ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 690 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принята к использованию»	**«Принята»**	**«Утверждаю»**
Рук.МО _____ Эрикова Т.А «30» августа 2022 г.	Протокол педагогического совета № _1_ от _31.08.2022 _	Директор ГБОУ №690 _____ В.Ю.Соловьева Приказ № 266 _ от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Обществознание»
для 6 «А» класса
на 2022 – 2023 уч год

Составитель:
Обносова Галина Викторовна
учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург - 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания	Авторская программа: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание. 5-9 классы Программы общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2009. Рекомендована Министерством образования РФ Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Рабочая программа по обществознанию в 6 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 №273 с изменениями от 16 апреля 2022 г. 2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования". «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 4. Примерная программа основного общего образования по обществознанию 5.Положение о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГБОУ школы №690
2. Информация об используемом учебнике	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание.: учебник для 6 класса общеобразоват. учреждений.–М.: Просвещение, 2016.
3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с	Рабочая программа расчитана на 34 учебные недели, ___34_____ часа в год

учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи	Их них контрольных работ__1__ часов Школьный компонент____4 часов лабораторных работ _____ часов практических работ _____ часов уроков внеклассного чтения _____ часов уроков развития речи _____ часов
4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету	Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих работ. В условиях режима повышенной готовности для реализации рабочей программы, используется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий: 1. Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru). 2. Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/. 3. Учи.ру. 4.Лекториум https://www.lektorium.tv/. 5. Интернет урок https://intemeturok.ru/. 6. Якласс https://www.yaklass.ru/. 7. Образовательная платформа «Видеоуроки в Интернете» на сайте https://videouroki.net. 8. Skype – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций. 9. ·Zoom – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций В течение учебного года планируется проводить **текущий контроль** в различных формах:ФО — фронтальный опрос. ИЗ — индивидуальные задания.СР — самостоятельная работа.ПР — проверочная работа.СД — словарный диктант.Т – тестовая работа.
5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой	**Личностными** результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются: 1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни

образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).	общества; 2.Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; 3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. **Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в: 1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); 2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; 3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; 4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; 5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на: - использование элементов причинно – следственного анализа; - исследование несложных реальных связей и зависимостей;

	- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов; - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. - освоение финансовой и цифровой грамотности. **Предметными** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются: 1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; 2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности; 3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности; 4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя

	основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; 5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; 6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; 7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; 8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; 9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества; 10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания; 11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; 12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; 13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном

	обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; 14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; раскрывать значение государственных символов, необходимость понимания и сохранения их в современном мире; 15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении; 16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

2. Содержание программы по _____обществознанию_____
предмет

Название темы (раздела)	Содержание учебного материала.	Основные виды деятельности обучающихся
Человек и его социальное окружение (20 часов)		
Социальное становление человека (6 часов)	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности	Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: **научиться:** понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем, характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности, формировать представление о деятельности человека, раскрывать основные черты духовного мира человека, определять понятие «образ жизни», составляющие

	человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.	жизненного успеха. Обучающиеся получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения; распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке. Умение сравнивать Сравнивать свойства человека и животных:отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенно- сти, свойственные только человеку. Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания. Классифицировать потребности людей: составлять класси- фикационную таблицу на две-три строки. Формировать ценностное отношение к окружающим людям. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.
	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной индивидуальности: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Искать и извлекать из разных источников информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших по- колений, со сверстниками и младшими по возрасту: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Социальное становление человека (6 часов)	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.	Характеризовать особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья: описывать проявления воли, настойчивости, целеустремлённости и других личностных качеств этих людей. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Формировать ценностное отношение к окружающим людям. Выявлять причинно-следственные связи при изучении факторов формирования личности. Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.
Деятельность человека. Учебная деятельность школьника (4 часа)	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности: игра, труд, учение, познание человеком мира и са- мого себя. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.	Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах: распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности. Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт. Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу. Сравнивать виды деятельности (игра, труд, учение): составлять таблицу, выделяя общие черты и различия. Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей, способов и результатов деятельности: описывать результаты деятельности в зависимости от цели и способа её осуществления. Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности: объяснять цели и результаты познавательной деятельности в конкретных жизненных ситуациях. Осваивать и применять знания о праве на образование, об образовании и его

		уровнях в РФ: находить данные в учебных материалах и предоставленных учителем источниках. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, предложенных учителем, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»: составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план. Оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности и значение получения образования для своего будущего: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Содействовать мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности. Давать адекватную оценку собственного отношения к учению, умения учиться и возможности его развития.
Общение и его роль в жизни человека (2 часа)	Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	Осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков. Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу. Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, значения личного социального опыта при осуществлении общения в школе, семье, группе сверстников: объяснять результаты общения в конкретных ситуациях с учётом особенностей его современных форм. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным формам неформального общения подростков: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к по- ступкам людей в конкретных ситуациях. Оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения: выражать свою точку зрения и делать выводы относительно собственного умения общаться со сверстниками, старшими и младшими. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспринимать и формулировать суждения,

		выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
Человек в малой группе (8 часов).	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отноше- ния (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества.	Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в семье и группе сверстников. Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций: описывать ситуации проявления, сохранения, развития семейных традиций. Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах, иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека. Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями; исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное разрешение конфликта. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам. Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные
	Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.	

		компетенции. Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. Распознавать невербальные средства общения, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры.
Общество, в котором мы живём (10 часов)		
Название темы (раздела)	Содержание учебного материала.	Основные виды деятельности обучающихся
Общество — совместная жизнь людей (2 часа)	Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	Осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни: определять на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты природы и объекты общества. Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной и духовной жизни. Приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом: иллюстрировать влияние природы на общество и общества на природу фактами из курса истории. Использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества на природу: описывать отношение общества к природе на разных этапах истории общества. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы: формулировать суждения и аргументы, на основе информации, предложенной учителем. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Овладевать смысловым чтением текстов об устройстве общественной жизни: составлять на основе учебных текстов план. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на охрану природы: выполнять проектные задания. Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении сфер общества и их взаимообусловленности. Прогнозировать возможное

		дальнейшее развитие общества и человека в обществе.
Положение человека в обществе (1 час)	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах. Приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации, отражающие различное положение в обществе различных людей. Классифицировать социальные общности и группы: составлять классификационную таблицу (схему). Сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей: заполнять сравнительную таблицу, устанавливать основания для сравнения. Использовать полученные знания в практической деятельности: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) по поиску и изучению примеров реализованных возможностей изменения людьми своего социального положения. Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении возможностей изменения человеком своего положения в обществе. Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.
Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики (1 час)	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках. Сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний. Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описывать их взаимодействие на основе предоставленных учителем источников. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию,

		включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту. Использовать основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни для защиты прав потребителя финансовых услуг: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности. Выявлять и характеризовать существенные признаки экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения.
Политическая жизнь (2 часа)	Политическая жизнь общества. Россия — много- национальное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.	Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации: описывать политические события, государственные символы России. Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства. Извлекать из разных источников информацию о народах России: проводить поиск и отбор социальной информации о народах России из адаптированных источников, предоставленных учителем. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать статистическую и визу- альную информацию о достижениях России в текст. Основы фг: читательская грамотность Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности: формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о роли России в современном мире. Осознавать российскую гражданскую идентичность, осваивать традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).
Культурная жизнь (1 час)	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.	Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности: описывать духовные ценности и события культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов,

