

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Невского района Санкт-Петербурга

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 690 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Принята к использованию»

Рук.МО Крагель К.А.

«30 » августа 2022 г.

«Принята»

Протокол педагогического
совета № 1 от 31.08.2022

«Утверждаю»

Директор ГБОУ №690
В.Ю.Соловьева



Приказ № 266 от 31.08.2022

ПРОГРАММА
внекурчной деятельности
«Проекториум»
для 5 «А» класса
дополнительное изучение учебных предметов
(углубленное изучение учебных предметов,
организация учебно-исследовательской и проектной деятельности,
модули по краеведению)

Составитель:
Крагель Ксения Андреевна

**Санкт-Петербург
2022 г.**

Пояснительная записка.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Прогнозируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование у детей мотивации к обучению, оказание помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
- развитие умения организовываться на занятии.
- развитие умения участвовать в парно-групповой работе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные результаты:

- формирование умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.
- уметь добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- научиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные результаты:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследований);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Организация учебного процесса

Программа рассчитана 1 год, реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности.

Объем учебной нагрузки составляет 34 часа по 1 часу в неделю для 5 класса.

Содержание программы

- Методология проектной и исследовательской деятельности
- Разработка проекта
- Управлением завершением проектов
- Презентация и защита проекта

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащегося
1	Знания, умения и навыки, необходимые в проектной и исследовательской работе. Определение плана действий.	1	Учатся строить и задавать вопросы, планирование и поиск информации
2	Культура мышления.	1	Развивают мышление, строят логические цепочки
3	Культура мышления.	1	Развивают мышление, строят логические цепочки

4	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	1	Учатся выявлять проблемы. Странят ассоциации и аналогии.
5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	1	Учатся выявлять проблемы. Странят ассоциации и аналогии.
6	Обсуждение и выбор тем исследования, проекта, актуализация проблемы.	1	Учатся выдвигать свое мнение, выбирать тему собственного исследования
7	Обсуждение и выбор тем исследования, проекта, актуализация проблемы.	1	Учатся выдвигать свое мнение, выбирать тему собственного исследования
8	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1	Формулируют цель, проблему и выдвигают гипотезы
9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1	Формулируют цель, проблему и выдвигают гипотезы
10	Предмет и объект исследования.	1	Планирование и поиск информации
11	Предмет и объект исследования.	1	Планирование и поиск информации
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1	Работают с источниками информации
13	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	1	Извлекают и систематизируют информацию
14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	1	Извлекают и систематизируют информацию
15	Наблюдение и экспериментирование.	1	Используют предложенные ресурсы, для выполнения алгоритма действий. Излагают полученную информацию по Заданным вопросам
16	Наблюдение и экспериментирование.	1	Используют предложенные ресурсы, для выполнения алгоритма действий. Излагают полученную информацию по Заданным вопросам
17	Техника экспериментирования	1	Исследуют несложных реальных связей и зависимостей
18	Техника экспериментирования	1	Исследуют несложных реальных связей и зависимостей
19	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	1	Определяют характеристики изучаемого объекта, выбирают критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	1	Определяют характеристики изучаемого объекта, выбирают критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
21	Правильное мышление и логика.	1	Воспринимает основную мысль, отношение говорящего к событиям и действующим лицам, основные факты и события, их последовательность
22	Правильное мышление и логика.	1	Воспринимает основную мысль, отношение говорящего к событиям и действующим лицам, основные факты и события, их последовательность
23	Ожидаемые результаты проекта. Риски проекта и мероприятия по их снижению. Перспективы развития проекта.	1	Строят логические цепочки, аргументируют свое мнение
24	Ожидаемые результаты проекта. Риски проекта и мероприятия по их снижению. Перспективы развития проекта.	1	Строят логические цепочки, аргументируют свое мнение
25	Обработка и анализ всех полученных данных.	1	Обрабатывают полученные данные
26	Обработка и анализ всех полученных данных.	1	Обрабатывают полученные данные
27	Обработка и анализ всех полученных данных.	1	Обрабатывают полученные данные
28	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	Интерпретируют полученные результаты с помощью компьютерных программ
29	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	Интерпретируют полученные результаты с помощью компьютерных программ
30	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	Готовит план выступления на основе заданных целей, целевой аудитории и жанра выступления.
31	Презентация продукта исследования / проекта	1	Интерпретируют полученные результаты
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1	Отстаивают собственную позицию, аргументировано отвечая на вопросы. Излагают полученную информацию по заданным вопросам
33	Участие в районной конференции	1	Отстаивают собственную позицию,

			аргументировано отвечая на вопросы. Излагают полученную информацию по заданным вопросам
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	Отстаивают собственную позицию, аргументировано отвечая на вопросы. Подводят итоги

Методическое и информационное обеспечение

Учебники и учебные пособия к курсу:

1. Половкова М.В. Индивидуальный проект. Учебное пособие. Просвещение, 2020
2. Савенков А.И. Методическое пособие: «Методика исследовательского обучения школьников». - Самара: издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011 г.
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности школьников. Практическое пособие для учителей. - М. БАЛЛАС,2008

Интернет-ресурсы к курсу:

<https://obuchonok.ru>

<https://vernadsky.info>

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

ДАТА		Форма коррекции (объединение тем, и т.п.)	Причина коррекции (болезнь учителя, праздничный день, отмена занятий по приказу)
Занятие, которое требует коррекции (пропущенное по причине)	Занятие, которое содержит коррекцию		