

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 690 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принята к использованию»

Рук.МО Клементьева Т. А.

Клементьева

«27 августа 2021 г.

«Принята»

Протокол педагогического совета

№ 1 от 31.08.2021

«Утверждаю»

Директор ГБОУ №690

В.Ю. Соловьева

Приказ № 242 от 31.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

для 2 «Д» класса

на 2021 – 2022 уч. год

Составитель:

Терешкова Дарья Сергеевна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

2021 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Канакиной В. П., Горецкого В. Г., 2014</p>
<p>2. Информация об используемом учебнике</p>	<p>Учебник «Русский язык» 2 класс в 2 частях. Авторы: Канакина В. П., Горецкий В. Г. М.: Просвещение, 2016 г.</p>
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи, количество часов для реализации школьного (космического) компонента.</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 170 часов в год Их них контрольных работ <u> 1 </u> час диагностических работ <u> 1 </u> час проверочных работ <u> - </u> часов лабораторных работ <u> - </u> часов практических работ <u> - </u> часов уроков внеклассного чтения <u> - </u> часов уроков развития речи <u> 25 </u> часов контрольное списывание <u> 1 </u> час словарный диктант <u> 1 </u> час диктант с грамматическим заданием <u> 1 </u> час школьный (космический) компонент – 6 часов</p>
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>	<p>УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний Методы работы: используются как объяснительно-иллюстративные, так и частично поисковые, исследовательские методы обучения, дискуссия, разнообразные источники знаний, программы телевидения, кинофрагменты, магнитофонные записи, интернет-технологии, другие технические средства обучения и контроля. Формы работы: групповая, фронтальная, парная, индивидуальная.</p>

	<p>Технологии: игровые технологии, дифференцированное обучение, технология модульного обучения, здоровые сберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).</p> <p>На внеурочной деятельности по данному предмету возможно создание больших возможностей для решения познавательных задач, реализации творческого потенциала, т.е. создания условий для полного развития личности учащегося. Программа носит нелинейный характер и подразумевает ведение проектной деятельности по учебному предмету в рамках внеурочной деятельности в учебное и внеучебное время.</p> <p>В условиях режима повышенной готовности для организации образовательной деятельности, используется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы. 2. Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. 3. Лекториум https://www.lektorium.tv/. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. 4. Интернет урок https://intemeturok.ru/. Библиотека видеоуроков по школьной программе. 5. Якласс https://www.yaklass.ru/. Видеоуроки и тренажеры. 6. Портал Учи.ру (http://uchi.ru/) Интерактивные тренажеры, онлайн олимпиады по разным предметам.
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).</p>	<p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностей

	<p>ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>11. Повышение учебной мотивации, способность выстраивать свой образовательный маршрут на основе профориентационной системы космической направленности, достижение важных объективных и субъективных целей.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
--	---

– учиться работать по предложенному учителем плану

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. - - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- использование знаково-символических средств представления информации.

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные: - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. - овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. - формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. - осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. - овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. - освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; - формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
--	---

2. Содержание программы по русскому языку

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
Наша речь	4	Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя	Знать/понимать: <ul style="list-style-type: none"> - Язык, речь – средство общения людей. - понятия «устная и письменная речь»; - Текст и предложения - единицы речи.

		речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Правила оформления предложения на письме, в устной речи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить самостоятельно простые предложения, составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их на письме; - умение передавать содержание рассказа, пользуясь готовым планом; - выделять предложение в устной речи и оформлять его на письме.
Текст	5	Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличие текста от набора отдельных предложений, не объединённых общей темой, роль текста в общении людей; - связь по смыслу предложений в тексте; - о видах текста по цели высказывания (повествование, описание, рассуждение), распознавание их; - структура текста; - понятия «красная строка в тексте», «заголовок», «опорные слова». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему; - делить сплошной текст на предложения (3 - 4 предложения); - устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из 3 частей); - писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов; - сочинения по серии картинок под руководством учителя; - составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации; - употреблять при записи текста красную строку; - употреблять в речи «волшебные» слова.
Предложение	12	Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки предложения и использование в речи; - как оформление предложения на письме. Логическое

		<p>значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.</p>	<p>ударение; - первоначальные представления о распространённом и нераспространённом предложении; - понятия «<i>подлежащее</i>», «<i>сказуемое</i>» - главные члены предложения. Уметь: - устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое; - составлять предложение из слов, устанавливать между ними связь по вопросам; - употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце; - распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения.</p>
Слова, слова, слова	18	<p>Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника. Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о</p>	<p>-подбирать группы родственных (однокоренных) слов; -выделять корень в однокоренных словах; -различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова; -распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы; -использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов); -применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши. -различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные; -распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные; -использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».</p>

		<p>слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение надразноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.</p>	
Звуки буквы.	57	<p>Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звукбуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.</p> <p>Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.</p> <p>Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие</p>	<p>-слушать, анализировать звучащее слово; -выделять на слух гласные и согласные звуки в слове; -подбирать слова с заданными первым и последним звуками; -выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные; -понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова; -понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике; -понимать и объяснять смысловозначительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными; -использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса; -анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса; -различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных; -выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове; -обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком</p>

		<p>согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу –щу, чк – чн.</p> <p>Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p> <p>Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.</p>	<p>и буквами Е, Ё, Ю, Я;</p> <p>-слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);</p> <p>-чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;</p> <p>-соблюдать орфоэпические правила произношения слов;</p> <p>-использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.</p> <p>-применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши.</p> <p>-безошибочно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн;</p> <p>-различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.</p> <p>-слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);</p> <p>-чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;</p> <p>-соблюдать орфоэпические правила произношения слов;</p> <p>-использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.</p>
Части речи.	55	<p>Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определённой части речи.</p> <p>Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее</p>	<p>-распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;</p> <p>-распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;</p> <p>-использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена</p>

	<p>представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.</p> <p>Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей <i>не</i>. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в</p>	<p>существительные, отвечающие на вопрос что?;</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?; -определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи; -распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.); -распознавать имена собственные в зависимости от контекста (орёл – Орёл, пушок – Пушок и т.д.); -писать имена собственные по правилам; -характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?; -определять признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное; -изменять имя прилагательное по числам; -выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»); -устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному); -различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы; -характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать? -устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного; -определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
--	--	---

	<p>словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.</p> <p>Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.</p> <p>Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными</p>	<p>-изменять глаголы по числам; -писать предлоги отдельно от других слов. -различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать? -изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?; -объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного; -различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (идёт, бежит, мчится); -использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь идёт, льёт, барабанит, шепчет); -понимать значение предлогов в речи.</p>
--	--	---

Наши проекты.	3	«Любопытные» факты русского языка, логические задачи по русскому языку, страницы для любознательных, занимательный материал энциклопедий, справочников, словарей, номинативная и коммуникативная функции слова, значение понятия «рифма». Составление проектной работы, презентации с включением в нее материалов по составленным словарикам и поэтическим строкам.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие исследовательских и поисковых действия - самостоятельное (групповое) творческое выполнение проектной работы; представление учащимися своих проектных работ одноклассникам, их прослушивание, обсуждение и оценивание результатов выполнения задания; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи; - выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, работать в парах, группах, участвовать в обсуждении планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
Повторение.	16	Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный	