


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 690 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принята к использованию»

Рук.МО 
«30» августа 2022 г.

«Принята»

Протокол педагогического
совета № 1_ от 31.08.2022 _

«Утверждаю»

Директор ГБОУ №690



 В.Ю. Соловьёва

Приказ № 266 _ от 31.08.2022

ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Литературное краеведение»

для 6 «Б» класса

духовно-нравственное направление

Составитель:

Камбекова Ирина Вячеславовна,
учитель русского языка и литературы,
первой квалификационной категории

Санкт-Петербург
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Литературное краеведение» является нелинейным.

Программа ориентирована на учащихся 6 классов и рассчитана на 34 академических часа учебного года.

Программа курса сформирована на основе:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования;
 - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Актуальность программы внеурочной деятельности «Литературное краеведение»

обусловлена необходимостью осуществлять постоянную и целенаправленную работу по систематизации, совершенствованию и расширению метапредметных умений и навыков.

Инструментом интеграции опыта, приобретенного школьниками в рамках урочной работы, может выступать практическая деятельность, связанная с подготовкой и проведением экскурсий по Петербургу. Разработка и презентация авторских экскурсий по родному городу позволяет ученикам не только «отточить» исследовательские, коммуникативные, проектные, организационные умения, но и увидеть связь «теории с практикой», удовлетворить свои информационные и духовные потребности, успешно социализироваться.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся 6-х классов **целью** программы по внеурочной деятельности «Литературное краеведение» является: формирование ценностных ориентаций обучающихся, определяющих общую гуманистическую направленность их личности, соответствующую насущным интересам личности и общества, принципам государственной политики в области образования; создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

В связи с поставленной целью программа внеурочной деятельности предполагает решение следующих **задач**:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности учащихся;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре;
- формирование устойчивого познавательного интереса к городу, показ уникальности петербургского наследия, связь сегодняшнего Санкт-Петербурга с прошлым;
- воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств;
- формирование понимания у учащихся значимости петербургского наследия для современных петербуржцев;
- формирование у учащихся умений ориентироваться по карте города, ориентироваться в реальном городском пространстве; воспринимать разнообразные памятники культурного наследия

как многоплановые источники информации, применять знания в учебной и повседневной ситуации;

- формирование знаний о правилах групповой работы, об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- обучение моделированию взаимоотношений с помощью активных форм деятельности;
- совершенствование коммуникативной культуры школьников;
- пробуждение у школьников потребности к самостоятельной исследовательской деятельности.

Программа осуществляет комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы учащихся. Занятия проходят один раз в неделю. В каждое занятие также включена работа по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора.

Программой предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми.

Формы текущего контроля:

- устный фронтальный опрос;
- письменные задания с кратким и развернутым ответом;
- подготовка рефератов, сообщений; викторин, литературной гостиной
- подготовка презентаций;
- работа с исторической картой города.

Требования к результатам освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, литературной истории собственной страны;
- знание наиболее значимых событий русской литературы в истории Санкт-Петербурга;
- способность применять понятийный аппарат исторического и литературного знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- способность соотносить историческое время и литературное пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- готовность применять литературные знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Коммуникативные УУД:

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- способность представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат).

Регулятивные УУД:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД:

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, устанавливать причинно-следственные связи, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

Личностными результатами программы является формирование следующих умений:

- формирование чувства любви к родному городу, уважения к его истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- положительная мотивация к учебной деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- сознание необходимости получения знаний, как средств реализации коммуникативных умений и навыков;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- установка на здоровый образ жизни.

Требования к знаниям и умениям выпускников 6 класса по курсу внеурочной деятельности «Литературное краеведение»

Познавательный интерес учащихся проявляется в их ориентированности на познание наследия города: желании выполнить дополнительное задание, посетить изученные памятники и найти новые, побывать в музее, прочитать рекомендованную литературу, самостоятельно найти новую информацию, принять участие во внеклассной краеведческой деятельности.

Ученики:

- перечисляют петербургские литературные музеи, в коллекциях которых хранятся подлинные памятники литературного наследия России;

- называют конкретные памятники литературного наследия в Санкт-Петербурге; объясняют их историко-культурную значимость;
- называют фамилии конкретных создателей памятников петербургского наследия; соотносят фамилию и конкретный памятник; рассказывают о вкладе конкретного человека в формирование культурного наследия; разъясняют причины появления подлинных и стилизованных памятников, а также причины их сохранения;
- находят объекты на карте-схеме и карте достопримечательностей города, пригородов; схеме метрополитена, карте транспорта Санкт-Петербурга;
- находят объекты в реальном городе (по пригородным ориентирам и доминантам; по маршрутному листу, по карте достопримечательностей города, пригородов; схеме метрополитена, карте транспорта Санкт-Петербурга;);
- объясняют необходимость соблюдения правил поведения горожанами, бережного отношения к памятникам наследия; дают оценку собственного поведения;
- регулярно посещают учебные экскурсии и прогулки; сообщают одноклассникам об «открытиях», сделанных во время учебных прогулок, совершенных с родителями;
- умеют находить нужную информацию в справочниках, энциклопедиях, рекомендованных учителем;
- умеют узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; описывать объекты по памятке, как памятники всемирного и петербургского культурного наследия;
- умеют рассматривать на учебных прогулках реальные городские объекты и музейные экспонаты, извлекая из них информацию с помощью познавательных заданий, составленных учителем, или самостоятельно, делая вывод о значении этого петербургского литературного памятника; составлять отчет об исследованном городском объекте («Лист прогулки»);
- умеют обращаться к родственникам как к источникам краеведческой информации (формулировать вопросы, записывать ответы);
- умеют применять полученные знания и умения, сравнивать, сопоставлять реальные памятники, а также их изображения;
- умеют комментировать текст, выделять главную мысль в тексте, составлять простой план, отвечать на познавательные задания, поставленные к тексту; готовить сообщения по дополнительной литературе;
- умеют обосновывать, аргументировать свой ответ (мнение, оценку);
- умеют извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, одноклассника, отвечая на познавательные задания;
- выражают впечатление от памятников литературного наследия и их создателей при выполнении оценочных заданий и высказывании оценочных суждений о памятниках и их состоянии, музеях, о деятельности петербуржцев и отношении современных горожан к памятникам; при мотивированном выполнении творческих заданий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Даты проведения
1	Введение в годовой курс. Литературная память города.	1	3.09
2	Личность Ольги Берггольц (жизнь и творческий путь) Стихи Ольги Берггольц о блокадном Ленинграде. Построение маршрута «По местам жизни и творчества О.Ф. Берггольц». Экскурсия в музей О.Ф. Берггольц.	3	24.09
3	Пушкинский Петербург. «Отечество нам Царское Село». Прогуляемся по Пушкинским местам. Посещение Мемориального Музея-Лицея.	4	29.10
4	Продолжаем знакомство с творчеством И.А. Крылова. Экскурсия в библиотеку, в которой работал И.А. Крылов.	3	26.11
5	Петербургская театральная палитра русской классики. Посещение театра, просмотр спектакля.	4	24.12
6	Подготовка к литературной гостиной «Листая блокадные страницы». Литературная гостиная «Листая блокадные страницы».	3	28.01
7	Детские писатели в Санкт-Петербурге. Знакомство с их биографией и творчеством. Посещение районной библиотеки (выставка по творчеству детских писателей Санкт-Петербурга).	4	25.02
8	Детские советские писатели. Знакомство с их биографией и творчеством. Посещение районной библиотеки (выставка по творчеству детских советских писателей)	4	25.03
9	Викторина. По творчеству Пушкина, Крылова.	2	15.04
10	Викторина по творчеству детских советских писателей и писателей Санкт-Петербурга.	2	29.04
12	Подведение итогов года. Творческая мастерская по выбору учащихся (рисунки, стихотворения, песни, музыкальные произведения).	4	19.05

Литература:

1. Бунатян Г. Г. Литературные места Петербурга. Путеводитель. – СПб.: Паритет, 2015. – 400 с.

Интернет – ресурсы:

<http://istoriya-spb51.ru>

<http://www.encspb.ru>

<http://www.litkarta.ru>

<http://www.pushkinskiydom.ru>

<http://literatura5.narod.ru/muzeum.html>

<http://petersburglike.ru/2014-11-11/literaturnye-adresa-peterburga/>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

<https://www.liveinternet.ru/community/2281209/post132891217/>