ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 690 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принята к использованию»	«Принята»	«Утверждаю»
Рук.МО _____ Крапель К.А. «30» августа 2022 г.	Протокол педагогического совета№ _1_ от _31.08.2022 _	Директор ГБОУ №690 _____ В.Ю.Соловьева Приказ № 266 _ от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика»
для 6 «Б» класса
на 2022 – 2023 уч. год

Составитель:
Ильина Ольга Геннадьевна,
учитель математики

Санкт-Петербург
2022 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания	Основой для рабочей программы является Примерная программа по учебным предметам. Математика. 5-9 классы [Текст]. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).
2.Информация об используемом учебнике	Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. [С.М. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В. Шевкин]. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2016. — 256 с.
3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи	Рабочая программа расчитана на 6 часов в неделю, 34 учебные недели, 204 часа в год Их них контрольных работ 10 часов школьный компонент (космическая тематика) 4 часа лабораторных работ 0 часов практических работ 0 часов уроков внеклассного чтения 0 часов уроков развития речи 0 часов
4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету	Используемые технологии обучения: ИКТ, ЦОР *Урок-лекция.* Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты. *Урок-практикум.* На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач. Компьютер на таких уроках используется как электронный калькулятор, тренажер устного счета, виртуальная лаборатория, источник справочной информации. *Комбинированный урок* предполагает выполнение работ и заданий разного вида. *Урок–игра.* На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

	Урок решения задач. Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке. Любой учащийся может использовать компьютерную информационную базу по методам решения различных задач, по свойствам элементарных функций и т.д. *Урок-тест.*Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются в печатном варианте. *Урок - самостоятельная работа*. Предлагаются разные виды самостоятельных работ. *Урок - контрольная работа*. Контроль знаний по пройденной теме. В условиях режима повышенной готовности для реализации рабочей программы, используется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий используемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий: 1. Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/. 2. Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам ЯндексУчебник https://education.yandex.ru. 3. Онлайн-школа Skysmart, skysmart.ru. 4. Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн платформа. 5. Zoom – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций
5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).	Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования: **в личностном направлении:** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрприёмы; первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

	креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач; умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; приобщение к культурно-историческому наследию России через изучение государственной символики: на основе знакомства учащихся с российской символикой происходит их непосредственное соприкосновение с отечественной историей посредством задач различного уровня сложности. **в метапредметном направлении:** способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; умение распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации (функциональная математическая грамотность); умение принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности (функциональная финансовая грамотность); развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

	формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники; развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки; понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; **в предметном направлении:** умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию; владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения; умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах; умения пользоваться изученными математическими формулами; знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

	умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов; решение задач разных типов (в том числе на проценты, доли и части, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами).

2. Содержание программы по математике

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
Отношения, пропорции, проценты	29 часов	Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление числа в заданном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы. Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события.	Знать определение отношения, пропорции, процента.Уметь определять правильно составлено отношение или пропорция.Уметь определять тип пропорциональности (прямая, обратная или никакая).Уметь решать задачи с помощью составления пропорции.Уметь переводить проценты в дробь и дробь в проценты.Уметь решать задачи на нахождение процентов от числа и числа по заданным процентам.
Целые числа	41 час	Отрицательные целые числа. Противоположное число. Модуль числа. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси.	Знать определение отрицательного, противоположного числа, модуля числа, законы арифметиче-ских действий.Уметь выполнять действия с целыми числами.Уметь раскрывать скобки и заключать в скобки.Уметь представлять целые числа на координатной оси.Иметь представление о фигурах на плоскости, симметричных относительно точки.

Рациональные числа	44 часов	Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.	Знать определение рационального числа.Знать законы сложения и вычитания.Уметь выполнять действия с дробями произвольного знака.Уметь изображать рациональные числа на координатной оси.Уметь преобразовывать простейшие буквенные выражения.Уметь решать уравнения и задачи с помощью составления уравнений.Иметь представление о фигурах на плоскости, симметричных относительно прямой.
Десятичные дроби	39 часов	Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.	Знать определение десятичной дроби. Уметь выполнять действия с десятичными дробями. Уметь выполнять приближенные вычисления. Уметь решать сложные задачи на проценты.
Обыкновенные и десятичные дроби	23 часа	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Бесконечные периодические десятичные дроби. Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби. Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики.	Знать определение действительного числа.Знать формулы вычисления длины окружности и площади круга.Знать: Декартова система координат на плоскости.Уметь раскладывать положительные обыкновенные дроби в конечные и бесконечные периодические десятичные дроби.Уметь выполнять приближенные вычисления с действительными числами.Уметь вычислять длину окружности и площадь круга.Уметь строить точки на координатной плоскости.Уметь строить столбчатые диаграммы и графики.

Итоговое повторение	28 часов	Отношения, пропорции, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби.	Повторить и систематизировать учебный материал за курс 6 класса.

3. Календарно-тематическое планирование

Класс _____6_____

Количество часов в год___204__часов__ ; в неделю __6 часов__ .

Учебник: Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. [С.М. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В. Шевкин]. —6-е изд. — М.: Просвещение, 2016. — 256с.

Программа: Примерная программа по учебным предметам. Математика. 5-9 классы [Текст]. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	***Планируемые результаты***		
				Предметные	***Метапредметные УУД***	***Личностные***
Отношения, пропорции, проценты (29 ч)						
1.	01.09.21	Отношение чисел и величин	Читать и записывать отношения чисел и величин. Объяснять, что показывает отношение. Приводить примеры использования на практике, решать задачи, используя отношения.	**Знать:** определение отношения. **Уметь:** находить какую часть одно число составляет от другого и во сколько раз одно число больше другого	**Регулятивные:** уметь учитывать ориентиры в новом учебном материале. **Коммуникативные:** уметь выражать свои мысли. **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний.	Понимание значения данной информации в собственной жизни.
2.	01.09.21	Отношение чисел и величин	Читать и записывать отношения чисел и величин. Объяснять, что показывает отношение. Приводить	**Знать:** определение отношения. **Уметь:** находить какую часть одно число составляет от другого и	**Регулятивные:** уметь учитывать ориентиры в новом учебном материале. **Коммуникативные**	Понимание значения данной информации в собственной

			примеры использования на практике, решать задачи, используя отношения.	во сколько раз одно число больше другого	**:** уметь выражать свои мысли. **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний.	жизни.
3.	02.09.21	Масштаб	Определять расстояние на местности с помощью карты.	**Знать:** определение масштаба. **Уметь:** находить масштаб, расстояние на карте, на местности, используя определение масштаба.	**Регулятивные:** уметь принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные:** уметь извлекать информацию из текста, анализировать факты и явления. **Коммуникативные:** уметь формулировать свое мнение.	Уметь грамотно излагать свои мысли, осуществлять самооценку.
4.	02.09.21	Масштаб	Понимать, что показывает масштаб, чертить план объекта, по плану определять масштаб, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, учитывают разные мнения и интересы и обосновывают	**Уметь:** определять, чему равен масштаб чертежа, если на нем детали увеличены или уменьшены в несколько раз; выполнять устные вычисления	**Регулятивные:** уметь принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные:** уметь извлекать информацию из текста, анализировать	Уметь грамотно излагать свои мысли, осуществлять самооценку.

			собственную позицию.		факты и явления. **Коммуникативные:** уметь формулировать свое мнение.	
5.	05.09.21	Деление числа в заданном отношении	Читать и записывать отношения чисел и величин, объяснять, что показывает отношение.	**Знать:** определение отношения двух чисел. **Уметь:** находить отношение чисел; читать выражение с использованием термина «отношение» разными способами;	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке.	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.
6.	06.09.21	Деление числа в заданном отношении	Приводить примеры использования на практике, решать задачи, используя отношения.	**Знать:** что показывает отношение двух чисел и отношение двух величин. **Уметь:** решать текстовые задачи на деление числа в данном отношении способ решения.	**Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану. **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме.	Осуществлять самооценку на основе критерия успешности.

