

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 690 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принята к использованию»


Рук.МО Селиванов А.В.  
«30» августа 2022 г.

«Принята»

Протокол педагогического  
совета № 1 от 31.08.2022 \_

«Утверждаю»

Директор ГБОУ №690  
Соловьева В.Ю.  
Приказ № 266 от 31.08.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»  
для 10 класса  
на 2022 – 2023 уч год

Составитель:  
**Родина Алина Дамировна,**  
учитель основ безопасности жизнедеятельности

Санкт-Петербург

2022 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Рабочая программа разработана с учётом следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 № 1897);</li><li>- Закон «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li><li>- Примерная программа по учебным предметам Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классов, М.: Вентана-Граф, 2020 год</li><li>- Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 10-11 классов.- М: Вентана-Граф, 2020.</li></ul>
<p>2. Информация об используемом учебнике</p>	<p>Ким С.В., Горский А.В., Основы безопасности жизнедеятельности для 10 класса.- М.: Вентана-Граф, 2020.</p>
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, практических работ.</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 34 часа в год Их них контрольных работ 4 часа.</p>
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>	<p>При изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности в 10 классе используются:</p> <p><i>Наглядные методы</i> - групповой и индивидуальные принципы обучения. Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.</p> <p>Основные методы обучения - объяснительно-иллюстративные:</p> <p><i>словесные методы</i>: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг основываются на непосредственном восприятии изучаемых предметов посредством использования наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фотографий; таблиц, схем, диаграмм, чертежей, графиков; демонстрационных материалов: моделей, приборов, предметов (образцов изделий, муляжей и т. д.); видеоматериалов, презентаций.</p>

*Практические методы* обеспечивают самостоятельную деятельность учащихся:

- метод упражнения: упражнения, тренировка
- письменные работы: конспект; выписки; письменные ответы на вопрос;
- метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений; зарисовка, рисунки; запись звуков, голосов, сигналов; фото-, кино-, видеосъемка; проведение замеров.
- практические занятия: оказание первой медицинской помощи.
- проектные и проектно-конструкторские методы обучения: разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов решения задачи; создание моделей, конструкций; создание творческих работ; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Типы уроков - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий.

Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам.

Для решения воспитательных задач, используются методы воспитания:

Традиционные – убеждение, упражнения, поощрения, пример

Инновационно-деятельностные – модельно-целевой подход, алгоритмизация

Неформально-личностные – пример личностно-значимых людей, пример авторитетных людей, пример друзей, близких

Рефлексивные – индивидуальное переживание, самоанализ, осознание собственной ценности в реальной действительности

Тренингово-игровые – деловые и ролевые игры.

В условиях режима повышенной готовности для реализации рабочей программы, используется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий используемые

	<p>универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Портал дистанционного обучения (<a href="http://do2.rcokoit.ru">http://do2.rcokoit.ru</a>).</li> <li>2. Российская электронная школа, <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>.</li> <li>3. Учи.ру.</li> <li>4. Лекториум <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>.</li> <li>5. Интернет урок <a href="https://intemeturok.ru/">https://intemeturok.ru/</a>.</li> <li>6. Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>.</li> <li>7. Skype – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций.</li> <li>8. Zoom – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций.</li> </ol>
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).</p>	<p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:</p> <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в</li> </ul>

чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

**предметные:**

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умение применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - умение анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

## 2. Содержание программы по ОБЖ

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
<b>Тема 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.</b>	5	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности Экологические основы безопасности Медико-биологические основы безопасности	<b>Планируемые результаты освоения раздела.</b> <b>Предметные:</b> - формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

		<p>жизнедеятельности человека в среде обитания</p> <p>Психологические основы безопасности</p> <p>жизнедеятельности человека в среде обитания</p>	<p>- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <p>- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
--	--	--	--

<p><b>Тема 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства</b></p>	<p>5</p>	<p>Права и обязанности государства и граждан России  Защита национальной безопасности государства от военных угроз и угроз социального характера  Противодействие экстремизму  Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации</p>	<p><b>Планируемые результаты освоения раздела.</b>  <b>Предметные:</b>  - формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;  - знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.  <b>Метапредметные:</b>  <b>Регулятивные УУД:</b>  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.  <b>Познавательные УУД:</b>  - освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного,</p>
---	----------	--	---



