

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Администрация Невского района Санкт-Петербурга  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ШКОЛА № 690 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Принята к использованию»

Рук.МО \_\_\_\_\_

*Камбекова И.В.*

« 30 » 08 2022 г.

«Принята»

Протокол педагогического  
совета № 1 от 31.08.2022

«Утверждаю»

Директор ГБОУ №690|



*В.Ю.Соловьева*

Приказ № 266 \_ от 31.08.2022

**ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«Функциональная грамотность»**

для 5 «В» класса

**формирование функциональной грамотности**

**Составители:**

*Порохина Ольга Геннадьевна*  
*Романова Елена Александровна*  
*Олексюк Юлия Владимировна*  
*Едемская Эльвира Гаккиевна*

**Санкт-Петербург**  
**2022 год**

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 5 классов составлена на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)», разработанная:

– модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО;

– модуль «Читательская грамотность» О.Ю. Ерофеева, к.п.н., зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А. Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО;

– модуль «Математическая грамотность» С.Г. Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования;

– модуль «Естественно-научная грамотность» А.А. Гилев, к.ф.-м.н., и.о. зав. кафедрой физико-математического образования.

Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Распределение модулей функциональной грамотности по четвертям:

1 четверть – модуль «математическая грамотность»,

2 четверть – модуль «читательская грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности:

— в **5 классе** обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.);

**Формы деятельности:**

– беседа,

– диалог,

– дискуссия,

– дебаты,

– круглые столы,

– моделирование,

– игра,

– викторина,

– квест,

– квиз,

– проект.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним.

Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- *способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.* Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- *способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни* (читательская грамотность);
- *способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием* (естественнонаучная грамотность);

– способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты

Класс	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

#### Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

#### Содержание курса внеурочной деятельности:

##### 5 класс

#### Модуль: «Основы финансовой грамотности»

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»?

#### Модуль «Основы читательской грамотности»

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

#### Модуль «Основы математической грамотности»

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит

правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

**Звуковые явления.** Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

**Строение вещества.** Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение

**Земля и земная кора. Минералы.** Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.

**Живая природа.** Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

## **Тематическое планирование**

### **5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Основы финансовой грамотности</b>		
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
2.	Деньги настоящие и ненастоящие.	1
3.	Как разумно делать покупки?	1
4.	Кто такие мошенники?	1
5.	Личные деньги.	1
6.	Сколько стоит «своё дело»?	1
7.	Творческая работа.	2
	<b>Итого</b>	<b>8</b>
<b>Основы читательской грамотности</b>		
8.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1
9.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1
10.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2
11.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1
12.	Работа со сплошным текстом.	1
13.	Творческая работа.	2
	<b>Итого</b>	<b>8</b>
<b>Основы математической грамотности</b>		
14.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1

15.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1
16.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1
17.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1
18.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1
19.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1
20.	Творческая работа.	2
	<b>Итого</b>	<b>8</b>
<b>Основы естественнонаучной грамотности</b>		
21.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	2
22.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1
23.	Вода. Уникальность воды.	1
24.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2
25.	Атмосфера Земли.	1
26.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1
27.	Творческая работа.	2
	<b>Итого</b>	<b>10</b>
<b>Всего занятий</b>		<b>34</b>

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

ДАТА		Форма коррекции (объединение тем, и т.п.)	Причина коррекции (болезнь учителя, праздничный день, отмена занятий по приказу)
Занятие, которое требует коррекции (пропущенное по причине)	Занятие, которое содержит коррекцию		
