

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Невского района Санкт-Петербурга
ГБОУ ШКОЛА № 690 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принята к использованию»

Рук.МО

Старовойтова Т.Т.
«29» августа 2022 г.

«Принята»

Протокол педагогического совета

№ 01 от 31.08.2022

«Утверждаю»

Директор ГБОУ №690

В.Ю.Соловьева / В.Ю.Соловьева

Приказ № 266 от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Тропинка к своему Я»
(социальное направление)**

для 4 -х классов начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель:
Ганзя Наталия Александровна,
Педагог-психолог

Санкт-Петербург 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» составлена в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357),

Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»,

Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 г. № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»,

Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов и курсов ГБОУ школы №690 Невского района Санкт-Петербурга.

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2009,

В современном образовании все более углубляется противоречие между знаниями растущего человека о закономерностях развития природы и общества и отсутствием систематических знаний о закономерностях психического и личностного развития самого человека, во взаимодействии с окружающим миром. Учащиеся разного возраста пытаются как-то разобраться в самих себе. Но их интерес к самопознанию превышает их возможности познать себя, так как никакими сведениями о богатстве или бедности внутреннего мира, о психологических особенностях человека они не располагают. Отсюда неадекватные способы познания себя и других, неудовлетворенность этим познанием, неопределенность в оценках, самооценках, намерениях и т. д.

Курс «Тропинка к своему Я» поможет ребенку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути. Приобщение к знаниям о человеке имеет особенно важное значение на начальных этапах школьного образования, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в периоде своего осмысленного становления.

Актуальность программы:

В процессе обучения детей в начальной школе решаются важнейшие задачи образования (формирование универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный

прогресс в основных сферах личностного развития- эмоциональной, познавательной, регулятивной).

Главная особенность четвероклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности.

Самое важное свойство этого возраста- особая открытость души. Дети не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают их туда. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт. Курс психологических занятий с учащимися третьего класса направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния
- способность справляться со страхами, обидами, гневом
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам
- умение справляться с негативными эмоциями
- стремление к изучению своих возможностей и способностей
- успешная адаптация в социуме.

Цели курса:

Цель курса психологических занятий: помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни. Решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья детей, а также развитие коммуникативной, познавательной и личностной сфер личности ребенка. развитие учебной мотивации и учебно-познавательных мотивов у младших школьников.

Задачи курса:

- усвоить понятие «способности», научиться исследовать свои способности и возможности;
- уметь осознавать происходящие в себе изменения, научиться планировать цели и пути самоизменения;
- уметь структурировать будущее, познакомиться с возможными вариантами будущего;
- осознание личной свободы и свободы другого, уметь признавать и уважать права других людей;
- научиться понимать, что свобода часто связана с наличием обязанностей, знать права и обязанности школьника.
- формировать учебно - познавательные мотивы младших школьников;
- продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения.

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, которая реализуется в гимназии: духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию обучающихся; созданию основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья.

Форма организации:

Для успешной реализации используются групповые занятия, по 10-14 человек. Индивидуальные занятия необходимы тоже для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Методы, используемые на занятиях:

1. Игровые методы
2. Арт-терапия
3. Сказкотерапия
4. Создание личного портфолио занятий с продуктами деятельности
5. Работа в рабочих тетрадях для учащихся начальной школы «Тропинка к своему Я».

Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

- http://pedlib.ru/Books/1/0247/1_0247-159.shtml
- <https://www.maam.ru/detskijsad/yemocionalnoe-razvitie-rebenka-shkolnika.html>
- <https://moluch.ru/archive/90/18011/>
- <https://moluch.ru/archive/100/22524/>
- <https://rechrebenka.ru/chto-takoe-passivnyj-i-aktivnyj-slovar-i-chto-roditelyam-nuzhno-o-nih-znat/>
- <http://www.art-education.ru/electronic-journal/samopoznanie-mladshego-shkolnika-v-processe-hudozhestvenno-tvorcheskoy>
- <https://gladtolearn.ru/blog/osnovnye-etapy-razvitiya-mladshih-shkolnikov/>
- <https://www.gnomik.ru/articles/art-razvitie-lichnosti-mladshego-shkolnika/>

Планируемые результаты

В результате реализации программы «Тропинка к своему Я» у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

Личностные результаты:

- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;
- подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.
- знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития.

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит

- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы. Основной формой работы является психологический тренинг.

Оценка планируемых результатов освоения программы: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

Содержание программы

Четвертый класс

Раздел 1. Кто Я? Мои силы и мои возможности (13 ч).

Основные задачи раздела – помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности;

- помочь каждому ребёнку осознать свою уникальность и неповторимость;
- помочь детям осознать, что они умеют и чем могут гордиться.

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (3ч).

- помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения;
- помочь детям научиться планировать цели и пути самоизменения.

Раздел 3. Моё будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (3ч)

- дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего;
- помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем;
- ввести понятие «жизненный выбор».

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что для этого нужно? (4ч)

Основные задачи:

- помочь детям осознать понятие «интеллигентный человек», обсудить проблему идеалов;

- учить находить в литературном произведении свой смысл и затем делиться своими мыслями с классом.

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (11ч).

- помочь детям осознать личную свободу и свободу другого человека;
- прививать им понимание того, что свобода часто связана с наличием обязанностей;
- помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей.