«Вода – родная стихия»	1 год	<p>Плавание способствует оздоровлению, физическому развитию и закаливанию детей. Купание, плавание, игры и развлечения на воде - один из самых полезных видов физических упражнений, они способствуют оздоровлению детей, укрепляют их нервную систему. Поэтому чем раньше приучить ребёнка к воде, научить его плавать, тем полнее скажется положительное воздействие плавания на развитии всего детского организма.</p> <p>Особенность программы заключается в реализации игровых методов, создающих целостное и образное представление о двигательных действиях, помогающих решению оздоровительных и образовательных задач, использование дидактических принципов образного игрового представления призвано значительно повысить эффективность учебного процесса за короткий срок. При реализации программы применяется метод повторения и закрепления, пройденного материала. Родители сами устанавливают срок обучения ребенка, используя абонемент. Срок обучения 1 месяц (8 часов), по желанию ребенок может заниматься до мая (9 месяцев).</p>

			<p>Основная задача при реализации программы заключается в формировании с помощью доступных физкультурно–спортивных средств интереса к плаванию. Обучение по данной программе в системе дополнительного образования, позволяет решить одну из социально значимых задач нашего времени – занятость детей и оздоровление.</p> <p>Программа предназначена для обучающихся 5-6 лет</p>
4.	«Морские звезды 2»	1 год	<p>Программа направлена на формирование интереса учащихся к занятиям спортом. Занятия по плаванию способствуют всесторонне гармоническому развитию личности учащегося и формируют основы грамотности в области плавания, а также прививают устойчивый интерес детей к занятиям по плаванию. Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, сдачу детьми контрольных нормативов, участие в соревнованиях.</p> <p>Актуальность программы заключается в необходимости привлечения занимающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом с целью укрепления здоровья детей и пропаганды здорового образа жизни. Плавание оказывает большое оздоровительное влияние на организм. Благодаря систематическим упражнениям в воде, устраняется чрезмерная возбудимость и раздражительность, укрепляется нервная система. В результате занятий активизируется обмен веществ, улучшается функциональная деятельность внутренних органов. Занятия способствуют формированию элементарных умений самостоятельного контроля над своим физическим развитием, готовности пробовать свои силы, желание побеждать и проявлять свою индивидуальность. Развитие этих качеств с детского возраста станет тем фундаментом, который обеспечит успешность жизни учащегося в будущем. Через занятия по программе дети приобщаются к здоровому образу жизни и овладевают необходимым навыком плавания.</p> <p>Программа предназначена для обучающихся 7-17 лет</p>
5.	«Морские звезды»	1 год	<p>Программа направлена на формирование интереса учащихся к занятиям</p>

			<p>спортом. Занятия по плаванию способствуют всесторонне гармоническому развитию личности учащегося и формируют основы грамотности в области плавания, а также прививают устойчивый интерес детей к занятиям по плаванию. Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, сдачу детьми контрольных нормативов, участие в соревнованиях.</p> <p>Актуальность программы заключается в необходимости привлечения занимающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом с целью укрепления здоровья детей и пропаганды здорового образа жизни. Плавание оказывает большое оздоровительное влияние на организм. Благодаря систематическим упражнениям в воде, устраняется чрезмерная возбудимость и раздражительность, укрепляется нервная система. В результате занятий активизируется обмен веществ, улучшается функциональная деятельность внутренних органов. Занятия способствуют формированию элементарных умений самостоятельного контроля над своим физическим развитием, готовности пробовать свои силы, желание побеждать и проявлять свою индивидуальность. Развитие этих качеств с детского возраста станет тем фундаментом, который обеспечит успешность жизни учащегося в будущем. Через занятия по программе дети приобщаются к здоровому образу жизни и овладевают необходимым навыком плавания.</p> <p>Программа предназначена для обучающихся 15-17 лет</p>
6.	«Художественная гимнастика»	1 год	<p>Обучение по данным программам направлено на формирование здорового образа жизни и физического оздоровления и развития современных учащихся, и разработана с целью профилактики различных заболеваний и увеличения двигательной активности. Оздоровительные занятия являются одним из наиболее привлекательных и популярных видов занятий физической культурой, их популярность постоянно растет.</p> <p>Актуальность программы заключается в том, что систематические занятия благоприятно влияют на сердечно-сосудистую и дыхательную системы</p>

			<p>человека, а при правильном подборе музыкального сопровождения оказывают и положительное психологическое воздействие. Особенностью программ является то, что укрепление здоровья обучающихся реализуется не посредством тяжелой физической нагрузки, а посредством приобретения навыков «прислушивания к своему телу». На занятиях есть возможность весьма широко варьировать нагрузку, что позволяет каждому учащемуся строить тренировку по принципу составления и освоения конкретных композиций и постепенного расширения двигательного запаса за счет освоения новых элементов. Программа создает прочную основу для воспитания здорового ребенка, сильной, гармонично развито.</p> <p>Программа предназначена для обучающихся 3-12 лет й личности.</p>
7.	<p>Самбо: веселое татами:</p>		<p>Программа «Самбо: веселое татами» содействует всестороннему развитию, укреплению здоровья, воспитанию важнейших физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, координации, гибкости и морально-волевых качеств. Данная образовательная программа разработана для учащихся с отсутствием опыта в спортивных единоборствах – новичков. Ознакомление с базовыми навыками осуществляется посредством спортивных, развивающих игр. Процесс освоения технико- тактических действий, воспитание физических качеств находятся в прямой зависимости от настроения спортсмена и его увлеченности. Поэтому включение в тренировку подвижных игр, способствует созданию у занимающихся положительных эмоций. Все эти средства в игровой форме вызывают большой эмоциональный интерес, особенно у учащихся младшего школьного возраста. Они позволяют реализовать в игровой форме стремление к соперничеству и ловкости, смелости, способствуют преодолению чувства неуверенности. Освоение учащимися содержания программы связана с возможностью включения учащихся в новые формы организации социальной жизни и освоения современных технологий, обеспечивающих их личностное</p>

			самоопределение в изменяющемся мире. Учащийся воспитывает волю к достижению поставленных целей, инициативность, самостоятельность, способность оперативно принимать решения и нести за них ответственность.
8.	«Футбольный фристайл»		Программа «Футбол» привлекает учащихся к систематическим занятиям спортом и выявляет их склонность и пригодность для дальнейшего обучения и совершенствования, воспитывает устойчивый интерес к учебно-тренировочному процессу и соревнованиям. Данная программа максимально адаптирована для обучения в условиях дополнительного образования, и представляет собой начальный уровень подготовки футболиста, и является I ступенью на пути к совершенствованию футбольного мастерства. Основной акцент в спортивной подготовке этого периода делается на освоении игры в футбол в целом, поэтому в учебно-тренировочных занятиях преимущественное внимание уделяется как физической подготовке, так и освоению основ техники. Результаты программы отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного материала, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.
Социально-гуманитарная (педагогическая) направленность			
1.	«Ступеньки к знаниям»	1 год	Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по адаптации детей дошкольного возраста к школе. Основные положения программы: развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса, помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми). Обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития.

			<p>Актуальной становится подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда педагог имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников. Адаптационная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени, всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника.</p> <p>Программа предназначена для учащихся 6-7 лет.</p>
2.	«Знатоки»	1 год	<p>Актуальность программы состоит в том, что она соответствует социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей современных детей и родителей. Данная программа в своей деятельности привлекает учащихся и родителей к новым образовательным стандартам, новым формам образования.</p> <p>Адресат программы - учащиеся в возрасте 8-9 лет. Учащиеся вторых классов образовательной школы.</p> <p>Цель: повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование общеинтеллектуальных умений; -углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру. -создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР. <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование и развитие логического мышления; -развитие речи и словарного запаса учащихся; -развитие внимание, памяти; <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование положительной мотивации к учению; -формирование умение работать в группе.
3.	«Английский язык»	1 год	<p>Соответствие государственной политике в области дополнительного образования,</p>