			<p>техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
<p><b>Тема 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях</b></p>	5	<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p> <p>Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера</p> <p>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>	<p><b>Планируемые результаты освоения раздела.</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- умение оказать первую помощь пострадавшим;</li> <li>- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</li> </ul>
<b>Тема 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность</b>	5	<p>Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения</p> <p>Защита населения и территорий от радиационной опасности</p> <p>Средства коллективной защиты от оружия массового поражения</p> <p>Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности</p> <p>Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи</p>	<p><b>Планируемые результаты освоения раздела.</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- умение оказать первую помощь пострадавшим;</li> <li>- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> </ul>

			<p>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>
<p><b>Тема 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз</b></p>	<p>5</p>	<p>Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы Состав Вооруженных Сил Российской Федерации Воинская обязанность и военная служба Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы</p>	<p><b>Планируемые результаты освоения раздела.</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- умение оказать первую помощь пострадавшим;</p> <p>- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>

		Вооруженных Сил Российской Федерации	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</li> </ul>
<b>Тема 6. Факторы риска нарушения здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания</b>	5	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья Здоровый образ жизни и его составляющие	<p><b>Планируемые результаты освоения раздела.</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</li> </ul>

		<p>Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.</p> <p>Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.</p> <p>Профилактика заболеваний, передающихся половым путем</p>	<p>- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.</p> <p><b>Метапредметные.:</b></p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>
--	--	--	---

<p><b>Тема 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях</b></p>	<p>4</p>	<p>Первая помощь при травмах и ранениях  Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок  Первая помощь при кровотечениях, ранениях.  Сердечно-легочная реанимация.</p>	<p><b>Планируемые результаты освоения раздела.</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</li> <li>- понимание прав и обязанностей родителей и детей;</li> <li>- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать</li> </ul>
--	----------	--	---

			индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
--	--	--	---

### 3. Календарно-тематическое планирование

Класс 10

Количество часов в год 34; в неделю 1 .

Учебник С.В. Ким, В. А. Горский. Издательство: Вентана-Граф, 2020 год.

Программа Примерная программа среднего (общего) образования по Основам безопасности жизнедеятельности.

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Планируемый результат (поурочно)
		<b>Тема 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.</b>	
1		Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	<b>Знать:</b> основы теории безопасности жизнедеятельности <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в повседневной жизни. <b>Получит возможность научиться</b> правилам индивидуального безопасного поведения.
2		Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	<b>Знать:</b> основы теории безопасности жизнедеятельности <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в повседневной жизни. <b>Получит возможность научиться</b> правилам индивидуального безопасного поведения.
3		Экологические основы безопасности	<b>Знать:</b> основы теории безопасности жизнедеятельности <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

			<b>Получит возможность научиться</b> правилам индивидуального безопасного поведения.
4		Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	<b>Знать:</b> основы теории безопасности жизнедеятельности <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в повседневной жизни. <b>Получит возможность научиться</b> правилам индивидуального безопасного поведения.
5		Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	<b>Знать:</b> основы теории безопасности жизнедеятельности <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в повседневной жизни. <b>Получит возможность научиться</b> правилам индивидуального безопасного поведения.
		<b>Тема 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства</b>	
6		Права и обязанности государства и граждан России	<b>Знать:</b> законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в повседневной жизни. <b>Получит возможность научиться</b> правилам индивидуального безопасного поведения.
7		Защита национальной безопасности государства от военных угроз и угроз социального характера	<b>Знать:</b> законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в повседневной жизни. <b>Получит возможность научиться</b> правилам индивидуального безопасного поведения.
8		Контрольная работа «Защита личности, общества, государства»	<b>Знать:</b> законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в повседневной жизни. <b>Получит возможность научиться</b> правилам индивидуального безопасного поведения.



9		Противодействие экстремизму	<p><b>Знать:</b> законодательные основы обеспечени безопасности личности, общества, государства</p> <p><b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в повседневной жизни.</p> <p><b>Получит возможность научиться</b> правилам индивидуального безопасного поведения.</p>
10		Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации	<p><b>Знать:</b> законодательные основы обеспечени безопасности личности, общества, государства</p> <p><b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в повседневной жизни.</p> <p><b>Получит возможность научиться</b> правилам индивидуального безопасного поведения.</p>
		<b>Тема 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях</b>	
11		Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<p><b>Знать:</b> организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в повседневной жизни.</p> <p><b>Получит возможность научиться</b> правилам индивидуального безопасного поведения.</p>
12		Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Знать:</b> организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в повседневной жизни.</p> <p><b>Получит возможность научиться</b> правилам индивидуального безопасного поведения.</p>
13		Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера	<p><b>Знать:</b> организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в повседневной жизни.</p>

