

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 690  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ школа № 690  
Невского района Санкт – Петербурга  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ школа № 690  
Невского района Санкт – Петербурга  
\_\_\_\_\_ Соловьева В.Ю  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.

СОГЛАСОВАНА с учетом мнения  
Совета обучающихся ГБОУ школы № 690  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ 2021г

СОГЛАСОВАНА с учетом мнения  
Совета родителей ГБОУ школы № 690  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ 2021г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Звездный английский»**

Возраст учащиеся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год.

**Разработчик:** Терешкова Дарья Сергеевна,  
педагог дополнительного образования.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Звездный английский»**, (далее - программа) социально – гуманитарной направленности, разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей» Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях.

### Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ).

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).

- Письмо минобрнауки России от 18.11.15 № 09-3242 (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ) так же, устаревшая редакция,

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию». (ссылается на не действующие нормативно правовые акты такие).

- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

### Направленность программы

Программа «Звездный английский» имеет **социально-педагогическую направленность** и нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение младшими школьниками базовых основ языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями Великобритании.

### Актуальность, и педагогическая целесообразность.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена тем, что английский язык стал языком бизнеса и науки, культуры и искусства. В большинстве европейских стран английский язык начинают изучать уже в начальной школе. Не так давно обязательное изучения иностранного языка со 2-го класса было введено и в российской

школе. Раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс. Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Программа «Звездный английский» составлена на основе методического пособия: Х. Митчел «Умная грамматика и лексика», Macmillan Publishing, M., 2016

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утверждена приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008. Концепцией развития дополнительного образования детей, СанПиН 2.4.4.3172-14, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

**Отличительные особенности:** Программа дает возможность педагогу осуществить дифференцированный подход к каждому ребенку, наиболее точно определить перспективы развития и организовать учебный процесс с учетом интеллектуальных и языковых способностей учащихся. Особенность программы в том, что с ее помощью педагог не только расширяет и углубляет знания учащихся в области английского языка, а прививает культуру общения на иностранном языке и межкультурную коммуникацию.

В связи с тем, что программа рассчитана на реализацию в образовательном учреждении, её методические установки характеризуются рядом особенностей:

- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- индивидуальная постановка произношения;
- отработка грамматических навыков;
- развитие лексики учащихся;
- развитие навыка чтения аутентичной литературы.

**Адресат программы** – программа разработана для детей от 8 до 9 лет.

**Цель программы** - формирование познавательно-речевой компетентности младших школьников через повышения кругозора детей, расширение их лексического запаса с учётом возможностей и потребностей младших школьников.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- постановка звуков (вводно-фонетический курс);
- овладение лексикой по основным разговорным темам;
- овладение знаниями, умениями и навыками по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд учителя по ведению занятия, вопросов в пределах основных

разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню воспитанников и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;

- овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- ознакомление со звукобуквенной системой английского языка;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

#### Развивающие:

- развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников. Способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

#### Воспитательные:

- воспитать гармонически развитую и образованную личность;
- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.

#### **Условия реализации программы:**

На обучение по программе принимаются все желающие дети.

#### **Наполняемость группы:**

1-й год обучения- до 10 чел

#### ***Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы***

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам техники безопасности. Для реализации программы необходимо специальное помещение, имеющее 2 зоны: рабочую и игровую. Первая должна включать столы и стулья по количеству и возрасту детей, демонстрационную доску, шкаф для хранения пособий, стенды; вторая – зону для сюжетно-ролевых игр, а также подвижных игр малой и средней подвижности.

Кабинет должен располагать большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок может быть представлен фонетический и грамматический материал, подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики.

#### ***Кадровое обеспечение реализации программы.***

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

#### **Форма организации деятельности учащихся**

Занятия проводятся в групповой форме, возможно чередование индивидуальных, групповых и фронтальных занятий. Индивидуальная и групповая формы занятий позволяют педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов. Индивидуальная форма занятий позволяет педагогу организовать индивидуальную методическую поддержку учащегося, а групповая форма занятий позволяет

организовать ситуацию общения, развить коммуникативные навыки для решения образовательных задач.

