

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88), Концепции нового УМК по Отечественной истории; Историко-культурного стандарта; Рабочей программы Всеобщая история 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина – Сороко-Цюпы) М: Просвещение 2011); Рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6-9 классы (основная школа) А.А.Данилов/ М: «Просвещение», 2016.</p>
<p>2. Информация об используемом учебнике</p>	<p>Рабочая программа для 6 класса ориентирована на использование следующих учебников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков.6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.: «Просвещение», 2016. 2. Н.М.Арсентьев, Данилова А.А и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г.
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, <u>68</u> часов в год Их них контрольных работ <u>2</u> часов Школьный компонент <u>2</u> часов лабораторных работ _____ часов практических работ _____ часов уроков внеклассного чтения _____ часов уроков развития речи _____ часов</p>
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>	<p>Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих работ. В условиях режима повышенной готовности для реализации рабочей программы, используется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.</p>

	<p>Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru). 2. Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/. 3. Учи.ру. 4. Лекториум https://www.lektorium.tv/. 5. Интернет урок https://intemeturok.ru/. 6. Якласс https://www.yaklass.ru/. 7. Образовательная платформа «Видеоуроки в Интернете» на сайте https://videouroki.net. 8. Skype – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций. 9. Zoom – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций. <p>В течение учебного года планируется проводить текущий контроль в различных формах:ФО — фронтальный опрос. ИЗ — индивидуальные задания.СР — самостоятельная работа.ПР — проверочная работа. ИД — исторический диктант.Т – тестовая работа.</p>
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).</p>	<p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования: Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; — познавательный интерес к прошлому своей страны — освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; — изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; — уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; — уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия,

понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
 - формирование коммуникативной компетентности;
 - обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
 - расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
 - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
 - формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
 - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
 - овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
 - привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
 - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
 - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
 - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
 - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
 - активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.
- освоение финансовой и цифровой грамотности.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций,

	<p>установок;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; — систематизация информации в ходе проектной деятельности; — поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России; — личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси; — уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, раскрывать значение государственных символов, необходимость понимания и сохранения их в современном мире;
--	--

2. Содержание программы по Всеобщей истории. Истории России.
предмет

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
Всеобщая история. История Средних веков.	23 ч.	Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации	Учащиеся должны научиться оперировать знаниями, полученными в ходе изучения темы: «История Средних веков». Основываясь на материалах данной темы учащиеся должны: определять и объяснять понятия; выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, письменном тексте, документе; рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-
Введение. Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.	(1 ч)		
Народы Европы в раннее Средневековье. Западная и Центральная Европа в VI – XI вв.	(4 ч)		

		<p>Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого. Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.</p> <p>Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье. Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.</p> <p>Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян. Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.</p>	<p>исторических явлениях, применяя принципы историзма; раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства; анализировать исторические явления, процессы, факты; обобщать и систематизировать полученную информацию; давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними; осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта; определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения; обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать</p>
Византийская империя в VI—XI вв.	(2ч)	<p>Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.</p> <p>Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.</p>	
Арабы в VI—XI вв.	(2 ч)	<p>Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад.</p>	

		Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.	рецензии; участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх; определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку Получить возможность научиться: Давать самостоятельную оценку историческим явлениям Работать с исторической картой - составлять устный рассказ. Работать со справочным аппаратом книги.
Средневековое европейское общество	(3 ч)	Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.	
Государства Европы в XII—XV вв.	(4 ч)	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.	
Культура средневековой Европы	(2 ч)	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. *Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.	

Страны Востока в Средние века	(3 ч)	Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.	
Народы Азии, Америки и Африки в средние века.	(1ч).	Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура. Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии. Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города- государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.	
Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие Средних веков.			
История России. От Руси к Российскому государству.	45 ч.	Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России. Народы и государства на территории нашей страны в древности	Личностные. К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества: в сфере патриотического воспитания, гражданского воспитания, духовно-нравственного, эстетического воспитания,
Введение.	(1 ч).	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.	
Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	(5 ч)	Заселение территории нашей страны человеком. (Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему). Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы	

		<p>древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</p>	<p>ценностного отношения к жизни и здоровью, трудового воспитания.</p> <p>Метапредметные результаты. владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты, владение базовыми исследовательскими действиями, умение работать с информацией.</p>
<p>Русь в IX-первой половине XII века</p>	<p>(13 ч)</p>	<p>Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский</p>	<p>Предметные результаты в соответствии с ФГОС ООО 2021.</p> <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

		<p>торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p> <p>Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.</p> <p>Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие.</p> <p>Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения.</p> <p>Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.</p> <p>Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное
<p>Русь в середине XII — начале XIII века.</p>	<p>(6 ч).</p>	<p>Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода</p>	

		<p>Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель.</p> <p>Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p>	<p>государство» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков. <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
<p>Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.</p>	<p>(10 ч)</p>	<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу.</p> <p>Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.</p> <p>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя.</p> <p>Новгород и немецкая Ганза.</p> <p>Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой.</p> <p>Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.</p> <p>Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.</p> <p><i>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.</i> Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

		<p>половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. <i>Культурное пространство.</i> Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p>	
<p>Формирование единого Русского государства в XV в.</p>	<p>(8 ч).</p>	<p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси.</p>	

	<p>Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.</p> <p>Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства.</p> <p>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</p>	
<p>Наш край с древнейших времен до конца XV в. Ингерманландия (Ингрия, Ижора, Ижорская земля; швед. Ingermanland; фин. Inkeri, Inkerinmaa; др.-рус. Ижера, Ижерская земля) — историческая область на северо-западе современной России. Располагается по берегам Невы, ограничивается Финским заливом, рекой Нарва и Чудским озером на западе, Ладожским озером с прилегающими к нему равнинами и рекой Лава — на востоке. На севере граничит с Карелией по рекам Сестра и Смородинка. Южная граница Ингерманландии проходит по среднему течению рек Оредеж и Луга, но большей частью не имеет чётких географических ориентиров и соответствует границе между Россией и Швецией, установленной по Столбовскому миру 1617 года.</p>		
<p>Обобщение (2 ч).</p>		

3. Календарно-тематическое планирование

Класс 6

Количество часов в год 68 ; в неделю 2 .

Учебник 1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков.6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.: «Просвещение», 2016.

2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др.под ред.А.В.Торкунова. История России. 6 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г.

Программа Всеобщая история 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина – Сороко-Цюпы) М: Просвещение 2011);
История России 6-9 классы (основная школа) А.А.Данилов/ М: «Просвещение», 2016.

№ ур ока п/п	Дата прове дения	Тема урока	Планируемые результаты	Харак терис тика деят ельнос ти обуча ющих ся	Ресур сы для орган изаци и обуче ния с приме нение м ДОТ и ЭО
1	.09	Введение. Раннее средневековье стр 3-11	Знать Раннее Средневековье Уметь определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов Научится формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Фрон тальн ая Ответ ы на вопро сы	

			<p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>		
2	.09	Древние германцы и Римская империя п.1	<p>Знать Древние германцы и Римская империя</p> <p>Уметь определение исторических процессов, событий во времени,</p> <p>Научится применение основных хронологических понятий и терминов применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	Групповая Работа в паре, взаимное опрос	
3	.09	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках. П,2	<p>Знать Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках</p> <p>Уметь применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;</p> <p>Научится овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	Фронтальная Ответы на вопросы	

4	.09	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность. П.3	<p>Знать Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность</p> <p>Уметь применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Научится овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	Индивидуальная Тест	
5	.09	Западная Европа в IX – XI веках п.4	<p>Знать Западная Европа в IX – XI веках</p> <p>Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников,</p> <p>Научится формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	Фронтальная Ответы на вопросы	
6	.09	Культура Западной Европы в раннее Средневековье п.5	<p>Знать Культура Западной Европы в раннее Средневековье</p> <p>Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников,</p> <p>Научится формулировать и обосновывать выводы приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений</p>	Индивидуальная Тест	

			<p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>		
7	.09	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. П.6	<p>Знать</p> <p>Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.</p> <p>Уметь</p> <p>изучать, систематизировать информацию из различных источников,</p> <p>Научится</p> <p>формулировать и обосновывать выводы</p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	Фронтальная	Ответы на вопросы
8	.09	Образование славянских государств. П.8	<p>Знать</p> <p>Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии</p> <p>Уметь</p> <p>изучать, систематизировать информацию из различных источников,</p> <p>Научится</p> <p>формулировать и обосновывать выводы</p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Индивидуальная	Тест