7.	07.09.21	Деление числа в заданном отношении	Рассуждают, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	**Знать:** что показывает отношение двух чисел и отношение двух величин. **Уметь:** решать текстовые задачи на деление числа в данном отношении способ решения.	**Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану. **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме.	Осуществлять самооценку на основе критерия успешности.
8.	08.09.21	Пропорции	Читать и записывать пропорции, давать определение пропорции, распознавать крайние и средние члены пропорции.	**Знать:** определение пропорции. **Уметь:** называть крайние и средние члены пропорции.	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
9.	09.09.21	Пропорции	Формулировать основное свойство пропорции, проверять, верна ли	**Знать:** основное свойство пропорции.	**Регулятивные:** проговаривать последовательность	Формирование способности к самооценке

			пропорция, находить неизвестный член пропорции.	**Уметь:** формулировать основное свойство пропорции, решать пропорцию.	действий на уроке; работать по плану. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** добывать новые знания.	на основе критерия успешности учебной деятельности.
10.	10.09.21	**Входная контрольная работа №1**	Применяют полученные знания при решении задач различного вида, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	**Уметь:** обобщать и систематизировать знания по теме.	**Регулятивные:** осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату **Познавательные:** проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям **Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи
11.	13.09.21	РНО. Пропорции	Применять полученные знания при решении уравнений и задач.	**Уметь:** решать пропорцию, применяя основное свойство пропорции.	**Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану. **Коммуникативные**	Формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной

					: слушать и понимать речь других. **Познавательные:** закреплять полученные знания.	деятельности.
12.	14.09.21	Пропорции	Применять полученные знания при решении уравнений и задач.	**Уметь:** решать пропорцию, применяя основное свойство пропорции.	**Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** закреплять полученные знания.	Формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
13.	15.09.21	Прямая и обратная пропорциональность	Распознавать прямую и обратную пропорциональность, приводить примеры, применять полученные знания при решении задач.	**Знать:** определение прямо пропорциональных величин **Уметь:** решать задачи на прямую пропорциональность.	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке.	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.
14.	15.09.21	Прямая и обратная пропорциональность	Распознавать прямую и обратную пропорциональность, приводить примеры	**Знать:** определение обратно пропорциональных величин **Уметь:** решать задачи на обратную	**Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану.	Осуществлять самооценку на основе критерия успешности.

				пропорциональность.	**Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме.	
15.	16.09.21	Прямая и обратная пропорциональность	Применять полученные знания при решении задач.	**Знать:** определение прямо пропорциональных величин, обратно пропорциональных величин. **Уметь:** решать задачи на прямую и обратную пропорциональность.	**Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** закреплять полученные знания.	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.
16.	17.09.21	Прямая и обратная пропорциональность	Применять полученные знания при решении задач.	**Уметь:** решать задачи на прямую и обратную пропорциональность.	**Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь	Осуществлять самооценку на основе критерия успешности.

					других. **Познавательные:** закреплять полученные знания.	
17.	20.09.21	**Контрольная работа №2 по теме «Отношения, пропорции»**	Применяют полученные знания при решении задач различного вида, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	**Уметь:** обобщать и систематизировать знания по теме.	**Регулятивные:** осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату **Познавательные:** проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям **Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи
18.	21.09.21	РНО. Понятие о проценте	Читать и записывать проценты, давать определение процента,	**Знать:** определение процента. **Уметь:** записывать обыкновенные дроби в виде процентов и наоборот.	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.

					своей системе знаний.	
19.	22.09.21	Понятие о проценте	Записывать проценты в виде обыкновенной дроби и наоборот, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию.	**Знать:** определение процента. **Уметь:** записывать обыкновенные дроби в виде процентов и наоборот; находить несколько процентов от величины; величину по ее проценту	**Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.
20.	22.09.21	Понятие о проценте	Находить процент от величины, величину по его проценту, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию.	**Знать:** определение процента. **Уметь:** записывать обыкновенные дроби в виде процентов и наоборот; находить несколько процентов от величины; величину по ее проценту; соотносить указанную часть площади различных фигур с процентами	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					знаний.	
21.	23.09.21	Задачи на проценты	Решать задачи на проценты, с помощью пропорций, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию.	**Знать:** основные задачи на проценты на нахождение процента от величины. **Уметь:** находить несколько процентов от величины; величину по ее проценту; решать задачи на проценты; решать текстовые задачи на проценты с помощью пропорции.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
22.	24.09.21	Задачи на проценты	Решать задачи на проценты, с помощью пропорций, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию.	**Знать:** основные задачи на проценты на нахождение процента от величины. **Уметь:** находить несколько процентов от величины; величину по ее проценту; решать задачи на проценты; решать текстовые задачи на проценты с	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

				помощью пропорции.	и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	
23.	27.09.21	Задачи на проценты	Решать задачи на проценты, с помощью пропорций, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию.	**Знать:** основные задачи на проценты на нахождение процента от величины. **Уметь:** находить несколько процентов от величины; величину по ее проценту; решать задачи на проценты; решать текстовые задачи на проценты с помощью пропорции.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
24.	28.09.21	Задачи на проценты	Решать задачи на проценты, с помощью пропорций, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, учитывают	**Знать:** основные задачи на проценты на нахождение процента от величины. **Уметь:** находить несколько	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие	Развитие способности к самооценке на основе критерия

			разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию.	процентов от величины; величину по ее проценту; решать задачи на проценты; решать текстовые задачи на проценты с помощью пропорции.	условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	успешности учебной деятельности.
25.	29.09.21	Круговые диаграммы	Извлекать информацию из диаграмм, диаграмм. Рассуждают, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	**Иметь** представление о круговых диаграммах. **Уметь:** строить круговые диаграммы, изображающие распределение отдельных составных частей какой-либо величины; понимать круговые диаграммы	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.
26.	29.09.21	Круговые диаграммы	Выполнять вычисления по данным диаграмм, сравнивать величины, находить наибольшее и	**Уметь:** строить круговые диаграммы, изображающие распределение	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения	Развитие способности к самооценке на основе

			наименьшее значения по диаграммам,	отдельных составных частей какой-либо величины; понимать круговые диаграммы	действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	критерия успешности учебной деятельности.
27.	30.09.21	Круговые диаграммы	Выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде	**Уметь:** строить круговые диаграммы, изображающие распределение отдельных составных частей какой-либо величины; понимать круговые диаграммы	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

28.	01.10.21	Задачи на перебор всех возможных вариантов	Комбинируют известные алгоритмы для решения занимательных и олимпиадных задач, выделяют характерные причинно-следственные связи, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, делают умозаключения и выводы на основе аргументации.	**Уметь:** применять алгоритмы для решения занимательных задач, выделять причинно-следственные связи и делать выводы.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
29.	04.10.21	**Контрольная работа №3 по теме «Проценты»**	Применяют полученные знания при решении задач различного вида, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	**Уметь:** обобщать и систематизировать знания по теме	**Регулятивные:** осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату **Познавательные:** проводят сравнение, сериацию и классификацию по	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи

					заданным критериям **Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения	
Целые числа (41ч)						
30.	05.10.21	РНО. Отрицательные целые числа	Распознавать положительные и отрицательные числа, приводить примеры использования отрицательных и положительных чисел в окружающем мире.	**Знать:** определения: положительных и отрицательных чисел.	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.
31.	06.10.21	Отрицательные целые числа	Изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой.	**Знать:** определения положительных и отрицательных чисел. Уметь изображать числа на координатной прямой.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний.	
32.	06.10.21	Противоположное число.	Распознавать противоположные числа, называть числа, противоположные данным, изображать на координатной прямой противоположные числа, сравнивать расстояние от начала отсчета на координатной прямой до каждого из пары противоположных чисел.	**Знать:** определения противоположных чисел, целых чисел. Уметь находить число, противоположное данному, число, обратное данному	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.
33.	07.10.21	Модуль числа	Определять с помощью координатной прямой модуль числа, записывать модуль числа,	**Знать:** определение и обозначение модуля числа; как читают выражения, содержащие модули. **Уметь:** находить: модули чисел;значения выражений, содержащих модули чисел; числа, имеющие одинаковый модуль	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.

					знаний.	
34.	08.10.21	Модуль числа	Вычислять модуль числа, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию.	**Уметь:** находить: модули чисел;значения выражений, содержащих модули чисел; числа, имеющие одинаковый модуль	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
35.	11.10.21	Сравнение целых чисел	Формулировать правила сравнения чисел с помощью координатной прямой. С помощью модулей чисел, выяснять какое число больше – положительное или отрицательное, какое из двух отрицательных чисел считается большим, меньшим, сравнивать числа и записывать результат в	**Знать:** правила сравнения чисел; какое число больше - положительное или отрицательное; какое из двух отрицательных чисел считается большим, меньшими. **Уметь:** сравнивать числа и записывать результат в виде	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.

			виде неравенства.	неравенства	своей системе знаний.	
36.	12.10.21	Сравнение целых чисел	С помощью модулей чисел, выяснять какое число больше – положительное или отрицательное, какое из двух отрицательных чисел считается большим, меньшим, сравнивать числа и записывать результат в виде неравенства.	**Уметь:** сравнивать числа и записывать результат в виде неравенства	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
37.	13.10.21	Сложение целых чисел	Формулировать, что значит к одному числу прибавить другое, выполнять устные вычисления, чему равна сумма противоположных чисел.	**Знать:** что значит прибавить к числу a число b; правило сложения отрицательных чисел. **Уметь:** складывать отрицательные числа.	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.

					ориентироваться в своей системе знаний.	
38.	13.10.21	Сложение целых чисел	Формулировать правило сложения отрицательных чисел, правило сложения чисел с разными знаками.	**Знать:** что значит прибавить к числу a число b. **Уметь:** складывать отрицательные числа; складывать числа с разными знаками; выполнять устные вычисления; решать текстовые задачи арифметическим способом решать уравнения и задачи	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
39.	14.10.21	Сложение целых чисел	Выполнять устные вычисления, чему равна сумма противоположных чисел,	Знать: правило сложения отрицательных чисел; правило сложения чисел с разными знаками. **Уметь:** складывать отрицательные числа; складывать числа с разными знаками; выполнять устные вычисления.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					ориентироваться в своей системе знаний.	
40.	15.10.21	Сложение целых чисел	Решать текстовые задачи арифметическим способом, решать уравнения и задачи.	**Уметь:** решать текстовые задачи арифметическим способом решать уравнения и задачи.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
41.	18.10.21	Сложение целых чисел	Решать текстовые задачи арифметическим способом, решать уравнения и задачи.	**Уметь:** решать текстовые задачи арифметическим способом решать уравнения и задачи.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	
42.	19.10.21	Сложение целых чисел	Решать текстовые задачи арифметическим способом, решать уравнения и задачи.	**Уметь:** решать текстовые задачи арифметическим способом решать уравнения и задачи.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
43.	20.10.21	Законы сложения целых чисел	Формулировать свойства сложения. Выполнять устно сложение двузначных	**Знать:** свойства сложения. **Уметь:** выполнять устно	**Регулятивные:** умение определять и формулировать	Уметь ясно, точно, грамотно

			чисел, Рассуждают, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	сложение двузначных чисел; выполнять сложение многозначных чисел.	цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	излагать свои мысли.
44.	20.10.21	Законы сложения целых чисел	Выполнять сложение многозначных чисел, использовать переместительный и сочетательный законы.	**Уметь:** использовать переместительный и сочетательный законы сложения при вычислениях; решать задачи	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
45.	21.10.21	Законы сложения целых чисел	Выполнять устно сложение двузначных чисел, Рассуждают, самостоятельно контролируют своё время и	**Уметь:** использовать переместительный и сочетательный законы сложения при вычислениях; решать	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие	Развитие способности к самооценке на основе критерия

			управляют им, оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	задачи	условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	успешности учебной деятельности.
46.	22.10.21	Законы сложения целых чисел	Выполнять устно сложение двузначных чисел, Рассуждают, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	**Уметь:** использовать переместительный и сочетательный законы сложения при вычислениях; решать задачи	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					знаний.	
II четверть						
47.	04.11.21	Разность целых чисел	Формулировать правило вычитания чисел, называть число противоположное вычитаемому, представлять разность чисел в виде суммы.	**Знать:** правило вычитания чисел. **Уметь:** вычитать числа; решать уравнения с применением правил сложения и вычитания чисел.	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.
48.	05.11.21	Разность целых чисел	Формулировать правило вычитания чисел, называть число противоположное вычитаемому, представлять разность чисел в виде суммы.	**Знать:** правило вычитания чисел. **Уметь:** вычитать числа; решать уравнения с применением правил сложения и вычитания чисел.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					знаний.	
49.	08.11.21	Разность целых чисел	Решать уравнения с применением правил сложения и вычитания чисел, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию, делают умозаключения и выводы на основе аргументации.	**Знать:** правило вычитания чисел. **Уметь:** вычитать числа; решать уравнения с применением правил сложения и вычитания чисел.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
50.	09.11.21	Разность целых чисел	Решать уравнения с применением правил сложения и вычитания чисел.	**Знать:** правило вычитания чисел. **Уметь:** вычитать числа; решать уравнения с применением правил сложения и вычитания чисел.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	
51.	10.11.21	Произведение целых чисел	Формулировать и применять правило умножения двух чисел с разными знаками.	**Знать:** правило умножения двух чисел с разными знаками. **Уметь:** находить значения произведения; записывать в виде произведения сумму	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.
52.	10.11.21	Произведение целых чисел	Формулировать и применять правило умножения двух чисел с разными знаками.	**Знать:** правило умножения двух чисел с разными знаками.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	
53.	11.11.21	Произведение целых чисел	Формулировать правило умножения двух отрицательных чисел, читать произведение, в которые входят отрицательные числа, находить значение произведения.	**Знать:** правило умножения двух отрицательных чисел; как читается произведение, в которое входят отрицательные числа.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
54.	12.11.21	Произведение целых чисел	Формулировать правило умножения двух отрицательных чисел, читать произведение, в которые входят отрицательные числа,	**Знать:** правило умножения двух отрицательных чисел; как читается произведение, в которое входят отрицательные	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности

			находить значение произведения.	числа.	**Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	учебной деятельности.
55.	15.11.21	Произведение целых чисел	Формулировать правило умножения двух отрицательных чисел, читать произведение, в которые входят отрицательные числа, находить значение произведения.	**Знать:** правило умножения двух чисел с разными знаками; правило умножения двух отрицательных чисел; как читается произведение, в которое входят отрицательные числа.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

56.	16.11.21	Частное целых чисел	Формулировать и применять правило деления отрицательного числа на отрицательное.	**Знать:** правило деления отрицательного числа на отрицательное. **Уметь:** выполнять деление чисел; проверять, правильно ли выполнено деление.	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.
57.	17.11.21	Частное целых чисел	Формулировать и применять правило деления отрицательного числа на отрицательное.	**Знать:** правило деления чисел с разными знаками. **Уметь:** находить неизвестный член пропорции; решать уравнения..	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
58.	17.11.21	Частное целых чисел	Формулировать правило деления чисел с разными	**Знать:** правило деления отрицательного числа	**Регулятивные:** уметь осуществлять	Развитие способности к

			знаками. На нуль делить нельзя, читать частное, в которое входят отрицательные числа,	на отрицательное; правило деления чисел с разными знаками. **Уметь:** выполнять деление чисел; проверять, правильно ли выполнено деление; находить неизвестный член пропорции; решать уравнения.	самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
59.	18.11.21	Частное целых чисел	Выполнять деление чисел, находить неизвестный член пропорции, решать уравнения.	**Знать:** правило деления отрицательного числа на отрицательное; правило деления чисел с разными знаками. **Уметь:** выполнять деление чисел; проверять, правильно ли выполнено деление; находить неизвестный член пропорции; решать уравнения	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					ориентироваться в своей системе знаний.	
60.	19.11.21	Распределительный закон	Формулировать распределительный закон умножения.	**Знать:** распределительный закон умножения. **Уметь:** упрощать выражения, зная распределительный и сочетательный законы умножения.	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.
61.	22.11.21	Распределительный закон	Уметь упрощать выражения, объяснять как выполнено упрощение.	**Уметь:** решать уравнения, предварительно упростив его с помощью свойств умножения; объяснять, как упростили выражения.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					знаний.	
62.	23.11.21	Раскрытие скобок и заключение в скобки	Формулировать правила раскрытия скобок.	**Знать:** правила раскрытия скобок, перед которыми стоят знаки «плюс» (+) или «минус» (-). **Уметь:** применять правило раскрытия скобок при упрощении выражений.	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.
63.	24.11.21	Раскрытие скобок и заключение в скобки	Применять правило раскрытия скобок при упрощении выражений, решении уравнений, делают умозаключения и выводы на основе аргументации.	**Знать:** как можно найти значение выражения, противоположное сумме нескольких чисел; как раскрыть скобки, перед которыми стоит знак «минус» (-). **Уметь:** применять правило раскрытия скобок при упрощении выражений, нахождении значений выражений и решении уравнений.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

64.	24.11.21	Действия с суммами нескольких слагаемых	Формулировать определение подобных слагаемых.	**Знать:** определение подобных слагаемых, правила раскрытия скобок. **Уметь:** распознавать подобные слагаемые применять правило раскрытия скобок при упрощении выражения, которое предполагает приведение подобных слагаемых.	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.
65.	25.11.21	Действия с суммами нескольких слагаемых	Формулировать правила раскрытия скобок, выполнять устные вычисления, решать уравнения и текстовые задачи арифметическим способом.	**Уметь:** выполнять устные вычисления; решать уравнения и текстовые задачи арифметическим способом.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
66.	26.11.21	Представление целых чисел на	Формулировать правило нахождения длины отрезка	**Знать:** правило нахождения длины	**Регулятивные:** умение определять	Уметь ясно, точно,