**Формы проведения занятий:** традиционное занятие, практическое, игровое занятие. В игре проявляются особенно полно, а порой и неожиданно способности любого человека, а ребенка в особенности. Также применяется методика использования стихотворений и рифм для усвоения языкового материала, разучивание песен - метод развития устной речи школьников. Использование сказочного фольклора на занятиях направлено на повышение эффективности деятельности учащихся. Широкое применение сказок способствует формированию лингвистической компетенции обучающихся. Просмотр видео-фрагментов и прослушивание аудио-записей также повышает эффективность образовательного процесса.

### **Планируемые результаты:**

#### ***Личностные:***

- формирование потребности сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- содействие успешной социальной адаптации детей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;
- формирование навыков самоанализа и самоконтроля;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование толерантности (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества, умение включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность, работать в группе).

### **Метапредметные:**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

#### **Коммуникативные:**

- вести элементарный этикетный диалог.
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

#### **Регулятивные:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

#### **Познавательные:**

- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
- пользоваться наглядными средствами предъявления материала.
- выполнять логические действия сравнения и анализа
- овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии

*Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.*

### **Предметные:**

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

1. владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических)
2. уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
3. речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **Аудирование.**

понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

#### **Говорение:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

### Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную информацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих в себя как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

### Письменная речь:

- владеть техникой письма,
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

### Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе,
- распознавать и употреблять в речи, изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

### Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора.

## Учебный план

### 1 год обучения

№ п.п.	Наименование разделов тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Зачетное занятие (тестирование)
Раздел 1.					
2.	Алфавит: изучение, повторение, закрепление	2	1	1	Зачетное занятие (тестирование)
3.	Числа 1 – 10.	2	1	1	Зачетное занятие (тестирование)
4.	Что это? Кто это? Смысловый и вспомогательный глагол to be.	4	2	2	Зачетное занятие (тестирование)
5.	Повторение, закрепление изученного.	1		1	Зачетное занятие (тестирование)
Раздел 2.					
6.	Чье это? Это мое. Это твое.	2	1	1	Зачетное занятие

					(тестирование)
7.	Повторение, закрепление изученного.	1		1	Зачетное занятие (тестирование)
8.	Конструкция there is, there are: в утверждении, в вопросительном предложении.	2	1	1	Зачетное занятие (тестирование)
9.	Повелительное наклонение	3	1	2	Зачетное занятие (тестирование)
10.	Цвета. Что ты любишь?	2	1	1	Зачетное занятие (тестирование)
11.	Местоположение. Пространство. Воображение. Предлоги места.	2	1	1	Зачетное занятие (тестирование)
12.	Повторение, закрепление изученного.	1		1	Зачетное занятие (тестирование)
Раздел. 3					
13.	Грамматическая структура have got: 3 формы утверждения, отрицание, вопрос.	3	1	2	Зачетное занятие (тестирование)
14.	Повторение, закрепление изученного.	1		1	Зачетное занятие (тестирование)
15.	Итоговое занятие. Викторина «Звездный английский»	1		1	Зачетное занятие (тестирование)
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>10,5</b>	<b>17,5</b>	

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2020	30.04.2021	28	28	1 раз в неделю по 1 часу



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 690  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ школа № 690  
Невского района Санкт – Петербурга  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ школа № 690  
Невского района Санкт – Петербурга  
\_\_\_\_\_ Соловьева В.Ю  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.

СОГЛАСОВАНА с учетом мнения  
Совета обучающихся ГБОУ школы № 690  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ 2021г

СОГЛАСОВАНА с учетом мнения  
Совета родителей ГБОУ школы № 690  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ 2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Звездный английский»**

Направленность: социально-педагогическая  
Год обучения: 1 год  
Возраст учащихся 8-9 лет

Рабочая программа «**Звездный английский**» составлена на основе дополнительной образовательной программы «Звездный английский». Программа конкретизирует содержание тем образовательной программы и дает распределение педагогических часов по разделам программы.

**Цель программы** - формирование познавательно-речевой компетентности младших школьников через повышения кругозора детей, расширение их лексического запаса с учётом возможностей и потребностей младших школьников.

### **Задачи программы:**

#### Обучающие:

- постановка звуков (вводно-фонетический курс);
- овладение лексикой по основным разговорным темам;
- овладение знаниями, умениями и навыками по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд учителя по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню воспитанников и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;
- овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- ознакомление со звукобуквенной системой английского языка;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

#### Развивающие:

- развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников. Способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

#### Воспитательные:

- воспитать гармонически развитую и образованную личность;
- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.