9	.10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. П.9	<p>Знать Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата</p> <p>Уметь способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого</p> <p>Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Фронтальная Ответы на вопросы	
10	.10	Культура стран халифата. П. 10	<p>Знать Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата</p> <p>Уметь способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого</p> <p>Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Групповая Работа в паре, взаимопрос	
11	.10	Средневековая деревня и ее обитатели п.11,12	<p>Знать Средневековая деревня и ее обитатели</p> <p>Уметь характеризовать условия и образ жизни деревенских жителей, занятия людей населявших средневековую деревню</p> <p>Научится</p>	Фронтальная Пересказ по плану	

			<p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>		
12	.10	<p>Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. П. 13,14,15</p>	<p>Знать Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.</p> <p>Уметь характеризовать условия и образ жизни горожан, занятия людей населявших города</p> <p>Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Групповая Работа в паре, взаимное опрос</p>	
13	.10	<p>Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. П.16</p>	<p>Знать папской власти. Католическая церковь и еретики.</p> <p>Уметь Характеризовать особенности религиозных верований католической церкви</p> <p>Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Фронтальная Ответы на вопросы</p>	
14	.10	<p>Крестовые походы п17</p>	<p>Знать Крестовые походы</p> <p>Уметь</p>	<p>Индивидуальная Тест</p>	

			<p>работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками</p> <p>Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>		
15	.10	Как происходило объединение Франции п.18	<p>Знать Как происходило объединение Франции</p> <p>Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками</p> <p>Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Фронтальная	Пересказ по плану
16	.10	Что англичане считают началом своих свобод п.19	<p>Знать Что англичане считают началом своих свобод</p> <p>Уметь развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, борьбы за свободу</p> <p>Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Фронтальная	Ответы на вопросы
17	.11	Столетняя война П.20	<p>Знать Столетняя война</p>	Групповая	

			<p>Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками</p> <p>Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Работа в паре, взаимное сотрудничество	
18	.11	Крестьянские восстания во Франции и в Англии п.20	<p>Знать Крестьянские восстания во Франции и в Англии</p> <p>Уметь умение извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англии</p> <p>Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Индивидуальная Тест	
19	.11	Усиление королевской власти в конце 15 в во Франции и Англии п.21	<p>Знать Усиление королевской власти в конце 15 в во Франции и Англии.</p> <p>Уметь умение работать с разными источниками информацией;</p> <p>Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Групповая Работа в паре, взаимное сотрудничество	

20	.11	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове п.22	<p>Знать Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.</p> <p>Уметь умение работать с разными источниками информации;</p> <p>Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Фронтальная Пересказ по плану	
21	.11	Усиление власти князей в Германии П.23	<p>Знать Усиление власти князей в Германии.</p> <p>Уметь Характеризовать особенности, даты развития Германии; применение понятийного аппарата и Научится приёмам исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Фронтальная Ответы на вопросы	
22	.11	Расцвет итальянских городов П 23	<p>Знать з итальянских городов.</p> <p>Уметь Характеризовать особенности, даты развития Италии</p> <p>Научится Приёмам исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Фронтальная Пересказ по плану	

23	.11	Гуситское движение в Чехии п.24	<p>Знать Гуситское движение в Чехии</p> <p>Уметь уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний</p> <p>Научится Использование сведений из исторической карты как источника информации</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Фронтальная Ответы на вопросы	
24	.11	Завоевания турками – османами Балканского полуострова П.25	<p>Знать Завоевания турками – османами Балканского полуострова</p> <p>Уметь уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду;</p> <p>Научится использование сведений из исторической карты как источника информации о завоеваниях</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Фронтальная Пересказ по плану	
25	.12	Образование и философия. Средневековая литература и искусство п.26,27,28	<p>Знать Образование и философия. Средневековая литература и искусство</p> <p>Уметь развитие умений искать, анализировать,</p> <p>Научиться систематизировать информацию о культурном наследии Средневековья</p> <p>Получить возможность научиться сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого</p>	Групповая Работа в паре, взаимопрос	
26	.12	Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения п.29,30	<p>Знать Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.</p>	Фронтальная	

			<p>Уметь развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого</p> <p>Научится Характеризовать культуру Возрождения Италии</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Пересказ по плану	
27	.12	Средневековый Китай Индия. Государство и культура п.31	<p>Знать Средневековый Китай. Индия. Государство и культура.</p> <p>Уметь уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний</p> <p>Научится Характеризовать средневековый Китай, государство и культуру средневековой Индии</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Групповая Работа в паре, взаимопрос	
28	.12	Государства и культура доколумбовской Америки п.32	<p>Знать Государства и культура доколумбовской Америки.</p> <p>Уметь формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур</p> <p>Научится Характеризовать государства доколумбовой америки</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Фронтальная Пересказ по плану	
29	.12	Африка. Наследие средних веков в истории человечества п.32	<p>Знать Африка. Наследие средних веков в истории человечества.</p> <p>Уметь</p>	Фронтальная	

			<p>формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур</p> <p>Научится Характеризовать наследие Средних веков Африки</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Ответы на вопросы</p>	
30	.12	Контрольная работа по курсу "История средних веков"	<p>Уметь Систематизировать исторический материал об изученном периоде.</p> <p>Научится Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств в Западной Европе. Высказывать суждения о значении наследия периода складывания и развития феодального общества для современного общества.</p> <p>Получить возможность научиться Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности</p>	<p>Индивидуальная Тест</p>	
История России					
31	.12	Введение. Наша Родина – Россия. Стр 4-8	<p>Знать Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников.</p> <p>Уметь Характеризовать источники по российской истории.</p> <p>Научится Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России.</p> <p>Получить возможность научиться Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории</p>		
32	.12	Древние люди и их стоянки на территории современной России. П.1	<p>Знать о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. Составлять рассказ об их жизни. Давать определение понятия археологическая</p>	<p>Фронтальная Ответы на</p>	

			культура. Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита. Уметь Характеризовать особенности неолитической	вопросы	
33	.01	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники П.2	Знать о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. Составлять рассказ об их жизни. Давать определение понятия археологическая культура. Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита. Уметь Характеризовать особенности неолитической	Фронтальная Пересказ по плану	
34	.01	Образование первых государств. П 3	Научится Проводить первичный анализ находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции) жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории. Определять признаки принадлежности людей к тому или иному народу. Сравнивать образ жизни греков и народов Северного Причерноморья. Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов. Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах. Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	Групповая Работа в паре, взаимопрос	
35	.01	Восточные славяне и их соседи. П 4	Знать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). Уметь Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей. Научится	Групповая Работа в паре, взаим	

			<p>Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и русах; установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	оопрос	
36	.01	История заселения территории родного края в древности. (Краеведение)	<p>Знать историю заселения территории родного края в древности;</p> <p>Уметь использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;</p> <p>Научится Пользоваться информацией исторической карты</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Фронтальная Пересказ по плану	
37	.01	Первые известия о Руси. П.5	<p>Знать О первых князьях Руси</p> <p>Уметь Высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;</p> <p>Научится поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Фронтальная Ответы на вопросы	
38	.02	Становление Древнерусского государства п. 6	<p>Знать причины и называть время образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками.</p> <p>Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдьё.</p> <p>Уметь</p>	Групповая Работа в паре, взаим	

			<p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p>Научится</p> <p>Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об одном из правителей Древней Руси (используя миниатюры из Радзивилловской летописи, помещенные на интер-нет-сайте: http://radzivilovskayaletopis.ru/ и другие изображения)</p>	оопрос	
39	.02	Правление князя Владимира и Крещение Руси. П. 7	<p>Знать</p> <p><u>Князь Владимир I (980-1015)</u>: личность в зеркале легенд, правление. <u>Крещение Руси (988 г.)</u>: причины, ход, значение, становление Русской православной церкви. Сохранение двоеверия. Вхождение Руси в круг цивилизации православного мира. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах.</p> <p>Уметь</p> <p>Объяснять причины отказа от язычества и выбора православия.</p> <p>Научится</p> <p>Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий: митрополит, епископ.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Фронтальная Ответы на вопросы	
40	.02	Русское государство при Ярославе Мудром. П. 8	<p>Знать</p> <p>политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.</p> <p>Уметь</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого.</p> <p>Научится</p>	Фронтальная Пересказ по плану	

			<p>Анализировать информацию по изучаемой теме</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о сыновьях или дочерях Ярослава Мудрого</p>		
41	.02	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. П. 9	<p>Знать причины народных восстаний на Руси в XI — начале XII в.</p> <p>Уметь</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха</p> <p>Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе. Научится</p> <p>Характеризовать роль княжеских съездов в древнерусской истории.</p> <p>Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений.</p> <p>Анализировать информацию о народных выступлениях в «Повести временных лет». Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды»). Объяснять смысл понятий: <i>боярин, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, вервь, смерд</i>.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по древнерусскому городу»</p>	Фронтальная	Пересказ по плану
42	.02	Владимир Мономах. П.9	<p>Знать Древнерусская культура: <u>фольклор</u> (былины), <u>влияние Византии</u> (православная литература и идеи, кириллица, правила изобразительного искусства). <u>Письменность</u>: летописи, «Повесть временных лет» Нестора. <u>Живопись</u> (иконы, мозаики, фрески) и <u>зодчество</u> (София Киевская и София Новгородская). Историческое и культурное наследие Древней Руси.</p> <p>Уметь</p> <p>Опреелять Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.</p> <p>Научится</p>	Групповая	Работа в паре, взаим оопр о с