		координатной оси	на координатной прямой, иллюстрировать с помощью координатной прямой сложение и вычитание отрицательных чисел, находить длину отрезка на координатной прямой.	отрезка на координатной прямой. **Уметь:** иллюстрировать с помощью координатной прямой сложение отрицательных чисел - иллюстрировать с. помощью координатной прямой вычитание положительных и отрицательных чисел; находить длину отрезка на координатной прямой.	и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	грамотно излагать свои мысли.
67.	29.11.21	Представление целых чисел на координатной оси	Формулировать правило нахождения длины отрезка на координатной прямой, иллюстрировать с помощью координатной прямой сложение и вычитание отрицательных чисел, находить длину отрезка на координатной прямой.	**Уметь:** иллюстрировать с помощью координатной прямой сложение отрицательных чисел - иллюстрировать с. помощью координатной прямой вычитание положительных и отрицательных чисел; находить длину отрезка на координатной прямой.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

68.	30.11.21	**Контрольная работа №4 по теме «Действия с целыми числами»**	Применяют полученные знания при решении задач различного вида, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	**Уметь:** обобщать и систематизировать знания по теме	**Регулятивные:** осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату **Познавательные:** проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям **Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи
69.	01.12.21	РНО. Решение занимательных задач	Комбинируют известные алгоритмы для решения занимательных и олимпиадных задач, выделяют характерные причинно-следственные связи, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	**Уметь:** применять алгоритмы для решения занимательных задач, выделять причинно-следственные связи и делать выводы.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					знаний.	
70.	01.12.21	Решение занимательных задач	Комбинируют известные алгоритмы для решения занимательных и олимпиадных задач, выделяют характерные причинно-следственные связи, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	**Уметь:** применять алгоритмы для решения занимательных задач, выделять причинно-следственные связи и делать выводы.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
Рациональные числа (44ч)						
71.	02.12.21	Отрицательные дроби	Формулировать какая дробь называется отрицательной. Что такое модуль дроби. сравнивать дроби. находить модуль дроби.	**Знать:** какая дробь называется отрицательной, модули дроби. **Уметь:** сравнивать дроби, находить модули дроби.	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме. **Познавательные:**	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.

					умение ориентироваться в своей системе знаний.	
72.	03.12.21	Отрицательные дроби	Формулировать какая дробь называется отрицательной. Что такое модуль дроби. сравнивать дроби. находить модуль дроби.	**Знать:** какая дробь называется отрицательной, модули дроби. **Уметь:** сравнивать дроби, находить модули дроби.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
73.	06.12.21	Рациональные числа	Формулировать определение рационального числа или дроби, основного свойства дроби.	**Знать:** определение рационального числа или дроби, основного свойства дроби. **Уметь:** приводить дроби к новому знаменателю, сокращать дроби.	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.

					своей системе знаний.	
74.	07.12.21	Рациональные числа	Уметь приводить дробь к новому знаменателю, сокращать дроби.	**Знать:** определение рационального числа или дроби, основного свойства дроби. **Уметь:** приводить дроби к новому знаменателю, сокращать дроби.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
75.	08.12.21	Сравнение рациональных чисел	Формулировать правила сравнения рациональных чисел и уметь их применять при решении задач, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию.	**Знать:** правила сравнения рациональных чисел. **Уметь:** применять их при решении заданий.	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.

					знаний.	
76.	08.12.21	Сравнение рациональных чисел	Уметь применять правила сравнения при решении задач, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию.	**Знать:** правила сравнения рациональных чисел. **Уметь:** применять их при решении заданий.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
77.	09.12.21	Сравнение рациональных чисел	Уметь применять правила сравнения при решении задач, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию.	**Знать:** правила сравнения рациональных чисел. **Уметь:** применять их при решении заданий.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:**	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					умение ориентироваться в своей системе знаний.	
78.	10.12.21	Сложение и вычитание дробей	Формулировать правила сложения и вычитания дробей и применять их на практике, делают умозаключения и выводы на основе аргументации.	**Знать:** правила данные в учебнике сложения и вычитания дробей. **Уметь:** применять их на практике.	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.
79.	13.12.21	Сложение и вычитание дробей	Формулировать правила сложения и вычитания дробей и применять их на практике, делают умозаключения и выводы на основе аргументации.	**Знать:** правила данные в учебнике сложения и вычитания дробей. **Уметь:** применять их на практике.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					своей системе знаний.	
80.	14.12.21	Сложение и вычитание дробей	Формулировать правила сложения и вычитания дробей и применять их на практике, делают умозаключения и выводы на основе аргументации.	**Знать:** правила данные в учебнике сложения и вычитания дробей. **Уметь:** применять их на практике.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
81.	15.12.21	Сложение и вычитание дробей	Формулировать правила сложения и вычитания дробей и применять их на практике, делают умозаключения и выводы на основе аргументации.	**Знать:** правила данные в учебнике сложения и вычитания дробей. **Уметь:** применять их на практике.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	
82.	15.12.21	Сложение и вычитание дробей	Формулировать правила сложения и вычитания дробей и применять их на практике, делают умозаключения и выводы на основе аргументации.	**Знать:** правила данные в учебнике сложения и вычитания дробей. **Уметь:** применять их на практике.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
83.	16.12.21	Умножение и деление дробей	Формулировать правило. Как умножить и разделить дробь на целое число, какие числа называются	**Знать:** правило как умножить и разделить дробь на целое число, какие числа называются	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке.	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои

			взаимообратными, как разделить одну дробь на другую.	взаимо-обратными, как разделить одну дробь на другую. **Уметь:** применять изученные правила.	**Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	мысли.
84.	17.12.21	Умножение и деление дробей	Формулировать правило. Как умножить и разделить дробь на целое число, какие числа называются взаимообратными, как разделить одну дробь на другую.	**Знать:** правило как умножить и разделить дробь на целое число, какие числа называются взаимо-обратными, как разделить одну дробь на другую. **Уметь:** применять изученные правила.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
85.	20.12.21	Умножение и деление дробей	Формулировать правило. Как умножить и разделить дробь на целое число, какие числа называются взаимообратными, как разделить одну дробь на	**Знать:** правило как умножить и разделить дробь на целое число, какие числа называются взаимо-обратными, как разделить одну дробь на	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности

			другую.	другую. **Уметь:** применять изученные правила.	**Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	учебной деятельности.
86.	21.12.21	Умножение и деление дробей	Формулировать правило. Как умножить и разделить дробь на целое число, какие числа называются взаимообратными, как разделить одну дробь на другую.	**Знать:** правило как умножить и разделить дробь на целое число, какие числа называются взаимо-обратными, как разделить одну дробь на другую. **Уметь:** применять изученные правила.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
87.	22.12.21	Умножение и деление дробей	Формулировать правило. Как умножить и разделить дробь на целое число, какие	**Знать:** правило как умножить и разделить дробь на целое число,	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль,	Развитие способности к самооценке на

			числа называются взаимообратными, как разделить одну дробь на другую.	какие числа называются взаимо-обратными, как разделить одну дробь на другую. **Уметь:** применять изученные правила.	проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	основе критерия успешности учебной деятельности.
88.	22.12.21	Законы сложения и умножения	Формулировать и записывать законы сложения и умножения рациональных чисел, применять их.	**Знать:** законы сложения и умножения рациональных чисел. **Уметь:** применять их на практике.	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.
89.	23.12.21	Законы сложения и умножения	Формулировать и записывать законы	**Знать:** законы сложения и умножения	**Регулятивные:** оценивать	Развитие способности к

			сложения и умножения рациональных чисел, применять их.	рациональных чисел. **Уметь:** применять их на практике.	правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
90.	24.12.21	Законы сложения и умножения	Формулировать и записывать законы сложения и умножения рациональных чисел, применять их.	**Знать:** законы сложения и умножения рациональных чисел. **Уметь:** применять их на практике.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					знаний.	
91.	27.12.21	Законы сложения и умножения	Формулировать и записывать законы сложения и умножения рациональных чисел, применять их.	**Знать:** законы сложения и умножения рациональных чисел. **Уметь:** применять их на практике.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
92.	28.12.21	**Контрольная работа № 5 по теме «Рациональные числа. Законы сложения и умножения»**	Применяют полученные знания при решении задач различного вида, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	**Уметь:** обобщать и систематизировать знания по теме	**Регулятивные:** осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату **Познавательные:** проводят сравнение, сериацию и классификацию по	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи

					заданным критериям **Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения	
III четверть						
93.	10.01.22	РНО. Смешанные дроби произвольного знака	Находить значение выражений со смешанными дробями произвольного знака.	**Уметь:** вычислять примеры со смешанными дробями произвольных знаков.	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.
94.	11.01.22	Смешанные дроби произвольного знака	Находить значение выражений со смешанными дробями произвольного знака.	**Уметь:** вычислять примеры со смешанными дробями произвольных знаков.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний.	
95.	12.01.22	Смешанные дроби произвольного знака	Находить значение выражений со смешанными дробями произвольного знака.	**Уметь:** вычислять примеры со смешанными дробями произвольных знаков.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
96.	12.01.22	Смешанные дроби произвольного знака	Находить значение выражений со смешанными дробями произвольного знака.	**Уметь:** вычислять примеры со смешанными дробями произвольных знаков.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний.	
97.	13.01.22	Смешанные дроби произвольного знака	Находить значение выражений со смешанными дробями произвольного знака.	**Уметь:** вычислять примеры со смешанными дробями произвольных знаков.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
98.	14.01.22	Изображение рациональных чисел на координатной оси	Формулировать правило нахождения длины отрезка на координатной прямой.	**Знать:** правило нахождения длины отрезка на координатной прямой. **Уметь:** изображать рациональные числа на координатной прямой; иллюстрировать с	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.

				помощью координатной прямой сложение отрицательных чисел - иллюстрировать с. помощью координатной прямой вычитание положительных и отрицательных чисел.	устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	
99.	17.01.22	Изображение рациональных чисел на координатной оси	Уметь изображать рациональные числа на координатной прямой, находить длину отрезка на координатной прямой, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию.	**Уметь:** изображать рациональные числа на координатной прямой; иллюстрировать с помощью координатной прямой сложение отрицательных чисел - иллюстрировать с. помощью координатной прямой вычитание положительных и отрицательных чисел; находить длину отрезка на координатной прямой.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
100.	18.01.22	Изображение рациональных чисел на координатной оси	Формулировать правило нахождения длины отрезка на координатной прямой. Уметь изображать рациональные числа на	**Уметь:** изображать рациональные числа на координатной прямой; иллюстрировать с помощью координатной прямой	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности

			координатной прямой, находить длину отрезка на координатной прямой,	сложение отрицательных чисел - иллюстрировать с. помощью координатной прямой вычитание положительных и отрицательных чисел; находить длину отрезка на координатной прямой.	условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	учебной деятельности.
101.	19.01.22	Уравнения	Формулировать определение уравнения, корня уравнения, линейного уравнения.	**Знать:** определения уравнения, корня уравнения, линейного уравнения.	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.
102.	19.01.22	Уравнения	Формулировать правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую, правило	**Знать:** определения уравнения, корня уравнения, линейного	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения	Развитие способности к самооценке на основе

			умножения обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю.	уравнения **Уметь:** применять на практике общие приемы решения линейных уравнений с одной переменной.	действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	критерия успешности учебной деятельности.
103.	20.01.22	Уравнения	Применять изученные правила при решении уравнений.	**Знать:** определения уравнения, корня уравнения, линейного уравнения **Уметь:** применять на практике общие приемы решения линейных уравнений с одной переменной.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
104.	21.01.22	Уравнения	Применять изученные правила при решении уравнений.	**Знать:** определения уравнения, корня уравнения, линейного уравнения	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на	Развитие способности к самооценке на основе

				Уметь: применять на практике общие приемы решения линейных уравнений с одной переменной.	соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	критерия успешности учебной деятельности.
105.	24.01.22	Уравнения	Применять изученные правила при решении уравнений.	**Уметь:** применять на практике общие приемы решения линейных уравнений с одной переменной.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					знаний.	
106.	25.01.22	Уравнения	Применять изученные правила при решении уравнений.	**Уметь:** применять на практике общие приемы решения линейных уравнений с одной переменной.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
107.	26.01.22	Решение задач с помощью уравнений	Формулировать определение уравнения, корня уравнения, линейного уравнения, правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую, правило умножения обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю.	**Знать:** определения: уравнения, корня уравнения, линейного уравнения. **Уметь:** применять изученные определения и правила: при решении уравнений.	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.

					своей системе знаний.	
108.	26.01.22	Решение задач с помощью уравнений	Применять изученные правила при решении уравнений, задач с помощью уравнений, делают умозаключения и выводы на основе аргументации.	**Знать:** правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую; правило умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю. **Уметь:** применять изученные определения и правила: при решении уравнений.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
109.	27.01.22	Решение задач с помощью уравнений	Применять изученные правила при решении уравнений, задач с помощью уравнений, делают умозаключения и выводы на основе аргументации.	**Знать:** правило умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю. **Уметь:** применять изученные определения и правила: решении текстовых задач с помощью уравнения.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					своей системе знаний.	
110.	28.01.22	Решение задач с помощью уравнений	Применять изученные правила при решении уравнений, задач с помощью уравнений, делают умозаключения и выводы на основе аргументации.	**Уметь:** применять изученные определения и правила: решении текстовых задач с помощью уравнения.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
111.	31.01.22	Решение задач с помощью уравнений	Применять изученные правила при решении уравнений, задач с помощью уравнений, делают умозаключения и выводы на основе аргументации.	**Уметь:** применять изученные определения и правила: решении текстовых задач с помощью уравнения.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	
112.	01.02.22	**Контрольная работа №6 по теме «Уравнения»**	Применяют полученные знания при решении задач различного вида, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	**Уметь:** обобщать и систематизировать знания по теме	**Регулятивные:** осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи
113.	02.02.22	РНО. Решение занимательных задач	Комбинируют известные алгоритмы для решения занимательных и олимпиадных задач, выделяют характерные причинно-следственные	**Уметь:** применять алгоритмы для решения занимательных задач, выделять причинно-следственные связи и делать выводы.	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.

			связи.		свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	
114.	02.02.22	Решение занимательных задач	Комбинируют известные алгоритмы для решения занимательных и олимпиадных задач, выделяют характерные причинно-следственные связи, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	**Уметь:** применять алгоритмы для решения занимательных задач, выделять причинно-следственные связи и делать выводы.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
Десятичные дроби (39ч)						
115.	03.02.22	Понятие положительной десятичной дроби	Иметь представление о десятичных дробях, записывать дроби. знаменатель которых единица с несколькими нулями в виде десятичных.	**Иметь** представление о десятичных дробях. **Уметь:** записывать дроби, знаменатель которых единица с	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.

				несколькими нулями.	свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	
116.	04.02.22	Понятие положительной десятичной дроби	Записывать десятичные дроби в виде обыкновенных.	**Уметь:** записывать дроби в виде десятичных; записывать десятичные дроби в виде обыкновенных и дробные числа в виде десятичных дробей.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
117.	07.02.22	Сравнение положительных десятичных дробей	Формулировать правило сравнения десятичных дробей, сравнивать дроби.	**Знать:** правила сравнения положительных десятичных дробей. **Уметь:** сравнивать десятичные дроби по разрядам.	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.

					устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	
118.	08.02.22	Сравнение положительных десятичных дробей	Формулировать правило сравнения десятичных дробей, сравнивать дроби.	**Знать:** правила сравнения положительных десятичных дробей. **Уметь:** сравнивать десятичные дроби по разрядам.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
119.	09.02.22	Сложение и вычитание десятичных дробей	Формулировать правила сложения и вычитания десятичных дробей,	**Знать:** правила сложения и вычитания десятичных дробей. **Уметь:** складывать и вычитать десятичные дроби.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	
120.	09.02.22	Сложение и вычитание десятичных дробей	Уметь складывать и вычитать десятичные дроби, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию.	**Знать:** правила сложения и вычитания десятичных дробей. **Уметь:** складывать и вычитать десятичные дроби.	**Регулятивные:** осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи
121.	10.02.22	Сложение и вычитание десятичных дробей	Уметь складывать и вычитать десятичные дроби, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию.	**Знать:** правила сложения и вычитания десятичных дробей. **Уметь:** складывать и вычитать десятичные дроби.	**Регулятивные:** осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** проводят сравнение,	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи

					сериацию и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения	
122.	11.02.22	Сложение и вычитание десятичных дробей	Уметь складывать и вычитать десятичные дроби, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию.	**Знать:** правила сложения и вычитания десятичных дробей. **Уметь:** складывать и вычитать десятичные дроби.	**Регулятивные:** осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям . **Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи
123.	14.02.22	Сложение и вычитание десятичных дробей	Уметь складывать и вычитать десятичные дроби, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, учитывают разные мнения и интересы	**Знать:** правила сложения и вычитания десятичных дробей. **Уметь:** складывать и вычитать десятичные дроби.	**Регулятивные:** осуществляют итоговый и пошаговый	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи

			и обосновывают собственную позицию.		контроль по результату. **Познавательные:** проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения	
124.	15.02.22	Сложение и вычитание десятичных дробей	Уметь складывать и вычитать десятичные дроби, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию.	**Знать:** правила сложения и вычитания десятичных дробей. **Уметь:** складывать и вычитать десятичные дроби.	**Регулятивные:** осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи
125	16.02.22	Перенос запятой в положительной	Формулировать правило умножения и деления	**Знать:** правило умножения и деления	**Регулятивные:** умение определять	Уметь ясно, точно,

.		десятичной дроби	десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д., умножать и делить по правилам.	десятичных дробей на 10, 100, 1000 **Уметь:** умножать и делить десятичную дробь на 10,100, 1000 и т.д.	и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	грамотно излагать свои мысли.
126.	16.02.22	Перенос запятой в положительной десятичной дроби	Формулировать правило умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д., умножать и делить по правилам.	**Знать:** правило умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000 **Уметь:** умножать и делить десятичную дробь на 10,100, 1000 и т.д.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
127.	17.02.22	Умножение положительных десятичных дробей	Формулировать правило умножения десятичных дробей на десятичную дробь, умножать	**Знать:** правило умножения десятичных дробей на десятичную	**Регулятивные:** умение определять и формулировать	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои

			десятичную дробь на десятичную, проверять правильность полученного ответа, делают умозаключения и выводы на основе аргументации.	дробь. **Уметь:** умножать десятичную дробь на десятичную дробь; проверять правильность полученного ответа	цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	мысли.
128.	18.02.22	Умножение положительных десятичных дробей	Формулировать правило умножения десятичных дробей на десятичную дробь, умножать десятичную дробь на десятичную, проверять правильность полученного ответа, делают умозаключения и выводы на основе аргументации.	**Знать:** правило умножения десятичных дробей на десятичную дробь. **Уметь:** умножать десятичную дробь на десятичную дробь; проверять правильность полученного ответа.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
129.	21.02.22	Умножение положительных десятичных дробей	Формулировать правило умножения десятичных дробей на десятичную дробь, умножать десятичную дробь на	**Знать:** правило умножения десятичных дробей на десятичную дробь.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне	Развитие способности к самооценке на основе критерия

			десятичную, проверять правильность полученного ответа, делают умозаключения и выводы на основе аргументации.	**Уметь:** умножать десятичную дробь на десятичную дробь; проверять правильность полученного ответа.	адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные**: умение ориентироваться в своей системе знаний.	успешности учебной деятельности.
130.	22.02.22	Умножение положительных десятичных дробей	Формулировать правило умножения десятичных дробей на десятичную дробь, умножать десятичную дробь на десятичную, проверять правильность полученного ответа, делают умозаключения и выводы на основе аргументации.	**Знать:** правило умножения десятичных дробей на десятичную дробь. **Уметь:** умножать десятичную дробь на десятичную дробь; проверять правильность полученного ответа	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
131.	23.02.22	Умножение положительных десятичных дробей	Формулировать правило умножения десятичных дробей на десятичную дробь, умножать десятичную дробь на	**Знать:** правило умножения десятичных дробей на десятичную дробь.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие	Развитие способности к самооценке на основе критерия

			десятичную, проверять правильность полученного ответа, делают умозаключения и выводы на основе аргументации.	**Уметь:** умножать десятичную дробь на десятичную дробь; проверять правильность полученного ответа.	условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	успешности учебной деятельности.
132.	23.02.22	Деление положительных десятичных дробей	Формулировать правило деления десятичной дроби на натуральное число. Формулировать правило деления десятичных дробей на десятичную дробь, делить десятичную дробь на десятичную, проверять правильность полученного ответа, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию.	**Знать:** деление «уголком» десятичных дробей; деление десятичной дроби на натуральное число. **Уметь:** выполнять действие деление с десятичными дробями.	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.
133.	24.02.22	Деление положительных	Формулировать правило деления десятичных дробей	**Знать:** деление «уголком» десятичных	**Регулятивные:** оценивать	Развитие способности к

		десятичных дробей	на десятичную дробь, делить десятичную дробь на десятичную, проверять правильность полученного ответа, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию.	дробей; деление десятичной дроби на натуральное число. **Уметь:** выполнять действие деление с десятичными дробями.	правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
134.	25.02.22	Деление положительных десятичных дробей	Формулировать правило деления десятичных дробей на десятичную дробь, делить десятичную дробь на десятичную, проверять правильность полученного ответа, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию.	**Знать:** деление «уголком» десятичных дробей; деление десятичной дроби на натуральное число. **Уметь:** выполнять действие деление с десятичными дробями.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
135	28.02.22	Деление положительных	Формулировать правило деления десятичных дробей	**Знать:** деление «уголком» десятичных	**Регулятивные:** уметь осуществлять	Развитие способности к

.		десятичных дробей	на десятичную дробь, делить десятичную дробь на десятичную, проверять правильность полученного ответа, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию.	дробей; деление десятичной дроби на натуральное число. **Уметь:** выполнять действие деление с десятичными дробями.	самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
136.	01.03.22	Деление положительных десятичных дробей	Формулировать правило деления десятичных дробей на десятичную дробь, делить десятичную дробь на десятичную, проверять правильность полученного ответа, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию.	**Знать:** деление «уголком» десятичных дробей; деление десятичной дроби на натуральное число. **Уметь:** выполнять действие деление с десятичными дробями.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					ориентироваться в своей системе знаний.	
137.	02.03.22	**Контрольная работа №7 по теме «Действия с десятичными дробями»**	Применяют полученные знания при решении задач различного вида, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	**Уметь:** обобщать и систематизировать знания по теме	**Регулятивные:** осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату **Познавательные:** проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи
138.	02.03.22	РНО. Десятичные дроби и проценты	Решать несложные задачи двух типов на нахождение процентов данного числа и числа по его процентам. Решать задачи этих типов.	**Знать:** перевод процентов в десятичную дробь. **Уметь:** представлять проценты десятичными дробями.	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.

					знаний.	
139.	03.03.22	Десятичные дроби и проценты	Решать несложные задачи двух типов на нахождение процентов данного числа и числа по его процентам. Решать задачи этих типов.	**Знать:** решение несложных задач двух основных типов на нахождение процентов данного числа и числа по его процентам. **Уметь:** решать задачи на проценты и дроби.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
140.	04.03.22	Десятичные дроби и проценты	Решать несложные задачи двух типов на нахождение процентов данного числа и числа по его процентам. Решать задачи этих типов.	**Знать:** решение несложных задач двух основных типов на нахождение процентов данного числа и числа по его процентам. **Уметь:** решать задачи на проценты и дроби.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:**	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					умение ориентироваться в своей системе знаний.	
141.	07.03.22	Десятичные дроби и проценты	Решать несложные задачи двух типов на нахождение процентов данного числа и числа по его процентам. Решать задачи этих типов.	**Знать:** решение несложных задач двух основных типов на нахождение процентов данного числа и числа по его процентам. **Уметь:** решать задачи на проценты и дроби.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
142.	08.03.22	Десятичные дроби любого знака	Распознавать дроби любого знака, выполнять действия с дробями любого знака.	**Знать:** определение дробей любого знака. **Уметь:** выполнять действия с дробями любого знака.	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме.	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.

					Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний.	
143.	09.03.22	Десятичные дроби любого знака	Распознавать дроби любого знака, выполнять действия с дробями любого знака.	**Знать:** определение дробей любого знака. **Уметь:** выполнять действия с дробями любого знака.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
144.	09.03.22	Десятичные дроби любого знака	Распознавать дроби любого знака, выполнять действия с дробями любого знака.	**Знать:** определение дробей любого знака. **Уметь:** выполнять действия с дробями любого знака.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	
145.	10.03.22	Приближение десятичных дробей	Распознавать знак приближенного равенства. Уметь его использовать при записи, делают умозаключения и выводы на основе аргументации.	**Знать:** приближение с недостатком, с избытком, понятие значащей цифры. **Уметь:** округлять десятичные дроби.	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.
146.	11.03.22	Приближение десятичных дробей	Распознавать знак приближенного равенства. Уметь его использовать при записи, делают умозаключения и выводы на основе аргументации.	**Знать:** приближение с недостатком, с избытком, понятие значащей цифры. **Уметь:** округлять десятичные дроби.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	
147.	14.03.22	Приближение десятичных дробей	Распознавать знак приближенного равенства. Уметь его использовать при записи, делают умозаключения и выводы на основе аргументации.	**Знать:** приближение с недостатком, с избытком, понятие значащей цифры. **Уметь:** округлять десятичные дроби.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
148.	15.03.22	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел	Формулировать правила округления, вычисления приближенно суммы, разности, произведения, частного двух чисел, самостоятельно	**Знать:** правила округления, вычисления приближенно суммы (разности) и произведения	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.