### **Планируемые результаты:**

#### *Личностные:*

- формирование потребности сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- содействие успешной социальной адаптации детей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;
- формирование навыков самоанализа и самоконтроля;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование толерантности (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества, умение включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность, работать в группе).

#### ***Метапредметные:***

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

#### **Коммуникативные:**

- вести элементарный этикетный диалог.
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

#### **Регулятивные:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

#### **Познавательные:**

- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
- пользоваться наглядными средствами предъявления материала.
- выполнять логические действия сравнения и анализа
- овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии

*Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.*

### **Предметные:**

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

4. владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических)
5. уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
6. речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

### **Аудирование.**

понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

### **Говорение:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и
- т. п. (в пределах тематики начальной школы).

### **Чтение:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную информацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих в себя как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

### **Письменная речь:**

- владеть техникой письма,
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе,
- распознавать и употреблять в речи, изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

### **Социокультурная осведомленность:**

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора.

**Календарно-тематическое планирование  
1 год обучения**

№	Название разделов, тем	Количество часов		Дата проведения		Форма контроля
		Теория	Практика	по плану	по факту	
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	5.10.21	21.09.21	Зачетное занятие (тестирование)
2.	Алфавит: изучение, повторение, закрепление	1		12.10.21	28.09.21	Зачетное занятие (тестирование)
3.	Алфавит: изучение, повторение, закрепление		1	19.10.21	5.10.21	Зачетное занятие (тестирование)
4.	Числа 1 – 10.	1		26.10.21	12.10.21	Зачетное занятие (тестирование)
5.	Числа 1 – 10.		1	2.11.21	19.10.21	Зачетное занятие (тестирование)
6.	Что это? Кто это?	1		9.11.21	9.11.21	Зачетное занятие (тестирование)
7.	Что это? Кто это?	1		16.11.21	16.11.21	Зачетное занятие (тестирование)
8.	Смысловый и вспомогательный глагол to be.		1	23.11.21	23.11.21	Зачетное занятие (тестирование)
9.	Смысловый и вспомогательный глагол to be.		1	30.11.21	30.11.21	Зачетное занятие (тестирование)
10.	Повторение, закрепление изученного.		1	7.12.21	7.12.21	Зачетное занятие (тестирование)
11.	Чье это? Это мое. Это твое.	1		14.12.21	14.12.21	Зачетное занятие (тестирование)
12.	Чье это? Это мое. Это твое.		1	21.12.21	21.12.21	Зачетное занятие (тестирование)
13.	Повторение, закрепление изученного.		1	28.12.21	28.12.21	Зачетное занятие (тестирование)
14.	Конструкция there is, there are: в утверждении.	1		11.01.22	11.01.22	Зачетное занятие (тестирование)
15.	Конструкция there is, there are в вопросительном предложении.		1	18.01.22	18.01.22	Зачетное занятие (тестирование)
16.	Повелительное наклонение	1		25.01.22	25.01.22	Зачетное занятие

						(тестирование)
17.	Повелительное наклонение		1	1.02.22	1.02.22	Зачетное занятие (тестирование)
18.	Повелительное наклонение		1	8.02.22	8.02.22	Зачетное занятие (тестирование)
19.	Цвета.	1		15.02.22	15.02.22	Зачетное занятие (тестирование)
20.	Что ты любишь?		1	22.02.22	22.02.22	Зачетное занятие (тестирование)
21.	Пространство. Предлоги места.	1		1.03.22	1.03.22	Зачетное занятие (тестирование)
22.	Местоположение. Воображение.		1	15.03.22	15.03.22	Зачетное занятие (тестирование)
23.	Повторение, закрепление изученного.		1	22.03.22	22.03.22	Зачетное занятие (тестирование)
24.	Грамматическая структура have got: утверждение.	1		29.03.22	5.04.22	Зачетное занятие (тестирование)
25.	Грамматическая структура have got отрицание.		1	5.04.22	12.04.22	Зачетное занятие (тестирование)
26.	Грамматическая структура have got вопрос.		1	12.04.22	19.04.22	Зачетное занятие (тестирование)
27.	Повторение, закрепление изученного.		1	19.04.22	26.04.22	Зачетное занятие (тестирование)
28.	Итоговое занятие. Викторина «Звездный английский»		1	26.04.22	17.05.22	Зачетное занятие (тестирование)
	<b>Итого</b>	<b>10,5</b>	<b>17,5</b>			

## Содержание программы

### 1 год обучения

Изучение грамматических правил, грамматических структур, лексических единиц происходит согласно возрастным и интеллектуальным особенностям, а также кругозору учащихся младшего школьного возраста. В процессе изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Звездный английский**» обучающиеся создают интерактивную тетрадь – справочник для изучения грамматики изучаемого языка в игровой форме.