		ситуации проявления милосердия, справедливости и др. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества: давать высокую оценку следования традициям и возрождения традиций, заслуживающего одобрения; отношения к культуре и традициям народов России как к ценности. Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на соблюдение традиций общества, в котором мы живём: выполнять проектные задания. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы фг: глобальные компетенции Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие культуры в условиях современного общества. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
Развитие общества (3 часа)	Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций	Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ. Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики. Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст, Интернет). Основы фг: глобальные компетенции Осваивать и применять знания о глобальных проблемах: находить и извлекать сведения о причинах и последствиях глобальных проблем. Основы фг: глобальные компетенции Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуации, требующие решения локальных вопросов, формулировать задания и выполнять их в парах или командах. Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию о возможностях решения глобальных проблем усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.). Основы фг: читательская грамотность Быть мотивированным на целенаправленную социально значимую деятельность (участие в

		экологических акциях). Выявлять причинно-следственные связи при изучении глобальных проблем; делать выводы о важности бережного отношения человека к природе.
4 часа — защита проектов, итоговое повторение, контрольные задания.		

3. Календарно-тематическое планирование

Класс _____6а_____

Количество часов в год __34___ ; в неделю __1_ .

Учебник Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание.: учебник для 6 класса общеобразоват. учреждений.–М.: Просвещение, 2020.

Программа Авторская программа: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание. 5-9 классы Программы общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2009. Рекомендована Министерством образования РФ

Календарно-тематическое планирование 6а класс 2022-2023 учебный год

№ п/п	Тема урока	Тип урока	К-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты	Характеристика видов деятельности обучающихся	
				По плану	факт			Ресурсы для организации обучения с применением ДОТ и ЭО
1-2	Человек - личность	Урок усвоения новых знаний	2			**Предметные:** научатся понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. **Метапредметные:** ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	**Фронтальная** Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	

						Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Схема «Человек, индивид, личность», кроссворд «Человек – личность», карточки с понятиями.	
3-4	Познай самого себя	комбинированный	2			**Предметные:** научатся характеризовать свои потребности и способности, проявлять личностные свойства в основных видах деятельности; получат возможности научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение, суждения. **Метапредметные:** ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	**Фронтальная** Характеризовать особен-ности познания человеком мира и самого себя. **Индивидуальная** Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей	

						Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.		
5-6	Человек и его деятельность	Урок усвоения новых знаний	2			**Предметные:** научатся формировать представление о деятельности человека, получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение, суждения. **Метапредметные:** ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. **Личностные:** применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.	**Фронтальная** Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. **Индивиуальная** Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	

7-8	Потребности человека	Урок усвоения новых знаний	2			**<u>Предметные:</u>** научатся раскрывать основные черты духовного мира человека. Получат возможность научиться работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждения. **<u>Метапредметные:</u>** ***Познавательные***: анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. **<u>Личностные:</u>** оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	**Фронтальная** Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. **Групповая** Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	
9-10	<u>На пути к жизненному успеху</u>	Комбинированный	2			**<u>Предметные</u>**: научатся определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха, получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение, суждения. **<u>Метапредметные:</u>**	**Фронтальная** Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.	

						Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). ***Регулятивные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Личностные:** определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. **Индивидуальная** Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа	
11	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	Урок обобщения и систематизации знаний	1			**Предметные:** научатся определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждения. **Метапредметные:** ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем,	Индивидуальная Обсужение решения логических заданий. Презентация мини-проектов	

						распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. **Личностные**: сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		
12-13	Межличностные отношения	Урок усвоения новых знаний	2			**Предметные:** научатся определять, в чем состоят особенности межличностных отношений, анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. **Метапредметные:** ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные***: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные***: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	**Фронтальная** Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. **Групповая** Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	
14-15	Человек в группе	Урок усвоен	2			**Предметные:** научатся определять, что такое культура общения человека, анализировать	**Фронтальная**	

		ия новых знаний				нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. **<u>Метапредметные:</u>** ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. ***Регулятивные***: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. **<u>Личностные</u>**: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. **Индивидуальная** Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. **Групповая** Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства	
16-17	Общение	Урок усвоения новых знаний	2			**<u>Предметные</u>**: научатся понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно; получат возможность научиться анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных	**Фронтальная** Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.	