			<b>Получит возможность научиться</b> правилам индивидуального безопасного поведения.
14		Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	<b>Знать:</b> организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в повседневной жизни. <b>Получит возможность научиться</b> правилам индивидуального безопасного поведения.
15		Контрольная работа «Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального характера»	<b>Знать:</b> организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в повседневной жизни. <b>Получит возможность научиться</b> правилам индивидуального безопасного поведения.
		<b>Тема 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность</b>	
16		Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения	<b>Знать:</b> организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в повседневной жизни. <b>Получит возможность научиться</b> правилам индивидуального безопасного поведения.
17		Защита населения и территорий от радиационной опасности	<b>Знать:</b> организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в повседневной жизни. <b>Получит возможность научиться</b> правилам индивидуального безопасного поведения..

18		Средства коллективной защиты от оружия массового поражения	<p><b>Знать:</b> организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в повседневной жизни.</p> <p><b>Получит возможность научиться</b> правилам индивидуального безопасного поведения.</p>
19		Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности	<p><b>Знать:</b> организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в повседневной жизни.</p> <p><b>Получит возможность научиться</b> правилам индивидуального безопасного поведения.</p>
20		Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	<p><b>Знать:</b> организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в повседневной жизни.</p> <p><b>Получит возможность научиться</b> правилам индивидуального безопасного поведения.</p>
		<b>Тема 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.</b>	
21		Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы	<p><b>Знать:</b> организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в повседневной жизни.</p> <p><b>Получит возможность научиться</b> правилам индивидуального безопасного поведения.</p>
22		Состав Вооруженных Сил Российской Федерации	<p><b>Знать:</b> состав ВС РФ</p> <p><b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в повседневной жизни.</p>

			<b>Получит возможность научиться</b> правилам индивидуального безопасного поведения.
23		Воинская обязанность и военная служба	<b>Знать:</b> организационные основы военной службы <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в повседневной жизни. <b>Получит возможность научиться</b> правилам индивидуального безопасного поведения.
24		Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	<b>Знать:</b> организационные основы военной службы <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в повседневной жизни. <b>Получит возможность научиться</b> правилам индивидуального безопасного поведения.
25		Контрольная работа «Воинская обязанность и военная служба»	<b>Знать:</b> организационные основы военной службы <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в повседневной жизни. <b>Получит возможность научиться</b> правилам индивидуального безопасного поведения.
		<b>Тема 6. Факторы риска нарушения здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания</b>	
26		Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья	<b>Знать:</b> основные положения о здоровом образе жизни; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в повседневной жизни. <b>Получит возможность научиться</b> правилам индивидуального безопасного поведения.
27		Здоровый образ жизни и его составляющие	<b>Знать:</b> основные положения о здоровом образе жизни; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в повседневной жизни. <b>Получит возможность научиться</b> правилам индивидуального безопасного поведения.

28		Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.	<b>Знать:</b> основные положения о здоровом образе жизни, основных заболеваниях, профилактике; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в повседневной жизни. <b>Получит возможность научиться</b> правилам индивидуального безопасного поведения.
29		Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики	<b>Знать:</b> основные положения о здоровом образе жизни, основных заболеваниях, профилактике; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в повседневной жизни. <b>Получит возможность научиться</b> правилам индивидуального безопасного поведения.
30		Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	<b>Знать:</b> основные положения о здоровом образе жизни, основных заболеваниях, профилактике; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в повседневной жизни. <b>Получит возможность научиться</b> правилам индивидуального безопасного поведения.
		<b>Тема 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях</b>	
31		Первая помощь при травмах и ранениях	<b>Знать:</b> основные правила оказания первой доврачебной помощи; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в повседневной жизни. <b>Получит возможность научиться</b> правилам индивидуального безопасного поведения.
32		Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок	<b>Знать:</b> основные правила оказания первой доврачебной помощи; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в повседневной жизни. <b>Получит возможность научиться</b> правилам индивидуального безопасного поведения..
33		Контрольная работа «Правила оказания первой помощи при неотложных ситуациях»	<b>Знать:</b> основные правила оказания первой доврачебной помощи;