Содержание программы основывается на двух компонентах: грамматика и лексика.

Грамматический компонент базируется на изучении таких грамматических правил, как: глагол – связка to be, изменение глагола to be по лицам и числам, структура утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения, притяжательные местоимения, грамматическая конструкция there is, there are, повелительное наклонение, грамматическая структура have got.

Изучение лексического компонента зиждется на темах: алфавит, цифры, цвета, профессии, еда, предметы быта.

### Список литературы

#### Для педагога:

1. Х. Митчел «Умная грамматика и словарь 1», Macmillan Publishing, M., 2016
2. Х. Митчел «Умная грамматика и лексика 1», Буклет тестов, Macmillan Publishing, M., 2016
3. Х. Митчел «Умная грамматика и лексика 2», Macmillan Publishing, M., 2016
4. Х. Митчел «Умная грамматика и лексика 1, 2», Книга для учителя, Macmillan Publishing, M., 2016
5. Х. Митчел «Умная грамматика и лексика 2», Буклет тестов, Macmillan Publishing, M., 2016
6. Songbirds- песни для детей на английском языке. - М.: Айрис-пресс, 2010.
7. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-Пресс, 2010.

#### Для родителей и учащихся:

1. Симмонс Н. «Семья и друзья 2», OUP, Лондон, 2018
2. Митчел Х. К. «Умная грамматика и лексика 1, 2 », MM Publications, Лондон, 2013
3. Дж. Дулли, В. Эванс «Грамматическая и лексическая практика 1, 2 », Express Publishing, M., 2015
4. Дж. Дулли, В. Эванс «Поднять паруса! 2 Рабочая тетрадь», Express Publishing, M., 2015
5. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010

#### Интернет – ресурсы:

1. Starfall.com
2. LearnEnglishKids.com
3. DreamEnglish.com
4. www.supersimpleonline.com
5. www.activityvillage.co.uk
6. <https://www.sesamestreet.org/>
7. <http://funenglishgames.com/>

**Здоровьесберегающие технологии в обучении английскому языку**

На сегодняшний день первостепенной задачей современного педагога является создание благоприятных для здоровья условий обучения и воспитания подрастающего поколения.

Говоря о здоровьесберегающей направленности в обучении иностранному языку, главное - это, конечно, практическое владение языком. Под этим подразумевается обучение навыкам достаточно свободного владения различными видами речевой деятельности как рецептивного (аудирование, чтение), так и продуктивного характера (говорение, письмо). Как известно, процесс освоения этих навыков длительный и требует от учащихся психологического и эмоционального напряжения.

Обучая языку, не следует забывать о том, что ребенок развивается только в деятельности. Одной из главных задач педагога является системная развивающая методика, имеющая в основе исследовательский принцип. Учитель должен сделать процесс обучения предметно-ориентированным, направленным на целостное восприятие и понимание.

Учитель непременно может и должен варьировать подачу материала, используя различные уже известные и новые формы, методы и способы с учетом здоровьесберегающего аспекта. Важно создать на занятии атмосферу взаимоуважения и сотрудничества. Занятие не должно вызывать тревогу и напряжение. При планировании занятия полезно придумывать задания, которые помогают не только усвоить или повторить материал, но и обеспечивают учащихся положительными эмоциями.

В целях предотвращения переутомления в течение всего занятия обязательно должна происходить смена видов деятельности, в этом помогут:

- Физические отступления. Цель такой зарядки - снять умственное напряжение, вызвать положительные эмоции, что, безусловно, способствует более эффективному усвоению материала. В качестве такой релаксации могут быть использованы различные игры с предметами, игра «снежный ком», диалоги с героями известных произведений и т.п.
- Игра - одна из форм релаксации, которая приводит к быстрому восстановлению работоспособности, сопровождается положительными эмоциями. Она наиболее согласуется с детской психикой и обеспечивает условия для самовыражения и самореализации.
- Речевая разминка Warm ing-up - лексические, фонетические или лексико-грамматические «зарядки».
- Песня на уроке – хороший вид релаксации, которая предоставляет возможность не только отдохнуть, но и служит способом для формирования фонетических, лексических, грамматических навыков.

