ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 690 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принята к использованию»	«Принята»	«Утверждаю»
Рук.МО _____	Протокол педагогического	Директор ГБОУ №690
Сейманов Д.В.	совета№ _1_ от _31.08.2022 _	_____ В.Ю.Соловьева
«30» августа 2022 г.		Приказ № 266 _ от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
для 8 «Г» класса
на 2022 – 2023 уч. год

Составитель:
Родина Алина Дамировна
учитель основ безопасности жизнедеятельности

Санкт-Петербург

2022 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания	Рабочая программа разработана на основе комплексной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Егорова С.Н. М.: Просвещение, 2022
2. Информация об используемом учебнике	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности для 8 класса. - М.: Просвещение, 2022.
3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных.	Рабочая программа расчитана на 34 учебные недели, 34 часа в год Их них контрольные работы - 4 часа
4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету	При изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности в 8 классе используются: *Наглядные методы* - групповой и индивидуальные принципы обучения. Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью. Основные методы обучения - объяснительно-иллюстративные: с*ловесные методы*: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг основываются на непосредственном восприятии изучаемых предметов посредством использования наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фотографий; таблиц, схем, диаграмм, чертежей, графиков; демонстрационных материалов: моделей, приборов, предметов (образцов изделий, муляжей и т. д.); видеоматериалов, презентаций. *Практические методы* обеспечивают самостоятельную деятельность учащихся: • метод упражнения: упражнения, тренировка • письменные работы: конспект; выписки; письменные ответы на вопрос;

	• метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений; зарисовка, рисунки; запись звуков, голосов, сигналов; фото-,кино-, видеосъемка; проведение замеров. • практические занятия: оказание первой медицинской помощи. • проектные и проектно-конструкторские методы обучения: разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов решения задачи; создание моделей, конструкций; создание творческих работ; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел. Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него. Типы уроков - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий. Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам. Для решения воспитательных задач, используются методы воспитания: Традиционные – убеждение, упражнения, поощрения, пример Инновационно-деятельностные – модельно-целевой подход, алгоритмизация Неформально-личностные – пример личностно-значимых людей, пример авторитетных людей, пример друзей, близких Рефлексивные – индивидуальное переживание, самоанализ, осознание собственной ценности в реальной действительности Тренингово-игровые – деловые и ролевые игры. В условиях режима повышенной готовности для реализации рабочей программы, используется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий используемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий 1. Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru).

	2. Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/. 3. Учи.ру. 4.Лекториум https://www.lektorium.tv/. 5. Интернет урок https://intemeturok.ru/. 6. Якласс https://www.yaklass.ru/. 7. Skype – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций. 8. Zoom – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций.
5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).	Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования: ***личностные:*** - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. -формирование функциональной грамотности в сфере безопасности личности, общества, государства -осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; -уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; -формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества ***метапредметные:***

	- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. - формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность. ***предметные:***

	- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью; - формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; - знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение оказывать первую медицинскую помощь; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - умение применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - умение анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и

	возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

2. Содержание программы по ОБЖ

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
Тема 1. Здоровье и как его сохранить	5	Формирование индивидуальной модели здорового образа жизни; понятие и виды инфекционных заболеваний, их влияние на здоровье человека; виды, влияние и последствия вредных привычек.	**Планируемые результаты освоения раздела.** **Предметные:** - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью. **Метапредметные:** **Регулятивные УУД:** - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Познавательные УУД:**

			- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы. **<u>Коммуникативные УУД:</u>** - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
Тема 2. Безопасность в природной среде	6	ЧС природного и биолого-социального характера и их последствия; основные правила безопасного поведения на водоемах в различное время года; безопасный отдых на водоемах и оказание помощи терпящим бедствие на воде; правила безопасности в туристских походах; обеспечение безопасности при автономном существовании в	**Планируемые результаты освоения раздела.** **Предметные:** - формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера; - знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. **Метапредметные:** **<u>Регулятивные УУД:</u>** - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

		природной среде, опасные ситуации в природных условиях; автономное выживание в природной среде.	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. **Познавательные УУД:** - освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. **Коммуникативные УУД:** - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
Тема 3. Безопасность в быту	4	Обеспечение личной безопасности в быту, пожары в зданиях; предупреждение пожаров и меры защиты населения, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	**Планируемые результаты освоения раздела.** **Предметные:** - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций в области пожарной безопасности; -знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в бытовых условиях **Метапредметные:** **Регулятивные УУД:** - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

			- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Познавательные УУД:** - освоение приёмов действий в области пожарной безопасности, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Коммуникативные УУД:** - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
Тема 4. Безопасность на транспорте	2	Безопасность участников дорожного движения. ДТП и аварийные ситуации; безопасность на железнодорожном, авиационном и речном транспорте.	**Планируемые результаты освоения раздела.** **Предметные:** - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций в области дорожного движения; - знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге и в транспорте; - формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных и опасных ситуаций на дороге и в транспорте. **Метапредметные:** **Регулятивные УУД:** - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

			- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Познавательные УУД:** - освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге и в транспорте, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Коммуникативные УУД:** - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
Тема 5. Безопасность в общественных местах	2	Безопасность на переменах, безопасность на практических занятиях	**Планируемые результаты освоения раздела.** **Предметные:** - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций в общественных местах, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; -знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций в школе и в других общественных местах; - знание основных гражданских прав и свобод, знание основных прав потребителя, формирование финансовой грамотности - формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в общественных местах, в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

			Метапредметные: **<u>Регулятивные УУД:</u>** - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **<u>Познавательные УУД:</u>** - освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **<u>Коммуникативные УУД:</u>** - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
Тема 6 . Взаимодействие личности, общества, государства в обеспечении безопасности населения	8	Разновидность ЧС ТХ. Аварии на РОО и защита населения от последствий.; аварии на ХОО и защита населения от последствий; аварии на взрывопожароопасных объектах и	**Планируемые результаты освоения раздела.** **Предметные:** - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия для личности, общества и государства; -знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости

		защита населения от последствий; аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от последствий; оповещение населения о ЧС ТХ; виды и способы эвакуации населения; инженерные сооружения для защиты населения.	безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. **Метапредметные:** **Регулятивные УУД:** - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Познавательные УУД:** - освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Коммуникативные УУД:** - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
Тема 7. Основы медицинских знаний	7	Значение первой помощи при неотложных состояниях; оказание первой помощи при травмах; оказание первой помощи при утоплении,	**Планируемые результаты освоения раздела.** **Предметные:** - знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение оказать первую помощь пострадавшим; - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

		остановке сердца и коме; первая помощь при отравлении АХОВ	**Метапредметные:** **<u>Регулятивные УУД:</u>** - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **<u>Познавательные УУД:</u>** - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. **<u>Коммуникативные УУД:</u>** - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

3. Календарно-тематическое планирование

Класс 8
Количество часов в год 34; в неделю 1.
Учебник под редакцией С.Н. Егорова издательство Просвещение 2022 год.
Программа Примерная прграмма среднего (общего) образования по Основам безопасности жизнедеятельности.

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Планируемый результат (поурочно)
Тема 1. Здоровье и как его сохранить (5 ч.)			
1		Инструктаж по технике безопасности. Зависимость благополучия человека от его здоровья.	**Знать:** о здоровье, понимать зависимость благополучия человека от его здоровья и образа жизни **Уметь:** использовать приобретенные знания в повседневной жизни. **Получит возможность научиться** правилам индивидуального безопасного поведения.
2		Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни	**Знать:** индивидуальные особенности человеческого организама, понимать особенности формирования индивидуальной модели здоровго образа жизни. **Уметь:** использовать приобретенные знания в повседневной жизни. **Получит возможность научиться** правилам индивидуального безопасного поведения.
3		Как избежать инфекционных заболеваний	**Знать:** основные инфекционные заболевания, их симптомы и последствия **Уметь:** использовать приобретенные знания в повседневной жизни. **Получит возможность научиться** правилам индивидуального безопасного поведения.
4		Влияние вредных привычек на здоровье человека	**Знать:** об основных вредных привычках, их особенностях, воздействии на организм **Уметь:** использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

