

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №690 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 690
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 11 от 25.05.2023

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школы № 690
Невского района Санкт-Петербурга
от 26.05.2023 № 154
Директор  В.Ю. Соловьева

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
обучающихся ГБОУ школы № 690
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 03 от 25.05.2023

СОГЛАСОВАНА

Советом обучающихся
ГБОУ школы № 690
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 04 от 25.05.2023

**Программа коррекционно-развивающей работы
учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов
с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 690
Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

**Содержание программы коррекционно-развивающей работы
для обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)**

ояснительная записка	3
ели и задачи	4
арактеристика нозологической группы	4
орма и структура занятий	5
ланируемые результаты	6
алендарно-тематическое планирование	11
етодическое обеспечение	23
риложение	
а) Приложение 1 Диагностика обучающихся	
б) Приложение2. Протокол дефектологического обследования	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Исходными документами для составления данной программы являются:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 30.06.1999г. №56;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 года N 27/2722-6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2)

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Цель программы – создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АОП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помочь в освоении программного материала.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Характеристика нозологической группы

Учащиеся ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не достает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ученик с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Учащимся с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания; у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение письму и математики.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У учащихся с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это

выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны – неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У учащихся 5-9 классов должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР в 5-9 классах устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при речевом развитии.

В письменной речи учащиеся с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок; они с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Учащиеся с ЗПР нуждаются в специальной помощи учителя дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо-физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

Форма и структура занятий

Количество занятий:

- 5 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю)
- 6 класс – 34 часа (периодичность – 1 раза в неделю)
- 7 класс – 34 часа (периодичность – 1 раза в неделю),
- 8 класс – 34 часа (периодичность – 1 раза в неделю),
- 9 класс – 34 часа (периодичность – 1 раза в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия – 30 минут.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- приветствие.
- рефлексия предыдущего занятия;

- разминка;
- основное содержание занятия; • рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК, либо по заявлению родителей, законных представителей.

На первичную и итоговую диагностику отводится 4 занятия, на промежуточную диагностику – 2 занятия, в зависимости от возможностей ученика с ОВЗ и характера нарушений.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настояще многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты освоения коррекционно – развивающего курса:

- 1) умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- 2) умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- 3) умение устранять логические ошибки;
- 4) умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

Содержание коррекционно-развивающего курса

Весь курс занятий состоит из двух блоков:

- 1) диагностика детей: комплектование групп для коррекционных занятий, входная промежуточная, итоговая диагностика (4 часов);

2) развитие способностей (30 часов).

Раздел 1. Сенсомоторное развитие

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

Раздел 2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Раздел 3. Развитие мнестических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти.

Раздел 4. Развитие внимания

- развитие зрительного внимания;
- развитие произвольного внимания;
- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,
- развитие самоконтроля;
- развитие слухового внимания.

Раздел 5. Развитие памяти

- расширение объема, устойчивости,
- формирование приемов запоминания,
- развитие смысловой памяти
- развитие слуховой памяти;
- развитие кратковременной памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие точности зрительной памяти;
- развитие непроизвольной (образной) памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие наблюдательности;

- развитие кратковременной и долговременной памяти;
- развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти;
- развитие тактильной памяти.

Раздел 6. Развитие восприятия

- пространственного, слухового восприятия;
- сенсомоторной координации;
- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;
- развитие восприятия геометрических фигур.

Раздел 7. Развитие воображения

- развитие зрительного воображения;
- развитие верbalного (словесного) воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие пространственного воображения;
- развитие образного (воссоздающего) воображения.

Раздел 8. Интеллектуальное развитие

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;
- развитие скорости мышления;
- развитие образно-логического мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;
- развитие понятийного мышления;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция мыслительных операций;
- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

Раздел 9. Развитие связной речи

- составление рассказа по картинке, серии картинок;
- развитие диалогической речи;
- развитие монологической речи;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

Раздел 10. Формирование элементарных математических представлений

- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением

математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; - владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

№		Количество часов, класс				
п/ п	Наименование раздела	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Диагностика	4	4	4	4	4
1	1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;	2	1	1	1	1
2	Формирование пространственных представлений	4	1	1	1	1
3	Развитие мnestических процессов	4	2	2	2	2
4	Развитие внимания	4	3	3	3	3
5	Развитие памяти	4	2	2	2	2
6	Развитие восприятия	4	2	2	2	2
7	Развитие воображения	8	2	2	2	2
8	Интеллектуальное развитие (мышление)	14	8	8	8	8
9	Развитие связной речи	10	3	3	3	3
10	Формирование элементарных математических представлений	10	6	6	6	6
	Итого	68	34	34		34

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Раздел	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов(4ч)	1.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.	1
	2.	Исследование устойчивости внимания.	1
	3.	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти	1
	4.	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.	1
Раздел 1. Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики. (4 ч)	5.	Развитие сенсорной моторики	1
	6.	Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук)	1
	7.	Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела)	1
	8.	Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»).	1
Раздел 2. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений(6ч)	9.	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Занятие 1.	1
	10.	Продолжение развития восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Занятие 2.	1
	11.	Развитие восприятия времени.	1
	12.	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.	1
	13.	Развитие целостности восприятия.	1
	14.	Развитие восприятия геометрических фигур.	1
Раздел 3. Развитие внимания. (6 ч)	15.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	16.	Развитие распределения внимания.	1

	17.	Развитие наблюдательности: упражнения.	1
	18.	Развитие концентрации внимания.	1
	19.	Развитие зрительного внимания.	1
	20.	Развитие произвольного внимания.	1

Раздел 4. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (6ч)	21.	Развитие слуховой памяти.	1
	22.	Развитие кратковременной памяти.	1
	23.	Развитие зрительной памяти: упражнения.	1
	24.	Развитие ассоциативной памяти.	1
	25.	Развитие тактильной памяти.	1
	26.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
Раздел 5. Формирование интеллектуальных умений. (6 ч)	27.	Развитие мыслительных операций. Занятие 1.	1
	28.	Развитие мыслительных операций. Занятие 2.	1
	29.	Развитие мыслительных операций. Занятие 3.	1
	30.	Развитие мыслительных операций. Занятие 4.	1
	31.	Развитие понятийного мышления.	1
	32.	Развитие скорости мышления: задание.	1
Промежуточная диагностика (2ч)	33.	Диагностика ВПФ	2
	34.	Отслеживание динамики развития учащихся	1
Раздел 6. Развитие воображения. (6 ч)	35.	Развитие зрительного воображения. Занятие 1.	1
	36.	Развитие зрительного воображения. Занятие 2.	1
	37.	Развитие вербального (зрительного) воображения. Занятие 1.	1
	38.	Развитие вербального (зрительного) воображения. Занятие 2.	1
	39.	Развитие пространственного воображения.	1
	40.	Развитие образного (воссоздающего) изображения.	1
Раздел 7. Коррекция мышления. (8ч)	41.	Развитие наглядно-действенного мышления.	1
	42.	Развитие наглядно-действенного мышления:	1
	43.	Развитие наглядно-образного мышления. Занятие 1	1
	44.	Развитие наглядно-образного мышления. Занятие 2	1
	45.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1	1
	46.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2	1
	47.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 3	
	48.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 4	
	49.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	

	50.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	
	51.	Слово одно-значений много.	
	52.	Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	
	53.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	
	54.	Роль мимики и жестов во время общения.	
	55.	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы.	
	56.	Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
Раздел 9. Развитие элементарных Математических представлений (8ч)	57.	Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел.	1
	58.	Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов.	1
	59.	Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости.	1
	60.	Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.	1
	61.	Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1
	62.	Приведение дроби к общему знаменателю. Сравнение дробей.	1
	63.	Действия с дробями. Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1
	64.	Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач.	1
Заключительная диагностика (4ч)	65.	Диагностика восприятия.	1
	66.	Диагностика внимания.	1
	67.	Диагностика памяти.	1
	68.	Диагностика мышления.	1

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

Раздел	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов (2ч)	1.	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1
	2.	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (4ч)	3.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	4.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
	5.	Развитие восприятия величины и веса.	1
	6.	Развитие целостности восприятия. Развитие восприятия геометрических фигур.	1.
Раздел 2. Развитие внимания. (3 ч)	7.	Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие концентрации слухового внимания.	1
	8.	Развитие распределения внимания. Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 1.	1
	9.	Развитие наблюдательности внимания. Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 2	1
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (4ч)	10.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1
	11.	Развитие словесно – логической памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
	12.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .	1
Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений (2ч)	14.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1	1
	15.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Развитие скорости мышления. Занятие 2 .	1
Раздел 5. Развитие воображения. (2ч)	16.	Развитие зрительного воображения:	1
	17.	Развитие верbalного (зрительного) воображения:	1

Промежуточная диагностика(1 ч)	18.	Диагностика ВПФ.	1
Раздел 6. Коррекция мышления.(5ч)	19.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления.	1
	20.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежду, размеры комнаты;	1
	21.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: выполнение заданий на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно-следственной связи.	1
	22.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности».	1
	23.	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
Раздел 7. Развитие связной устной речи. (4 ч)	24.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	25.	Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
	26.	Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы	1
	27.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений. (5ч)	28.	Арифметика. Натуральные числа. Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.	1
	29.	Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.	1
	30.	<u>Дроби.</u> Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби.	1
	31.	Решение текстовых задач арифметическими способами.	1

	32.	Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.	1
Заключительная диагностика (2ч)	33.	Диагностика восприятия. Диагностика памяти.	1
	34.	Диагностика внимания. Диагностика мышления	1

Календарно-тематическое планирование

7 класс

Раздел	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов(2 ч)	1.	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Диагностика учебно – логических умений.	1
	2.	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений(3ч)	3.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
	4.	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	1
	5.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня, позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	1
Раздел 2. Развитие внимания. (3 ч)	6.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	7.	Развитие распределения внимания.	1
	8.	Развитие концентрации слухового внимания. Развитие зрительного и произвольного внимания.	1

Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (4ч)	9.	Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти. Развитие концентрации слухового внимания	1
	10.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	1
	11.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти.	1
	12.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1
Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений (3 ч)	14.	Развитие мыслительных процессов.	1
	15.	Развитие скорости мышления.	1
	16.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
Промежуточная диагностика (1ч)	17.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.	1
Раздел 5. Развитие воображения. (2ч)	18.	Развитие зрительного воображения.	1
	19.	Развитие верbalного (зрительного) воображения. Развитие образного (воссоздающего) изображения.	1
Раздел 6. Коррекция мышления. (5ч)	20.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации.	
	21.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на формирование причинно-следственных связей.	
	22.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	
	23.	Развитие словесно-логического мышления.	
	24.	Развитие образно-логического мышления.	
Раздел 7. Развитие связной устной речи. (4 ч)	25.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	
	26.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	
	27.	Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова	

		новых слов разного значения, деление слова на тематические группы.	
	28.	Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок	
Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений.(4ч)	29.	Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения.	
	30.	Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики.	
	31.	Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.	
	32.	Формулы сокращенного умножения. Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a \pm b)(a^2 \square ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений	
Заключительная диагностика (2ч)	33.	Диагностика восприятия, памяти.	
	34.	Диагностика внимания, мышления.	

Календарно- тематическое планирование 8 класс

Раздел	№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов
Входная диагностика познавательных процессов(2 ч)	1.	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Диагностика учебно – логических умений.	1
	2.	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений(3ч)	3.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
	4.	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	1

	5.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня, позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	1
Раздел 2. Развитие внимания. (3 ч)	6.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	7.	Развитие распределения внимания.	1
	8.	Развитие концентрации слухового внимания. Развитие зрительного и произвольного внимания.	1
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (4ч)	9.	Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти. Развитие концентрации слухового внимания	1
	10.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	1
	11.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти.	1
	12.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1
Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений (3 ч)	14.	Развитие мыслительных процессов.	1
	15.	Развитие скорости мышления.	1
	16.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
Промежуточная диагностика (1ч)	17.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.	1
Раздел 5. Развитие воображения. (2ч)	18.	Развитие зрительного воображения.	1
	19.	Развитие верbalного (зрительного) воображения. Развитие образного (воссоздающего) изображения.	1
Раздел 6. Коррекция мышления. (5ч)	20.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации.	1
	21.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на формирование причинно-следственных связей.	1
	22.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1

	23.	Развитие словесно-логического мышления.	1
	24.	Развитие образно-логического мышления.	1
Раздел 7. Развитие связной устной речи. (4 ч)	25.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1
	26.	Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану	1
	27.	Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы.	1
	28.	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений.(4ч)	29.	Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2=a$.	1
	30.	Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями.	1
	31.	Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Формула	1
	32.	Числовые неравенства и их свойства. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств.	1
Заключительная диагностика (2ч)	33.	Диагностика восприятия, памяти.	1
	34.	Диагностика внимания, мышления.	1

Календарно-тематическое планирование

9 класс

Раздел	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов(2 ч)	1.	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Диагностика учебно – логических умений.	1
	2.	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений(3ч)	3.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
	4.	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	1
	5.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня, позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	1
Раздел 2. Развитие внимания. (3 ч)	6.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	7.	Развитие распределения внимания.	1
	8.	Развитие концентрации слухового внимания. Развитие зрительного и произвольного внимания.	1
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (4ч)	9.	Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти. Развитие концентрации слухового внимания	1
	10.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	1
	11.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти.	1
	12.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1
Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений (3 ч)	14.	Развитие мыслительных процессов.	1

	15.	Развитие скорости мышления.	1
	16.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
Промежуточная диагностика (1ч)	17.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.	1
Раздел 5. Развитие воображения. (3ч)	18.	Развитие зрительного воображения.	1
	19.	Развитие вербального (зрительного) воображения. Развитие образного (воссоздающего) изображения.	1
	20.	Развитие пространственного воображения	
Раздел 6. Коррекция мышления. (5ч)	21.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации.	1
	22.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о размере.	1
	23.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
	24.	Развитие словесно-логического мышления.	1
	25.	Развитие образно-логического мышления.	1
Раздел 7. Развитие связной устной речи. (5 ч)	26.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1
	27.	Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану	1
	28.	Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы.	1
	29.	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
	30.	Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	
Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений.(2ч)	31.	Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события.	1
	32.	Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n членов прогрессии.	1

Заключительная диагностика (2ч)	33.	Диагностика восприятия, памяти.	1
	34.	Диагностика внимания, мышления.	1

Методическое обеспечение:

Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.

Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008.

- № 1. - С. 47 – 54

Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.

Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.

Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. – 140 с.

Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.

Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно – развивающего обучения. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР:

коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с.

Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР:

коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М., 2005. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.

Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.