			<p>социальному заказу общества и ориентация на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.</p> <p>Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена её практической значимостью, а именно необходимостью воспринимать и понимать актуальные темы повседневного общения. Занятия с помощью коммуникативного подхода не только затрагивают актуальные разговорные темы, но и помогают развивать речевые навыки посредством постоянной практики. Практические знания могут быть применимы в ситуациях повседневного общения. Освоение основ иностранного языка даёт возможность приобщиться к одному из общепризнанных и наиболее распространённых средств межкультурного общения, а также обогащает коммуникативный опыт, общую и речевую культуру.</p>
4.	«Китайский язык»	1 год	<p>Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус курса «Китайский язык» как дисциплины по формированию коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Современный китайский язык является изолирующим топиковым языком. Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей. Китайский язык – идеографический, корнеизолирующий, тонированный, слоговый. Разработанные занятия способствуют не только обучению китайскому языку, но и формируют навыки логического мышления, знакомят учащихся с китайской культурой и расширяют их кругозор.</p>

Художественная направленность			
1.	«Скрипка»	1 год	<p>Способности и возможности, учащихся имеют широкий диапазон.</p> <p>Есть дети обладающие средними природными данными, но имеющие большое желание учиться игре на скрипке, не планируя в дальнейшем заниматься скрипичным исполнительством профессионально.</p> <p>Помимо заинтересованности самого учащегося и его родных в занятиях музыкой, приходится учитывать занятость в общеобразовательной школе (ДОУ), наличие других увлечений и занятий. Все это порождает необходимость в постановке иных учебных задач и разработке отдельной системы требований для таких учащихся. Она отражена в общеэстетическом уровне освоения программы, основной задачей которого является овладение инструментом на уровне любительского музицирования. Формирование общей культуры учащихся, эстетического вкуса, культуры свободного досуга. Развитие трудолюбия, целеустремленности способности к самостоятельным поступкам и принятию ответственности за их результаты.</p> <p>Программа дает возможность педагогу осуществить дифференцированный подход к каждому ребенку, наиболее точно определить перспективы развития и организовать учебный процесс с учетом музыкальных способностей учащихся.</p> <p>Особенность программы в том, что с ее помощью педагог воспитывает не профессионала-музыканта узкой направленности, а прививает культуру и музыкальную компетенцию детям для успешной социализации в жизни.</p> <p>Программа предназначена для учащихся 6-11 лет.</p>
2.	«Глиняная игрушка»	1 год	<p>Лепка – это один из видов изобразительного творчества, в котором из пластических материалов создаются объемные образы и целые композиции.</p> <p>Техника лепки из глины очень богата и разнообразна, но при этом доступна маленьким детям. Она дает удивительную возможность отражать мир и свое представление о нем в пространственно-пластических образах.</p>

			<p>Лепка из глины – самый осязаемый вид художественного творчества. Ребенок видит то, что создал, трогает, берет в руки и по мере необходимости изменяет. Но самое важное и ценное заключается в том, что лепка наряду с другими видами изобразительного искусства развивает ребенка эстетически. Он учится видеть, чувствовать, оценивать и созидать по законам красоты. Работа с глиной в разных техниках расширяет круг возможностей детей, развивает пространственное воображение, творческие способности. Открытие в себе индивидуальности поможет ребенку реализовать себя в учебе, творчестве и в общении с другими.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная программа «Глиняная игрушка» направлена на приобщение детей к миру декоративно-прикладного творчества, привитие практических навыков работы с глиной и знакомство с истоками русского народного ремесла – глиняной игрушкой.</p>
--	--	--	--

Реализация образовательной программы предусматривает выполнение рабочих дополнительных образовательных программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений.

Организация учебно-воспитательного процесса при реализации образовательной программы.

Характеристика особенностей:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах;
- детям предоставляются возможности сочетать обучение по различным направленностям, обучаться в нескольких объединениях, выбирать разнообразные направления деятельности и формы социальной активности;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую.

Регламент образовательной деятельности.

Начало учебного года 02 сентября 2024 года, окончание – 31.05.2024 года.

Режим работы: Понедельник-пятница с 15.00 до 21.00, суббота с 10.00 до 20.00.

Режим занятий. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Образовательного учреждения в соответствии с требованиями Сан-Пин 2.4.4. 3648-20.

Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся. Расписание занятий составляется на 02 сентября текущего учебного года. Изменение расписания и места проведения занятий утверждаются приказом директора.