Использование здоровьесберегающих технологий играет большую роль в жизни каждого школьника, позволяет легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями на занятии, преодолеть трудности в достижении целей и задач обучения, учит детей жить без стрессов, а также сохранять свое и ценить чужое здоровье.



### Самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться в различных организационных формах: индивидуально, в парах, в небольших группах.

Развитие самостоятельной деятельности учащихся при изучении английского языка невозможно без соблюдения следующих условий.

Во-первых, необходимо осознание цели выполняемой деятельности, каждого конкретного упражнения. Учащийся должен знать, что он будет делать, в какой последовательности, каков будет конечный результат, чем данное задание обогатит его опыт. Учащийся должен принять задание, в противном случае невозможен должный эффект. Осознание цели задания (упражнения) есть ни что иное, как применение принципа сознательности в организации самостоятельной работы школьника.

Во-вторых, требуется знание самой процедуры выполнения задания. Учителю нужно вооружить учащихся рациональными приёмами учебной деятельности, исходя из характера самой деятельности и возможностей учащихся данной возрастной группы и их опыта в иностранном языке. В этом случае также имеет место опора на принцип сознательности, т.е. осознание не только смысла задания, но и процесса его осуществления.

В-третьих, нужно умение пользоваться для выполнения задания соответствующими средствами обучения, такими, как звукозапись, учебный дидактический материал для парной работы и т.д.

В-четвёртых, необходимо умение видеть опоры в материале заданий, облегчающие преодоление трудностей в ходе самостоятельной работы; в этом случае одинаково важно научиться пользоваться готовыми (объективными) образцами и создавать свои (субъективные).

В-пятых, важно предусмотреть адекватные дидактические условия для успешного самостоятельного выполнения заданий, т.е. прежде всего определить подходящее место для них: в классе, дома или в лингафонном кабинете.

Самостоятельная работа в классе может осуществляться во всех организационных формах: индивидуально, в парах и малых группах, при этом ярко проявляется взаимопомощь учащихся.

Индивидуально самостоятельная работа в классе может проявляться в двух вариантах:

- все учащиеся выполняют одно общее задание;
- учащиеся выполняют разные задания, в зависимости от своих возможностей.

В случае затруднений учитель оказывает помощь, сообразно принципу индивидуализации процесса обучения.

Выбор организационной формы и места её применения определяется характером материала, видом развиваемой деятельности, возрастными и психологическими особенностями учащихся.

**Диагностический материал.**

Анкетирование и конкурсы проводится в конце учебного года с целью проверить знания и умения детей.

Анкета.

1. Из каких частей состоит Соединенное Королевство Великобритании и северной Ирландии?
2. Какой город является столицей всего Королевства?
3. Почему Великобританию называют «Туманный Альбион»?
4. Подчеркните правильный ответ:

Страной правит:

А) Совет министров; Б) Президент; В) Директор; Г) Королева Елизавета 2.

5. В каком городе живет королева?
6. Назови цвета государственного флага Соединенного Королевства.
7. Какие реки есть на Британских островах?
8. Назовите некоторые достопримечательности Лондона.
9. Какие английские имена мальчиков ты знаешь?
10. Назови английские имена девочек.
11. Назови любимых животных англичан.
12. Какие популярные английские блюда ты знаешь?
13. Какие английские праздники ты знаешь?
14. Назови английских сказочных героев.
15. Хотел бы ты поехать в Великобританию? Почему?
16. Хотел бы ты и дальше изучать английский язык?
17. Напиши о себе:

My name is \_\_\_\_\_

My surname is \_\_\_\_\_

I am \_\_\_\_\_

I live in \_\_\_\_\_

I like \_\_\_\_\_

I can \_\_\_\_\_

I'd like \_\_\_\_\_

Забавные конкурсы для детей.

1. Кто больше назовет животных.
2. Конкурс загадок.
3. Реши пример (сложение, вычитание).
4. Кто больше составит слов из букв.
5. Реши кроссворд, ребусы.
6. Отгадай мелодию песни и спой её со всеми.
7. Конкурс английских песенок или стихов.
8. Давайте поиграем и др.