

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 690 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принята к использованию»

Рук.МО Клементьева Т. А.

Клементьева

«27» августа 2021 г.

«Принята»

Протокол педагогического совета

№ 1 от 31.08.2021

«Утверждаю»

Директор ГБОУ №690

В.Ю.Соловьева

Приказ № 242 от 31.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
для 2 «В» класса
на 2021 – 2022 уч год

Составитель:
Харратова Наиля Энвезровна,
учитель первой квалификационной категории

Санкт-Петербург
2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

| | |
|---|--|
| <p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p> | <p>Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.</p> <p>Составлена на основании авторской программы В.П. Канакиной, В. Горецкого для обучающихся 2 «А» класса. Изменения в авторскую программу не внесены.</p> |
| <p>2. Информация об используемом учебнике</p> | <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях - М.: Просвещение, 2017, (ФГОС) Строго в соответствии с УМК</p> |
| <p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи, количество часов для реализации школьного (космического) компонента.</p> | <p>Во 2 классе — 170 ч (5 ч. в неделю, 34 учебные недели). Вводный контроль (сентябрь). Текущий контроль (в течение учебного года тематических контрольных работ – 7, из них диктантов – 7, контрольных списываний - 3). Промежуточный полугодовой контроль (декабрь). Годовой контроль (апрель – май). Примерное количество слов для словарных диктантов: Пкласс – 8 – 10; Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: П класс, в конце года-35 – 45 школьный (космический) компонент – 5 часов.</p> |
| <p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p> | <p>Методы работы: используются как объяснительно-иллюстративные, так и частично поисковые, исследовательские методы обучения, дискуссия, разнообразные источники знаний, программы телевидения, кинофрагменты, магнитофонные записи, интернет-технологии, другие технические средства обучения и контроля.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Формы работы: групповая, фронтальная, парная, индивидуальная.</p> <p>Технологии: игровые технологии, дифференцированное обучение, технология модульного обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).</p> <p>Навнеурочной деятельности по данному предмету возможно создание больших возможностей для решения познавательных задач, реализации творческого потенциала, т.е. создания условий для полного развития личности учащегося.</p> <p>В условиях режима повышенной готовности для организации образовательной деятельности, используется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы. 2. Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. 3. Лекториум https://www.lektorium.tv/. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. 4. Интернет урок https://intemeturok.ru/. Библиотека видеоуроков по школьной программе. 5. Якласс https://www.yaclass.ru/. Видеоуроки и тренажеры. 6. Цифровая образовательная среда для изучения английского в школах https://edu.skyeng.ru/. 7. Skype – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций. 8. Zoom – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций |
| <p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).</p> | <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:</p> <p>личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его |

органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
11. Повышение учебной мотивации, способность выстраивать свой образовательный маршрут на основе профориентационной системы космической направленности, достижение важных объективных и субъективных целей.

метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением

проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2. Содержание программы по русскому языку

| Название раздела | Количество часов | Содержание учебного материала | Планируемый результат |
|------------------|------------------|--|--|
| Наша речь | 4 | Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. | В результате работы по темам «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети научатся: -сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения; -различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; -правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме; |
| Текст | 5 | Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте. | -правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения; -составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов; -составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок; |
| Предложение | 12 | Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. | -списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов; -письменно отвечать на вопросы к тексту; -писать под диктовку; -записывать по памяти небольшие |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.</p> | <p>стихотворные тексты и загадки; -пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения». В процессе работы по теме «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети учатся: -понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения; -составлять предложения, различные по цели высказывания; -устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится; -выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится); -устанавливать связь слов в предложении по вопросам; -выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами; -устанавливать соответствие между</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|------------------------|----|--|--|
| | | | <p>моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: Какой? Кто? Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком;</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему; -определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения; -записывать текст целиком или выборочно близко к тексту; -работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём); -различать текст-пословицу и текст-загадку; -писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану. |
| Слова, слова, слова... | 20 | <p>Общее представление о лексическом значении слова.</p> <p>Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.</p> <p>Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование</p> | <p>В результате работы по теме « Слова, слова, слова... » дети научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбирать группы родственных (однокоренных) слов; -выделять корень в однокоренных словах; -различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова; -распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы; -использовать в практической |

| | | | |
|---------------|----|---|--|
| | | <p>умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.</p> <p>Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.</p> | <p>деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);</p> <p>-применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши.</p> <p>В процессе работы по теме «Слова, слова, слова» дети учатся:</p> <p>-различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;</p> <p>-распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;</p> <p>-использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».</p> |
| Звуки и буквы | 59 | <p>Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.</p> <p>Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные</p> | <p>В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:</p> <p>-слушать, анализировать звучащее слово;</p> <p>-выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;</p> <p>-подбирать слова с заданными первым и последним звуками;</p> <p>-выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;</p> <p>-понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме:</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.</p> <p>Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.</p> <p>Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> | <p>безударных гласных и парных согласных в конце слова;</p> <p>-понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;</p> <p>-понимать и объяснять смысловозначительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;</p> <p>-использовать на практике знания о слогаобразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;</p> <p>-анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;</p> <p>-различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;</p> <p>-выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;</p> <p>-обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;</p> <p>В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:</p> |
|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.</p> | <p>-слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка); -чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы; -соблюдать орфоэпические правила произношения слов; -использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма. В результате работы по теме «правописание буквосочетаний с шипящими звуками» дети научатся: -применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши. -безошибочно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн; -различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак. В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся: -слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка); -чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы; -соблюдать орфоэпические правила произношения слов; -использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|------------|----|---|--|
| | | | орфографически-правильного письма. |
| Части речи | 47 | <p>Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.</p> <p>Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.</p> <p>Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в</p> | <p>В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи; -распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу; -использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?; -характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?; -определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи; -распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.); |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста. Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и</p> | <p>-распознавать имена собственные в зависимости от контекста (орёл – Орёл, пушок – Пушок и т.д.);</p> <p>-писать имена собственные по правилам;</p> <p>-характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;</p> <p>-определять признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;</p> <p>-изменять имя прилагательное по числам;</p> <p>-выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);</p> <p>-устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);</p> <p>-различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;</p> <p>-характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?</p> <p>-устанавливать на практике в контексте</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|------------|----|---|--|
| | | <p>правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.</p> <p>Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.</p> | <p>(в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;</p> <p>-определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;</p> <p>-изменять глаголы по числам;</p> <p>-писать предлоги отдельно от других слов.</p> <p>В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:</p> |
| Повторение | 18 | <p>Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.</p> | <p>-различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?</p> <p>-изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;</p> <p>-объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;</p> <p>-различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (идёт, бежит, мчится);</p> <p>-использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь идёт, льёт, барабанит, шепчет);</p> <p>-понимать значение предлогов в речи.</p> |
| Резерв | 5 | | |