			контролируют своё время и управляют им, учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию.	(частного) двух чисел. **Уметь:** выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.	свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	
149.	16.03.22	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел	Формулировать правила округления, вычисления приближенно суммы, разности, произведения, частного двух чисел, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию.	**Знать:** правила округления, вычисления приближенно суммы (разности) и произведения (частного) двух чисел. **Уметь:** выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
150.	16.03.22	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел	Формулировать правила округления, вычисления приближенно суммы, разности, произведения, частного двух чисел, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, учитывают	**Знать:** правила округления, вычисления приближенно суммы (разности) и произведения (частного) двух чисел. **Уметь:** выполнять	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

			разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию.	прикидку и оценку в ходе вычислений.	понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	
151.	17.03.22	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел	Формулировать правила округления, вычисления приближенно суммы, разности, произведения, частного двух чисел, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию.	**Знать:** правила округления, вычисления приближенно суммы (разности) и произведения (частного) двух чисел. **Уметь:** выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
152.	18.03.22	**Контрольная работа №8**	Применяют полученные знания при решении задач	**Уметь:** обобщать и систематизировать	**Регулятивные:** осуществляют	Уметь ясно, точно,

		«Дроби и проценты»	различного вида, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	знания по теме	итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения	грамотно излагать свои мысли в письменной речи
153.	21.03.22	РНО.Занимательные задачи	Комбинируют известные алгоритмы для решения занимательных и олимпиадных задач, выделяют характерные причинно-следственные связи, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	**Уметь:** применять алгоритмы для решения занимательных задач, выделять причинно-следственные связи и делать выводы.	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.
Обыкновенные и десятичные дроби (23ч)						

154.	22.03.22	Разложение положительной обыкновеной дроби в конечную десятичную дробь	Формулировать какие дроби называют конечными, правило разложения дроби в конечную десятичную дробь.	**Знать:** какие дроби называют конечными, правило разложения дроби в конечную десятичную дробь. **Уметь:** разлагать дробь в конечную десятичную дробь.	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.
155.	23.03.22	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь	Рассуждают, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	**Знать:** какие дроби называют конечными, правило разложения дроби в конечную десятичную дробь. **Уметь:** разлагать дробь в конечную десятичную дробь.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
156	23.03.22	Бесконечные периодические	Формулировать какие дроби не разлагаются в	**Знать:** какие дроби называют конечными,	**Регулятивные:** умение определять	Уметь ясно, точно,

.		десятичные дроби	конечную десятичную дробь, какие называются бесконечными периодическими десятичными дробями, делают умозаключения и выводы на основе аргументации.	правило разложения дроби в конечную десятичную дробь. **Уметь:** разлагать дробь в конечную десятичную дробь.	и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	грамотно излагать свои мысли.
IV четверть						
157.	04.04.22	Бесконечные периодические десятичные дроби	Формулировать какие дроби не разлагаются в конечную десятичную дробь, какие называются бесконечными периодическими десятичными дробями.	**Знать:** какие дроби называют конечными, правило разложения дроби в конечную десятичную дробь. **Уметь:** разлагать дробь в конечную десятичную дробь.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
158	05.04.22	Непериодические бесконечные	Формулировать определение	**Знать:** какие дроби являются	**Регулятивные:** умение определять	Уметь ясно, точно,

.		периодические десятичные дроби	иррационального и действительного чисел, распознавать иррациональные и действительные числа.	непериодическими дробями, определения иррационального и действительного чисел. **Уметь:** представить десятичную дробь в бесконечную периодическую, расширить кругозор о действительных числах.	и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	грамотно излагать свои мысли.
159.	06.04.22	Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби	Формулировать определение иррационального и действительного чисел, распознавать иррациональные и действительные числа.	**Знать:** какие дроби являются непериодическими дробями, определения иррационального и действительного чисел. **Уметь:** представить десятичную дробь в бесконечную периодическую, расширить кругозор о действительных числах.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
160.	06.04.22	Длина отрезка	Формулировать и записывать правило нахождения длины отрезка на координатной прямой,	**Знать:** что любой отрезок может быть измерен, и длина отрезка может быть	**Регулятивные:** умение определять и формулировать	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои

			находить длину отрезка на координатной прямой, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию.	представлена в виде действительного числа. **Уметь:** находить по отрезку его длину,выражать длину отрезка с определенной точностью с недостатком.	цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	мысли.
161.	07.04.22	Длина отрезка	Формулировать и записывать правило нахождения длины отрезка на координатной прямой, находить длину отрезка на координатной прямой, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию.	**Знать:** что любой отрезок может быть измерен, и длина отрезка может быть представлена в виде действительного числа. **Уметь:** находить по отрезку его длину,выражать длину отрезка с определенной точностью с недостатком.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
162.	08.04.22	Длина окружности.	Иметь представление о длине окружности и площади круга, понимать, что длина окружности прямо пропорциональна	**Знать:** что такое число π, знать формулудля нахождения длины окружности.	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке.	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои

			длине ее диаметра.	**Уметь:** производить вычисления по формуле.	**Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	мысли.
163.	11.04.22	Длина окружности.	Иметь представление о длине окружности и площади круга, понимать, что длина окружности прямо пропорциональна длине ее диаметра, записывать формулы, делают умозаключения и выводы на основе аргументации.	**Знать:** что такое число π, знать формулудля нахождения длины окружности. **Уметь:** производить вычисления по формуле.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
164.	12.04.22	Площадь круга	Изображать круг, уметь вычислять по формуле площадь круга.	**Знать:** что такое число π, знать формулу для нахождения площади круга. **Уметь:** производить вычисления по	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.

				формуле.	свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	
165.	13.04.22	Площадь круга	Изображать круг, уметь вычислять по формуле площадь круга.	**Знать:** что такое число π, знать формулу для нахождения площади круга. **Уметь:** производить вычисления по формуле.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
166.	13.04.22	Координатная ось	Формулировать определение координатной прямой, определять координату точек на прямой, строить на прямой точки с заданными координатами.	**Знать:** определение координатной оси, координаты точки. **Уметь:** выбирать единичный отрезок и строить точки на координатной оси.	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.

					форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	
167.	14.04.22	Координатная ось	Формулировать определение координатной прямой, определять координату точек на прямой, строить на прямой точки с заданными координатами.	**Знать:** определение координатной оси, координаты точки. **Уметь:** выбирать единичный отрезок и строить точки на координатной оси.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
168.	15.04.22	Координатная ось	Формулировать определение координатной прямой, определять координату точек на прямой, строить на прямой точки с заданными координатами.	**Знать:** определение координатной оси, координаты точки. **Уметь:** выбирать единичный отрезок и строить точки на координатной оси.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	
169.	18.04.22	Декартова система координат на плоскости	Формулировать определение системы координат, начала координат, координатной плоскости, названия координат точки, координатных прямых,	**Уметь:** оперировать понятиями «Прямоугольная . система координат», ось абсцисс, ось ординат, координаты точки, координатные углы (четверти).	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.
170.	19.04.22	Декартова система координат на плоскости	Строить координатную плоскость, определять координаты точек на плоскости, отмечать точку по заданным координатам.	**Строить** на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам,определять координаты точек.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					понимать речь других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	
171.	20.04.22	Декартова система координат на плоскости	Строить координатную плоскость, определять координаты точек на плоскости, отмечать точку по заданным координатам.	**Строить** на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам,определять координаты точек.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
172.	20.04.22	Столбчатые диаграммы и графики	Различать столбчатые и круговые диаграммы. Формулировать, что называют графиком и для чего используют графики.	**Уметь:** читать и уметь строить столбчатые диаграммы.	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные**	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.

