

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 690 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принята к использованию»

Рук.МО _____

Старовойтова Т.Г.
«29» августа 2022 г.

«Принята»

Протокол педагогического совета

№ 01 от 31.08.2022

«Утверждаю»

Директор ГБОУ №690

Соловьева / В.Ю.Соловьева

Приказ № 266 от 31.08.2022



Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для 4 «Г» класса
на 2022 – 2023 уч год

Составитель:
Петрова Светлана Вениаминовна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2022 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России». На основании авторской программы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык».</p>
<p>2. Информация об используемом учебнике</p>	<p>В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. В 2-х частях. Москва. «Просвещение» 2021 г.</p>
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи; количество часов для реализации школьного (космического) компонента.</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 170 часов в год. Их них: входная диагностическая работа – 1 час; контрольное изложение – 2 часа; тематическая контрольная работа – 1 час; диктант с грамматическим заданием – 1 час; итоговая контрольная работа ВПР – 2 часа; контрольных диктантов – 2 часа; проверочных работ – 3 часа; словарных диктантов – 7 часов; уроков развития речи – 8 часов; школьный (космический) компонент – 7 часов;</p>
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>	<p>Методы работы: используются как объяснительно-иллюстративные, так и частично поисковые, исследовательские методы обучения, дискуссия, разнообразные источники знаний, программы телевидения, кинофрагменты, магнитофонные записи, интернет-технологии, другие технические средства обучения и контроля.</p>

Формы работы: групповая, фронтальная, парная, индивидуальная.

Технологии: игровые технологии, дифференцированное обучение, технология модульного обучения, здоровье берегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

На внеурочной деятельности по данному предмету возможно создание больших возможностей для решения познавательных задач, реализации творческого потенциала, т.е. создания условий для полного развития личности учащегося.

В условиях режима повышенной готовности для организации образовательной деятельности, используется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

2. Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.

3. Лекториум <https://www.lektorium.tv/>. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования.

4. Интернет урок <https://intemeturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе.

5. Якласс <https://www.yaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.

6. Цифровая образовательная среда для изучения английского в школах <https://edu.skyeng.ru/>.

7. «Учи.ру» (<https://lp.uchi.ru/distant-uchi>) – интерактивные курсы по основным предметам для 1-4 классов

8. «Интернет урок» (<https://interneturok.ru/>). Библиотека видеоуроков по школьной программе.

9. Яндекс.Учебник <education.yandex.ru>. Интерактивные задания по математике, русскому языку и окружающему миру по ФГОС для начальной школы.

10. Skype – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций.

	<p>11. Zoom – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций</p>
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).</p>	<p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:</p> <p>личностные: осознание языка как основного средства человеческого общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие русского языка как явления национальной культуры; • понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; • способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • повышение учебной мотивации, способность выстраивать свой образовательный маршрут на основе профориентационной системы космической направленности, достижение важных объективных и субъективных целей. • Проявление интереса к российской символам, ценностям отношением к достижениям российских ученых, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах. <p>метапредметные: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; • умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; • понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; • стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

	<ul style="list-style-type: none"> • умение задавать вопросы • применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учетом предложенной задачи. <p>предметные: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; • умение проверять написанное; • умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; • способность контролировать свои действия, проверять написанное.
--	---

2. Содержание программы по русскому языку

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
1.Повторение	11 часов	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение текста. Связь между частями текста. План. Типы текста. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения. Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам	<p>Уметь: анализировать высказывания о русском языке, высказываться о значении «волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи, составлять текст о речи или языке, составлять план текста, составлять самостоятельно текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p>Знать: части текста, нормы построения текста.</p>

		предложения.	
2. Предложение	9 часов	Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Уметь: распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, соблюдать интонацию перечисления, составлять предложения с однородными членами, сравнивать простые и сложные предложения.
3. Слово в языке и речи	19 часов	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Знакомство со словарем иностранных слов учебника. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка. Состав слова. Значимые части слова. Различие	Уметь: анализировать высказывания о русском языке, выявлять слова, значение которых требует уточнения, подбирать синонимы и антонимы, оценивать уместность использования слов в предложениях, объяснять алгоритм разбора слов, сочинять объявления. Знать: многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.

		<p>однокоренных слови различных форм одного и того же слова.</p> <p>Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.</p> <p>Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.</p> <p>Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).</p>	
4. Имя существительное	40 часов	<p>Склонение имен существительных. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Основные типы склонения имён существительных (общее представление).</p> <p>Склонения имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных разных склонений.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.</p> <p>Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи.</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.</p>	<p>Знать: изученные части речи, признаки, присущие именам существительным, падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.</p> <p>Уметь: классифицировать слова по частям речи, подбирать примеры изученных частей речи, различать имена существительные, определять принадлежность имен существительных к 1,2,3 склонению, сравнивать имена существительные разных склонений, устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.</p>
5. Имя прилагательное	26 часов	<p>Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.</p> <p>Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падеж-</p>	<p>Знать: признаки имен прилагательных, начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Уметь: образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов, определять род, число имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам, по родам,</p>

		<p>ных окончаний имен прилагательных (общее представление).</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.</p>	<p>правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Сравнить падежные окончания имен прилагательных среднего и мужского рода по таблице. анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки, анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца, самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста.</p>
6. Местоимение	10 часов	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах. Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи.</p>	<p>Знать: отличия местоимения, начальную и косвенную форму местоимений.</p> <p>Уметь: определять наличие в тексте местоимений, определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме, оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Редактировать текст.</p>
7. Глагол	28 часов	<p>Глагол как часть речи. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от неопределённой формы глагола. Возвратные глаголы. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределённой форме по вопросам (что делает? что делать?). Правописание буквосочетаний –тся в возвратных глаголах в 3-м лице и –ться в возвратных глаголах неопределённой формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем</p>	<p>Знать: признаки глаголов, неопределённую форму глагола.</p> <p>Уметь: трансформировать текст, изменяя форму глагола, образовывать временные формы глагола, подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану, определять лицо и число глаголов, определять роль Ъ в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени, работать с таблицами спряжений, оценивать правильность написания в</p>

		времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени	словах изученных орфограмм.
8. Повторение	21 час	Комплексное повторение изученного в разделах «Предложение», «Слово в языке и речи», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Личные местоимения», «Глагол».	Знать: значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь: применять в системе полученные знания, выполнять работу над ошибками, редактировать текст, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
9. Резерв	6 часов		