			<p>Личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;</p> <p>Получить возможность научиться уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.</p>		
43	.02	Общественный строй и церковная организация на Руси. П. 10	<p>Знать Образование древнерусской народности;</p> <p>Уметь описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, Научится характеризовать памятники культуры, события древней истории; понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	Фронтальная Ответы на вопросы	
44	.02	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. П.12	<p>Знать Место и роль Руси в Европе.</p> <p>Уметь Обучающиеся учатся основам социально критического мышления при работе над таблицей «положительные и отрицательные последствия раздробленности Руси»;</p> <p>Научится использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;</p> <p>Получить возможность научиться поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России</p>	Групповая Работа в паре, взаимопрос	
45	.02	Повседневная жизнь населения. П.13	<p>Знать Давать определения понятий: <i>удел, политическая раздробленность.</i></p> <p>Уметь</p>	Фронтальная	

			<p>Раскрывать причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период. Показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества.</p> <p>Научится</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества.</p> <p>Получить возможность научиться эволюции взаимоотношений русских земель с половцами.</p>	Пересказ по плану	
46	.03	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по главе 2 п.11	<p>Знать</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p>Уметь</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p>Научится</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Андрея Боголюбского и объяснять причины его убийства.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Объяснять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской земле.</p>	Индивидуальная Тест	
47	.03	Политическая раздробленность в Европе и на Руси. П.14	<p>Знать положительные и отрицательные последствия раздробленности Руси».</p> <p>Уметь</p> <p>Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков.</p> <p>Научится</p> <p>Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Получить возможность научиться</p> <p>Характеризовать берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель (используя материалы интернет-сайта Института русской литературы: http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4948 и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: http://gramoty.ru/)</p>	Фронтальная Пересказ по плану	

48	.03	Владими́ро-Сузда́льское княжество. П 15	<p>Знать Давать определения понятий: <i>удел, политическая раздробленность.</i></p> <p>Уметь Раскрывать причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период. Показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества.</p> <p>Научится Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества.</p> <p>Получить возможность научиться эволюции взаимоотношений русских земель с половцами.</p>	Фронтальная Ответы на вопросы	
49	.03	Новгородская республика. Южные и юго-западные княжества. П.16,17	<p>Знать положительные и отрицательные последствия раздробленности Руси».</p> <p>Уметь Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков.</p> <p>Научится Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Получить возможность научиться</p> <p>Характеризовать берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель (используя материалы интернет- сайта Института русской литературы: http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4948 и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: http://gramoty.ru/)</p>		
50	.03	Повторительно-обобщающий урок по главе 3.	<p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	Индивидуальная Тест	
51	.03	Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. П.18,19	<p>Знать Борьба против внешней агрессии в XIII веке и монгольское завоевание: империя Чингисхана, битва на Калке, поход Батыя на Русь 1237–1242 (причины поражения, последствия);</p> <p>Уметь</p>	Групповая Работа в паре, взаим	

			<p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории.</p> <p>Научится Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов Получить возможность научиться Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</p>	оопрос	
52	.03	Северо-западная Русь между Востоком и Западом. П. 20	<p>Знать Экспансия с Запада (причины). Александр Невский: личность в свете источников, Невская битва 1240 г. и Ледовое побоище 1242 г. Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем). Уметь Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Научится Объяснять причины успеха русских в данных сражениях. Получить возможность научиться Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского (используя материалы интернет-сайта: http://www.a-nevsky.ru/ и другие источники)</p>	Фронтальная Пересказ по плану	
53	.04	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. П.25	<p>Знать зависимость русских земель от Золотой Орды. Уметь Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Научится Характеризовать повинности населения. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского. Объяснять смысл понятий:</p>	Фронтальная Ответы на вопросы	

			<i>баскак, ярлык, «выход»</i> Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответов на вопросы		
54	.04	Литовское государство и Русь. П.21	Знать Русь и Великое княжество Литовское: Уметь Характеризовать причины объединения литовскими князьями западных и южных земель Руси. Научится Давать оценку деятельности литовских князей Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответов на вопросы.	Фронтальная Пересказ по плану	
55	.04	Усиление Московского княжества в северо-восточной Руси. П.22	Знать Понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками. Уметь Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы Научится Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Получить возможность научиться Рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты)	Фронтальная Ответы на вопросы	
56	.04	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. П.23	Знать Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва Уметь Оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок; сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей. Раскрывать значение Куликовской битвы.	Групповая Работа в паре, взаимное опрос	

			<p>Научится Готовить сообщение/презентацию о Куликовской битве. Получить возможность научиться Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия</p>		
57	.04	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV веков. П.24	<p>Знать Упадок русской культуры после монгольского завоевания. Завершение христианизации. Возрождение русской культуры в XIV–XV веках; Уметь личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси; Научится уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период. Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	Фронтальная Пересказ по плану	
58	.04	Повторительно-обобщающий урок по главе 4.	<p>Уметь Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Научится Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы. Получить возможность научиться Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p>	Индивидуальная Тест	
59	.04	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века. П.27	<p>Знать Родной край в истории и культуре Руси. Уметь поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, Научится применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;</p>	Групповая Работа в паре, взаимное опрос	

			<p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>		
60	.04	<p>Московское княжество в первой половине XV века. П.28</p>	<p>Знать Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века. Московское княжество в первой половине XV века. Распад Золотой Орды и его последствия.</p> <p>Уметь делать выводы о последствиях династических войн для Московского княжества и других удельных земель.</p> <p>Научится Формулировать проблему наследования власти в государстве. Раскрывать причины распада Золотой Орды, сравнивать ее процессом дробления других государств в эпоху Средневековья, самостоятельно выбирать основания и критерии для сравнения.</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p>Групповая Работа в паре, взаимопрос</p>	
61	.05	<p>Распад Золотой Орды и его последствия. П.26</p>	<p>Знать Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века. Московское княжество в первой половине XV века. Распад Золотой Орды и его последствия.</p> <p>Уметь делать выводы о последствиях династических войн для Московского княжества и других удельных земель.</p> <p>Научится Формулировать проблему наследования власти в государстве. Раскрывать причины распада Золотой Орды, сравнивать ее процессом дробления других государств в эпоху Средневековья, самостоятельно выбирать основания и критерии для сравнения.</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p>Фронтальная Ответы на вопросы</p>	

62	.05	Московское государство и его соседи во второй половине XV века. П.29	<p>Знать Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века. Московское княжество в первой половине XV века. Распад Золотой Орды и его последствия.</p> <p>Уметь делать выводы о последствиях династических войн для Московского княжества и других удельных земель.</p> <p>Научится Формулировать проблему наследования власти в государстве. Раскрывать причины распада Золотой Орды, сравнивать ее процессом дробления других государств в эпоху Средневековья, самостоятельно выбирать основания и критерии для сравнения.</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	Фронтальная Ответы на вопросы
63	.05	Русская православная церковь в XV- начале XVI века. П. 30	<p>Уметь использование приёмы исторического анализа;</p> <p>Научится понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, Получить возможность научиться специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;</p>	Групповая Работа в паре, взаимопрос
64	.05	Человек в Российском государстве второй половины XV века. П.31	<p>Знать Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории; личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси.</p> <p>Уметь Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии</p>	Фронтальная Ответы на вопросы

			<p>в изучаемый период. Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XV вв.</p> <p>Научится</p> <p>Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях</p> <p>Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, на интернет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числе с использованием регионального материала). Получить возможность научиться</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XIV—XV вв. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)</p>		
65	.05	<p>Фомирование культурного пространства единого Российского государства. П.32</p>	<p>Знать</p> <p>Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории; личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси.</p> <p>Уметь</p> <p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период. Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XV вв.</p> <p>Научится</p> <p>Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях</p> <p>Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, на интернет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числе с использованием регионального материала). Получить возможность научиться</p>	Фронтальная	<p>Ответы на вопросы</p>

			Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XIV—XV вв. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)		
66	.05	Обобщающее повторение по курсу «История России»	Уметь Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Научится Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Высказывать суждения о значении наследия периода объединения русских земель вокруг Москвы для современного общества. Получить возможность научиться Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности		
67	.05	Контрольная работа по курсу "История России"	Уметь Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Научится Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Высказывать суждения о значении наследия периода объединения русских земель вокруг Москвы для современного общества. Получить возможность научиться Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности	Индивидуальная Тест	
68	.05	резерв			