						ситуаций, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ. **<u>Метапредметные:</u>** ***Познавательные***: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. **<u>Личностные:</u>** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. **Групповая** Выявлять на основе кон-кретных жизненных ситуа-ций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. **Индивидуальная** Оценивать собственное умение общаться	
18-19	Конфликты в межличностных отношениях	Урок усвоения новых знаний	2			**<u>Предметные:</u>** научатся сохранять достоинство в конфликте. Получат возможность научиться допускать существования различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. **<u>Метапредметные:</u>** ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	**Фронтальная** Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. **Групповая** Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.	

						Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. **Личностные:** оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	Иллюстрировать объяснение примерами. **Индивиуальная** Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	
20	Практикум по теме «Человек среди людей»	Урок обобщения и систематизации знаний	1			**Предметные:** научатся определять основные понятия темы, получат возможность научиться работать с текстом учебника, дополнительным материалом, решать логические задачи, высказывать собственное мнение. Метапредметные: ***Познавательные***: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. ***Регулятивные:*** планируют цели и способы взаимодействия.	**Инивидуальная** Выполнение инивидуальных заданий Защита мини-проектов (тест).	

						Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		
21-22	Человек славен добрыми делами	Урок усвоения новых знаний	2			**Предметные**: научатся отличать добрые поступки от злых, определять понятия «нравственность» и «безнравственность», получат возможность научиться работать с текстом. **Метапредметные:** ***Познавательные***: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. ***Коммуникативные***: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. ***Регулятивные***: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. **Личностные**: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	***Фронтальная*** Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. **Групповая** Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали **Индивидуальная** Творческое задание «Очеловечить человечка», текст для анализа, кластеры, синквейны.	
23-24	Будь смелым	Урок усвоения	2			**Предметные**: научатся определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.	**Фронтальная**	

		новых знаний /комбинированный				**<u>Метапредметные:</u>** ***Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. **<u>Личностные:</u>** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла Анализ текстов притчи «О смелости»,	
25-26	Человек и человечность	Урок усвоения новых знаний /комбинированный	2			**<u>Предметные</u>**: научатся строить свои взаимоотношения с другими людьми. **<u>Метапредметные:</u>** ***Познавательные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. ***Коммуникативные***: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. ***Регулятивные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	**Фронтальная** Раскрывать на примерах смысл понятия «человеч-ность». **Групповая** Давать оценку с позиции гуманизма конкретным по-ступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источ-никах. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём	

						<u>Личностные:</u> проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.		
27	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	Урок обобщения и систематизации знаний	1			**<u>Предметные</u>**: научатся анализировать свои поступки и отношение к окружающим. **<u>Метапредметные:</u>** ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. **<u>Личностные:</u>** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	**Индивиуальная** Тесты, карточки с ситуациями и индивид. заданиями	
28-29	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек	урок систематизации и обобщения знаний и	2			**<u>Предметные</u>**: научатся определять все термины и понятия за курс 6 класса. **<u>Метапредметные:</u>**	**Индивиуальная** Презентация мини-проектоа, тесты, анализ заданий конкретных ситуаций.	

	и общество»	умений / урок контроля знаний и умений				***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.		
30-31	Человек в системе общественных отношений	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	2			**Предметные:** научатся определять все термины за курс 6 класса. Получат возможность научиться работать с текстом учебника; высказывать своё мнение, суждения. **Метапредметные:** ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективом обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.	**Индивидуальная** тестирование	

						Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.		
32	Итоговая контрольная работа	урок контроля знаний и умений	1			**Предметные**: научатся выполнять контрольные задания по обществознанию, получат возможность научиться преобразовывать полученную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать) и представлять ее в виде письменного текста. **Метапредметные**: ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	**Индивидуальная** Контрольная работа	
33-34	Урок-конференция «Человек и общество»	Урок комплексного применения знаний и умений	2			**Предметные**: научатся выполнять контрольные задания по обществознанию, получат возможность научиться преобразовывать полученную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать) **Метапредметные**:	**Групповая** Защита проектов	

						Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.		