			Получит возможность научиться правилам индивидуального безопасного поведения.
5		Контрольная работа «Здоровый образ жизни и профилактика инфекционных заболеваний»	**Знать:** о составляющих здорового образа, факторах, разрушающих здоровья **Уметь:** использовать приобретенные знания в повседневной жизни. **Получит возможность научиться** правилам индивидуального безопасного поведения.
Тема 2. Безопасность в природной среде (7 ч.)			
6		ЧС природного и биолого-социального характера и их последствия.	**Знать:** об основных опасных ситуациях биолого-социального характера **Уметь:** предвидеть возникновение опасных ситуаций **Получит возможность научиться** правилам индивидуального безопасного поведения
7		Основные правила безопасного поведения на водоемах в различное время года	**Знать:** о состоянии водоемов в различное время года, мерах безопасного поведения на водоемах в различное время года. **Уметь:** применять правила безопасного поведения на водоемах в различное время года. **Получит возможность научиться** правилам индивидуального безопасного поведения.
8		Безопасный отдых на водоемах и оказание помощи терпящим бедствие на воде	**Знать:** о состоянии водоемов в различное время года, способах оказания помощи терпящим бедствие на воде **Уметь:** применять правила безопасного поведения на водоемах в различное время года; оказывать первую помощь пострадавшим на водоеме. **Получит возможность научиться** правилам индивидуального безопасного поведения.
9		Правила безопасности в туристских походах	**Знать:** об основных особенностях автономного выживания и пребывания **Уметь:** применять правила безопасного поведения в автономии в различное время года.

			Получит возможность научиться правилам индивидуального безопасного поведения.
10		Обеспечение безопасности при автономном существовании в природной среде. Опасные ситуации в природных условиях.	**Знать:** об опасности загрязнения окружающей среды и его влияния на здоровье человека, правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. **Уметь:** применять правила безопасного поведения в автономии и при неблагоприятной экологической обстановке. **Получит возможность научиться** правилам индивидуального безопасного поведения.
11		Контрольная работа «Автономное выживание в природной среде»	**Знать:** о способах выживания в автономии и неблагоприятной экологической обстановке **Уметь:** применять правила безопасного поведения в автономии и при неблагоприятной экологической обстановке. **Получит возможность научиться** правилам индивидуального безопасного поведения.
Тема 3. Безопасность в быту (4 ч.)			
12		Обеспечение личной безопасности в быту.	**Знать:** опасности бытового характера, их особенности, способы предупреждения **Уметь:** предвидеть возникновение опасных ситуаций бытового характера по первичным признакам; применять полученные знания на практике. **Получит возможность научиться** правилам индивидуального безопасного поведения.
13		Пожары в зданиях. Предупреждение пожаров и меры защиты населения.	**Знать:** о типах пожаров, способах их предупреждения, мерах защиты **Уметь:** предвидеть возникновение опасных ситуаций; применять полученные знания на практике. **Получит возможность научиться** правилам индивидуального безопасного поведения.
14		Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	**Знать:** права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

			Уметь: предвидеть возникновение пожаров по характерным признакам; применять полученные знания на практике. **Получит возможность научиться** правилам индивидуального безопасного поведения.
15		Контрольная работа «Обеспечение личной безопасности»	**Знать:** об основных правилах личной безопасности **Уметь:** предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам; применять полученные знания на практике. **Получит возможность научиться** правилам индивидуального безопасного поведения.
Тема 4. Безопасность на транспорте (2 ч.)			
16		Безопасность участников дорожного движения. ДТП и аварийные ситуации	**Знать:** об основных правилах безопасности дорожного движения **Уметь:** предвидеть возникновение опасных ситуаций на дороге и в транспорте по характерным признакам; применять полученные знания на практике. **Получит возможность научиться** правилам индивидуального безопасного поведения.
17		Безопасность на железнодорожном, авиационном и речном транспорте	**Знать:** об особенностях обеспечения безопасности на железнодорожном, авиационном и речном транспорте **Уметь:** предвидеть возникновение опасных ситуаций на транспорте по характерным признакам; применять полученные знания на практике. **Получит возможность научиться** правилам индивидуального безопасного поведения.
Тема 5. Безопасность в общественных местах (2 ч.)			
18		Безопасность на переменах.	**Знать:** о правилах поведения на переменах, об основных опасных опасных ситуациях и их последствиях **Уметь:** предвидеть возникновение опасных ситуаций на переменах по характерным признакам; применять полученные знания на практике.

			Получит возможность научиться правилам индивидуального безопасного поведения.
19		Безопасность на практических занятиях	**Знать:** о правилах поведения на практических занятиях, технику безопасности при работе с инвентарем **Уметь:** предвидеть возникновение опасных ситуаций на практичсеских занятиях по характерным признакам; применять полученные знания на практике. **Получит возможность научиться** правилам индивидуального безопасного поведения.
Тема 6 . Взаимодействие личности, общества, государства в обеспечении безопасности населения (8 ч.)			
20		Разновидность ЧС ТХ. Аварии на РОО и защита населения от последствий.	**Знать:** о чрезвычайных ситуациях техногенного характера, их виды, характеристику, правила безопасного поведения при ЧС техногенного характера на РОО. **Уметь:** предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам; применять полученные знания на практике. **Получит возможность научиться** правилам индивидуального безопасного поведения.
21		Аварии на ХОО и защита населения от последствий	**Знать:** о чрезвычайных ситуациях техногенного характера, их виды, характеристику, правила безопасного поведения при ЧС техногенного характера на ХОО. **Уметь:** предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам; применять полученные знания на практике. **Получит возможность научиться** правилам индивидуального безопасного поведения.
22		Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от последствий	**Знать:** о чрезвычайных ситуациях техногенного характера, их виды, характеристику, правила безопасного поведения при ЧС техногенного характера на взрывопожароопасных объектах.

			Уметь: предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам; применять полученные знания на практике. **Получит возможность научиться** правилам индивидуального безопасного поведения.
23		Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от последствий	**Знать:** о чрезвычайных ситуациях техногенного характера, их виды, характеристику, правила безопасного поведения при ЧС техногенного характера на гидротехнических сообружениях. **Уметь:** предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам; применять полученные знания на практике. **Получит возможность научиться** правилам индивидуального безопасного поведения.
24		Оповещение населения о ЧС ТХ	**Знать:** основные способы оповещения населения о ЧС ТХ **Уметь:** использовать приобретенные знания в повседневной жизни **Получит возможность научиться** правилам индивидуального безопасного поведения.
25		Виды и способы эвакуации населения	**Знать:** основные способы, виды и правила эвакуации **Уметь:** использовать приобретенные знания в повседневной жизни. **Получит возможность научиться** правилам индивидуального безопасного поведения.
26		Инженерные сооружения для защиты населения	**Знать:** основные способы инженерной защиты населения при ЧС. **Уметь:** использовать приобретенные знания в повседневной жизни; **Получит возможность научиться** правилам индивидуального безопасного поведения
27		Контрольная работа «ЧС ТХ и защита от них»	**Знать:** основные ЧС ТХ, способы защиты от них **Уметь:** использовать приобретенные знания в повседневной жизни. **Получит возможность научиться** правилам индивидуального безопасного поведения.
Тема 7. Основы медицинских знаний (7 ч.)			

28		Значение первой помощи при неотложных состояниях	**Знать:** основные положения об оказании первой помощи, основные неотложные состояния **Уметь:** использовать приобретенные знания в повседневной жизни. **Получит возможность научиться** правилам индивидуального безопасного поведения.
29		Оказание первой помощи при травмах	**Знать:** виды травм, их последствия, способы оказания первой помощи **Уметь:** использовать приобретенные знания в повседневной жизни. **Получит возможность научиться** правилам индивидуального безопасного поведения.
30		Оказание первой помощи при ранениях	**Знать:** виды ран, их последствия, способы оказания первой помощи **Уметь:** использовать приобретенные знания в повседневной жизни. **Получит возможность научиться** правилам индивидуального безопасного поведения.
31		Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях	**Знать:** общие правила оказания первой помощи при отравлении **Уметь:** оказывать первую помощь при ранениях **Получит возможность научиться** правилам индивидуального безопасного поведения
32		Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме	**Знать:** симптомы и признаки утопления, клинической и биологической смерти, правила оказания первой помощи **Уметь:** оказывать первую помощь при утоплении, коме, остановке сердца **Получит возможность научиться** правилам индивидуального безопасного поведения.
33		Первая помощь при отравлении АХОВ	**Знать:** основную классификацию АХОВ, симптомы отравления **Уметь:** оказывать первую помощь при симптомах отравления АХОВ **Получит возможность научиться** правилам индивидуального безопасного поведения
34		Контрольная работа «Оказание первой помощи при неотложных состояниях»	**Знать:** общие правила оказания первой помощи при неотложных состояниях

			Уметь: оказывать первую помощь при неотложных состояниях, определять вид травмы или заболевания **Получит возможность научиться** правилам индивидуального безопасного поведения

4. Корректировка рабочей программы

Номер урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Дата проведения по факту