Согласно Положению по организации платных образовательных услуг занятия с учащимися проводятся в течение всего учебного года, в каникулярное время работа проводится по основному расписанию или дополнительному каникулярному расписанию. Занятия, выпавшие на государственные выходные дни - не проводятся. Продолжительность 1

часа учебного занятия: 45 минут (дошкольники от 30-35 минут). Перерыв между занятиями 5-15 минут. После 30 - 45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 5 мин.

Численный состав учебных групп и количество учебных часов определяется на основании учебного плана и государственных нормативов в соответствии с характером деятельности, возрастом детей и программой деятельности учебного объединения. Численный состав объединений 1-го года до 25 человек (зависит от направления деятельности),

Допускается деление групп на подгруппы (индивидуально - музыкальные дисциплины) в соответствии с реализацией учебных целей и задачами личностно-ориентированного подхода.

Родительские собрания проводятся в творческих объединениях по усмотрению педагогов, но не реже одного раза в год.

Сроки реализации дополнительных образовательных программ 1 год.

Календарный учебный график

- Календарный учебный график утверждается приказом директора образовательного учреждения.

- Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

- Образовательное учреждение в установленном законодательством порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

- Календарный учебный график составлен с учетом мнения родителей (законных представителей).

- В соответствии с лицензией, выданной на право осуществления образовательной деятельности, в образовательном учреждении реализуются дополнительные образовательные программы в творческих объединениях (мастерских, студиях, группах, коллективах).

2. Продолжительность учебного года -

36 недель (учитывая осенние и весенние каникулы с 02.09.2024 по 31.08.2025).

Количество недель может изменяться в зависимости от начала и окончания предоставления платной образовательной услуги.

Формы образовательной деятельности. Деятельность учащихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: студия, группа, кружок, секция и др., в которых могут заниматься дети в возрасте 3-18+ лет. Занятия проводятся по группам, подгруппам, малыми группами, индивидуально (консультации) или со всем коллективом объединения.

Методы обучения:

- объяснительно - иллюстративные методы обучения,

- репродуктивные методы обучения.

- частично - поисковые методы обучения,

- исследовательские методы обучения, использование которых позволяет детям овладеть методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Формы проведения занятий: беседа, экскурсия, практическое занятие, самостоятельная работа, репетиция, викторина, конкурс, творческая встреча, поход, концерт, праздник, фестиваль и др.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, опрос, собеседование, тестирование (в том числе с применением электронных образовательных ресурсов), открытое занятие, диагностическая игра, зачет, реферат, защита проекта, выполнение спортивных нормативов, контрольные упражнения и др.

Формы организации деятельности учащихся:

- *групповая*- организация работы в группе;
- *индивидуально-групповая* - чередование индивидуальных и групповых форм работы;
- *в подгруппах* - выполнение заданий малыми группами;
- *индивидуальная* - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГБОУ ШКОЛЫ № 690
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка к Учебному плану

Учебный план составлен с учетом условий функционирования и реальных возможностей образовательного учреждения и отражает современную направленность дополнительного образования – развитие творческих и физических способностей учащихся посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления, удовлетворение потребности в развитии их способностей, подготовки к свободному осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

С помощью дополнительных образовательных услуг создается возможность осуществить образовательный маршрут учащимся различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в самоопределении. Реализуемые дополнительные образовательные программы утверждены на Педагогическом совете ГБОУ школы № 690. Набор программ позволяет обеспечить полноту образовательной деятельности для учащихся различных возрастных групп, создавая содержательную преемственность этапов деятельности.

Физкультурно-спортивная направленность включает в себя объединения:

- «Хип-хоп»
- «Тхэквондо»
- «Художественная гимнастика»
- «Вода – родная стихия»
- «Морские звезды 2»
- «Морские звезды»
- «Футбольный фристайл»
- «Самбо: веселое татами»

Социально педагогической направленности включает в себя объединения:

- «Ступеньки к знаниям»
- «Знатоки»
- «Китайский язык»
- «Английский язык»

Художественная направленность включает в себя объединения

- «Скрипка»
- «Глиняная игрушка»

Занятия направлены на развитие личности, утверждение здорового образа жизни, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств, улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие; повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей, и требований по видам спорта. Данная направленность наиболее популярна среди учащихся.