					: умение оформлять свои мысли в устной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	
173.	21.04.22	Столбчатые диаграммы и графики	Различать столбчатые и круговые диаграммы. Формулировать, что называют графиком и для чего используют графики,	**Уметь:** читать и уметь строить столбчатые диаграммы.	Регулятивные: умение определять и формулировать цель на уроке. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме. Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний.	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.
174.	22.04.22	Столбчатые диаграммы и графики	Строить столбчатые диаграммы по условию текстовой задачи, определять по графику значение одной величины по заданному значению другой, анализировать изменение одной величины в зависимости от другой.	**Уметь:** извлекать информацию из таблиц, диаграмм и графиков.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					других. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	
175.	25.04.22	**Контрольная работа № 9 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»**	Применяют полученные знания при решении задач различного вида, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	**Уметь:** обобщать и систематизировать знания по теме	**Регулятивные:** осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи
176.	26.04.22	РНО. Занимательные задачи.	Комбинируют известные алгоритмы для решения занимательных и олимпиадных задач, выделяют характерные причинно-следственные связи, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, делают	**Уметь:** применять алгоритмы для решения занимательных задач, выделять причинно-следственные связи и делать выводы.	**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.

			умозаключения и выводы на основе аргументации.		форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	
Итоговое повторение (28ч)						
177.	27.04.22	Повторение по теме «Отношения»	Читать и записывать отношения чисел и величин. Объяснять, что показывает отношение. Приводить примеры использования на практике, решать задачи, используя отношения.	**Знать:** определение отношения. **Уметь:** находить какую часть одно число составляет от другого и во сколько раз одно число больше другого	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
178.	24.04.20	Повторение по теме «Отношения»	Определять расстояние на местности с помощью карты, понимать, что показывает масштаб, чертить план объекта, по	**Знать:** определение отношения. **Уметь:** находить какую часть одно число	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие	Развитие способности к самооценке на основе критерия

			плану определять масштаб.	составляет от другого и во сколько раз одно число больше другого	условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	успешности учебной деятельности.
179.	27.04.22	Повторение по теме «Пропорции»	Распознавать прямую и обратную пропорциональность, приводить примеры, применять полученные знания при решении задач.	**Уметь:** решать пропорцию и задачи на прямую о обратную пропорциональные зависимости.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					знаний.	
180.	27.04.20	Повторение по теме «Пропорции»	Формулировать основное свойство пропорции, проверять, верна ли пропорция, находить неизвестный член пропорции, применять полученные знания при решении уравнений и задач.	**Уметь:** решать пропорцию и задачи на прямую о обратную пропорциональные зависимости.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
181.	28.04.22	Повторение по теме «Проценты»	Решать несложные задачи двух типов на нахождение процентов данного числа и числа по его процентам.	**Знать:** определение процента. **Уметь:** записывать обыкновенные дроби в виде процентов и наоборот.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	
182.	29.04.20	Повторение по теме «Проценты»	Решать задачи этих типов.	**Уметь:** находить несколько процентов от величины; величину по ее проценту; решать задачи на проценты.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
183.	30.04.20	Повторение по теме «Целые числа»	Формулировать и применять правила арифметических действийс целыми числами.	**Знать:** определение отрицательного, противоположного числа, модуля числа, законы арифметических	**Регулятивные**: уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие	Развитие способности к самооценке на основе критерия

				действий. **Уметь:** выполнять действия с целыми числами.	условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	успешности учебной деятельности.
184.	1.05.20	Повторение по теме «Целые числа»	Выполнять арифметические действия, решать уравнения и задачи.	**Уметь:** раскрывать скобки и заключать в скобки. Уметь представлять целые числа на координатной оси.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					знаний.	
185.	02.05.22	Повторение по теме «Рациональные числа»	Формулировать определение рационального числа и приводить примеры таких чисел. Применять правила арифметических действийс целыми числами.	**Знать:** определение рационального числа; законы сложения и вычитания. **Уметь:** выполнять действия с дробями произвольного знака; изображать рациональные числа на координатной оси.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
186.	4.05.20	Повторение по теме «Рациональные числа»	Выполнять арифметические действия, решать уравнения, изображать рациональные числа на координатной прямой, находить длину отрезка на координатной прямой.	**Уметь:** преобразовывать простейшие буквенные выражения; решать уравнения и задачи с помощью составления уравнений.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	
187.	5.05.20	Повторение по теме «Десятичные дроби»	Формулировать определение десятичной дроби.	**Знать:** определение десятичной дроби. **Уметь:** выполнять действия с десятичными дробями.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
188.	6.05.20	Повторение по теме «Десятичные дроби»	Выполнять арифметические действия с десятичными дробей и приближенные вычисления.	**Уметь:** выполнять приближенные вычисления.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие	Развитие способности к самооценке на основе критерия

					условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	успешности учебной деятельности.
189.	03.05.22	Повторение по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»	Формулировать определения иррационального и действительного чисел, вычислять длину окружности и площадь круга, строить точки на плоскости, раскладывать положительные обыкновенные дроби в конечные и бесконечные периодические десятичные дроби.	**Знать:** определение действительного числа; формулы вычисления длины окружности и площади круга. **Уметь:** вычислять длину окружности и площадь круга. **Уметь:** выполнять приближенные вычисления с действительными числами.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					знаний.	
190.	8.05.20	Повторение по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»	Выполнять приближенные вычисления с действительными числами. Строить столбчатые диаграммы и графики.	**Знать:** Декартова система координат на плоскости. **Уметь:** строить точки на координатной плоскости; строить столбчатые диаграммы и графики.	**Регулятивные**: уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
191.	04.05.22	**Итоговая контрольная работа № 10**	Применяют полученные знания при решении задач различного вида, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	**Уметь:** обобщать и систематизировать знания	**Регулятивные:** осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** проводят сравнение, сериацию и классификацию по	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи

					заданным критериям. **Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения	
192.	04.05.22	РНО. Решение текстовых задач.	Комбинируют известные алгоритмы для решения занимательных и олимпиадных задач, выделяют характерные причинно-следственные связи, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	**Уметь:** применять алгоритмы для решения занимательных задач, выделять причинно-следственные связи и делать выводы.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
192.	05.05.22	Решение текстовых задач.	Комбинируют известные алгоритмы для решения занимательных и олимпиадных задач, выделяют характерные причинно-следственные связи, самостоятельно	**Уметь:** применять алгоритмы для решения занимательных задач, выделять причинно-следственные связи и делать выводы.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной

			контролируют своё время и управляют им.		**Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	деятельности.
193.	06.05.22	Повторение материала за весь курс 6 класса	Повторить весь учебный материал за курс 6 класса.	Обобщить и систематизировать знания за курс 6 класса.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

194.	09.05.22	Повторение материала за весь курс 6 класса	Повторить весь учебный материал за курс 6 класса.	Обобщить и систематизировать знания за курс 6 класса.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
195.	18.05.22	Повторение материала за весь курс 6 класса	Повторить весь учебный материал за курс 6 класса.	Обобщить и систематизировать знания за курс 6 класса.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний.	
196.	18.05.22	Повторение материала за весь курс 6 класса	Повторить весь учебный материал за курс 6 класса.	Обобщить и систематизировать знания за курс 6 класса.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
197.	19.05.22	Повторение материала за весь курс 6 класса	Повторить весь учебный материал за курс 6 класса.	Обобщить и систематизировать знания за курс 6 класса.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные**	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной

					: слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	деятельности.
198.	20.05.22	Повторение материала за весь курс 6 класса	Повторить весь учебный материал за курс 6 класса.	Обобщить и систематизировать знания за курс 6 класса.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

199.	23.05.22	Повторение материала за весь курс 6 класса	Повторить весь учебный материал за курс 6 класса.	Обобщить и систематизировать знания за курс 6 класса.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
200.	24.05.22	Повторение материала за весь курс 6 класса	Повторить весь учебный материал за курс 6 класса.	Обобщить и систематизировать знания за курс 6 класса.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний.	
201.	25.05.22	Повторение материала за весь курс 6 класса	Повторить весь учебный материал за курс 6 класса.	Обобщить и систематизировать знания за курс 6 класса.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
202.	25.05.22	Повторение материала за весь курс 6 класса	Повторить весь учебный материал за курс 6 класса.	Обобщить и систематизировать знания за курс 6 класса.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные**	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной

					: слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	деятельности.
203.	25.05.22	Резерв	Повторить весь учебный материал за курс 6 класса.	Обобщить и систематизировать знания за курс 6 класса.	**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
204	25.05.22	Резерв	Повторить весь учебный	Обобщить и	**Регулятивные:**	Развитие

.			материал за курс 6 класса.	систематизировать знания за курс 6 класса.	уметь осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний.	способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

4. Корректировка рабочей программы

Номер урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Дата проведения по факту