Цель: создание условий для физического развития учащихся, приобщение учащихся к физической культуре и спорту, формирование потребности в здоровом образе жизни, а также, подготовка наиболее одаренных детей к профессиональным занятиям спортом.

Задачи: обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; укрепление мышечной, костной, нервной, сосудистой систем организма; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями,

сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

Ожидаемые результаты и методы оценки результативности

Учащиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, научатся:

- видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеют способами применения на практике навыков ЗОЖ, самоконтроля и гигиены.

Параметры отслеживания результативности (каждый из параметров может быть приоритетным в той или иной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе)

- Уровень освоения теоретических знаний
- Устойчивость интереса к предмету, предлагаемой деятельности, или коллективу (сохранность контингента, наличие положительных мотивов посещения занятий, осознание детьми необходимости занятий).
- Уровень творческой активности детей (выявление позиции, отношения, интересов ребенка в различных видах деятельности).
- Творческие достижения (степень их стабильности и качества, выступлениях, мотивация участия в творческих мероприятиях, степень новаторства, изобретательства).
- Воспитательные результаты (характер отношений между педагогом, детьми, каждым отдельным членом коллектива, характер ориентации и мотивов каждого ребенка и всего коллектива в целом, состояние микроклимата в коллективе).

Формы и методы оценки результативности

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачет, взаимозачет, коллективный анализ, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется педагогом дополнительного образования в соответствии с возрастом учащихся.

Диагностируя образовательные результаты, необходимо обращать внимание не только на знания, умения и навыки, в которых воспитательные и социальные результаты не фиксируются, но и отслеживать их динамику, рост, постепенное соединение промежуточных, текущих результатов в итоговое значение.

Объективный и систематический контроль учебной работы является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий и усилению ответственности учащихся за качество своего труда.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных образовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе;

- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;

- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;

- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных образовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;

- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;

- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;

- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;

- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;

- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;

- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;

- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

Анализ эффективности образовательной деятельности.

При создании системы анализа образовательной деятельности в общеобразовательного учреждения, следует учитывать типы образовательного процесса, сроки реализации образовательной программы, состав педагогов дополнительного образования. Результат образовательной деятельности необходимо рассматривать с точки зрения решения задач образовательной деятельности: образовательных, воспитательных, развивающих. Информацию о текущем состоянии образовательной деятельности могут представить регулярно проводимые диагностические исследования. Этот процесс является практически непрерывным в течение всего периода образовательной деятельности.

Диагностика динамики освоения учащимися образовательной программы осуществляется педагогом в процессе включенного педагогического наблюдения (анализа деятельности учащихся, результатов этой деятельности), мониторинга результатов обучения по дополнительной образовательной программе, мониторинга личностного развития учащегося, бесед с детьми, их родителями и использованием других методов диагностики: анкетирования, тестирования, и др.

Цель педагогической диагностики – выявление, измерение и оценивание результатов образовательной деятельности.

Процесс реализации

программ предполагает достижение определенных общих результатов образовательной деятельности. По каждому объединению ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе и рабочей программе.

Мотивационные ресурсы

Использование различных форм мотивации педагогов школы, детей, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно-воспитательный процесс.

Воспитательная деятельность

Основной целью воспитательной деятельности является создание условий для целенаправленного систематического саморазвития человека как субъекта деятельности, как свободной личности и индивидуальности. Для реализации данной цели ведется формирование воспитывающей среды:

- обеспечение эстетики помещений, где проводятся занятия и массовые мероприятия;
- формирование информационного пространства;
- открытый характер воспитательной деятельности (контакт с семьей, участие родителей в массовых мероприятиях, доступность информации для родителей, в том числе и через сайт школы).

Культурно-развивающий досуг является составляющей воспитательной деятельности. В рамках деятельности предоставления платных образовательных услуг досуговая деятельность рассматривается как часть образовательной деятельности. Важным компонентом воспитательной деятельности является воспитание культуры поведения, зрительской и исполнительской культуры, культуры общения, воспитание которых происходят как в ходе проведения занятий, так и при проведении массовых мероприятий.

Информационные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3)
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1672-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»