

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №690 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 690
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 11 от 25.05.2023

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
обучающихся ГБОУ школы № 690
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 03 от 25.05.2023

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школы № 690
Невского района Санкт-Петербурга
от 26.05.2023 № 154
Директор  В.Ю. Соловьева



СОГЛАСОВАНА

Советом обучающихся
ГБОУ школы № 690
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 04 от 25.05.2023

**Программа коррекционно-развивающей работы
учителя-дефектолога для обучающихся 1-4 классов
с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 690
Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург.

**Содержание программы коррекционно-развивающей работы
для обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)**

Объяснительная записка	3
Цели и задачи	4
Характеристика нозологической группы	4
Форма и структура занятий	6
Планируемые результаты	8
Годовое тематическое планирование	10
Методическое обеспечение	19
Приложение	20
а) Приложение 1 Диагностика обучающихся	
б) Приложение 2. Протокол дефектологического обследования	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2)

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

Цель - создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР — наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся,

способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1 и 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20 минут.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и

индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо – физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 6 человек.

Форма реализации данной программы:

- Групповая (учащиеся 1 -4 класса,обучающийся по АООП).
- Индивидуальная (учащиеся 1 -4 класса,обучающийся по АООП).

Настоящая программа реализуется в 1-4 классах:

- по 34 часа в год (1 час занятий, 17 учебных недель).

Временные рамки продолжительности занятий: продолжительность коррекционно-развивающих занятий составляет

- 20 индивидуальное занятие
- 30-35 минут групповые.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

1. Ритуал приветствия.
2. Рефлексия предыдущего занятия.
3. Разминка.
4. Основное содержание занятия.
5. Рефлексия прошедшего занятия.
6. Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.

- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо – физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 4 человек.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностными результатами являются:

- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение налаживать контакт с людьми;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- умение правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.

Метапредметными результатами являются:

- навык доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- умение учиться работать в паре и в группе;
- навык выполнять различные роли;
- умение слушать и понимать речь сверстников;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнера;
- использование речи для регуляции своего действия;
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Предметными результатами являются умения:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания и работать в группе (при групповых формах

работы).

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

Обучающийся, владеющий положительным развитием психических процессов: внимания, памяти (слухоречевой, зрительной), мыслительными операциями, владеющий приемами обобщения, классификациями, общим уровнем осведомленности не ниже среднего. Положительным отношением к школе, адекватной самооценкой, умеющий справляться со своим эмоциональным состоянием, с навыками конструктивного взаимодействия с окружающими людьми и имеющий благоприятный статус в коллективе.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

Раздел	№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
Диагностический этап (входной) (2ч)	1.	Обследования устной речи. Цели: уточнить знания, умения и навыки, приобретённые в дошкольном возрасте.	1
	2.	Диагностика развития внимания. Диагностика развития мышления.	1
Коррекция и развитие ВПФ (30ч)	3.	Развитие умения ориентироваться в помещении, в школе.	1
	4.	Ориентировка на листе бумаги и в пространстве, на своем теле. Развитие моторики, графомоторных навыков.	1
	5.	Тема «Осень. Приметы осени». Развитие восприятия пространства на листе бумаги.	1
	6.	Рисование узоров, элементов букв и цифр. Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера.	1
	7.	Тема «Фрукты» Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера.	1
	8.	Тема «Овощи». Развитие восприятия цвета.	1
	9.	Работа в прописях. Диагностика развития пространства, времени, цвета.	1
	10.	Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья.	1
	11.	Тема «Овощи. Фрукты. Ягоды». Развитие фонетического слуха. Развитие устойчивости внимания.	1
	12.	Тема «Дикие животные леса». Изменения в лесу осенью, развитие внимания и памяти.	1

	13.	Тема «Домашние животные». Развитие моторной памяти.	1
	14.	Тема «Птицы. Перелетные и Зимующие.» Развитие сенсорного внимания. Формирование навыков сравнения.	1
	15.	Тема «Продукты» Развитие сенсорного внимания.	1
	16.	Тема «Временные представления.» Развитие произвольного внимания.	1
	17.	«Составление рассказа по картинкам, выявление закономерностей.»	1
	18.	Тема «Одежда». Развитие объема внимания.	1
	19.	Слова антонимы, слова синонимы. Развитие слуховой памяти.	1
	20.	Тема «Зима. Зимние забавы». Развитие мышления. Развитие умения определять временные категории.	1
	21.	Тема «Новый год и праздники». Развитие умения переключать внимание.	1
Диагностический этап (промежуточный)	22.	Письменное обследования первичных признаков развития дисграфии и фонетико-фонематического развития речи у обучающихся 1-х классов.	1
Коррекция и развитие ВПФ (продолжение)	23.	Тема «Город». Развитие логического мышления.	1
	24.	Тема «Отличие города от деревни.» Отработка устанавливать причинно-следственные связи. Знание своей страны, города и адреса.	1
	25.	Тема «Безопасность дома, на улице». Развитие образной памяти. Развитие мышления.	1
	26.	Тема «Тема «Весна». Исследование развития хватания, движений пальцев и кистей рук.	1
	27.	Тема «Временные представления. Весенние приметы.» Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	1
	28.	Слова-признаки. Работа с текстом. Развитие слуховой памяти.	1
	29.	Тема «Транспорт». Сравнение числовых выражений. Устный счёт.	1

	30	Тема «Насекомые». Дыхание в сочетании с голосом. Развитие умения классифицировать.	1
	31	Тема «Лето». Диагностика моторной деятельности.	1
Заключительная диагностика (2ч)	32.	Тема «Профессии» Расслабление по контрасту с напряжением, с фиксацией внимания на дыхании. Диагностика памяти. Диагностика мышления.	1
	33.	Диагностика восприятия.	1
	34.	Диагностика внимания.	1

Календарно-тематическое планирование

2 класс

Раздел	№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
Диагностический этап (входной) (2ч)	1.	Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. Диагностика развития внимания	1
	2.	Диагностика развития памяти. Диагностика развития мышления.	1
Коррекция и развитие ВПФ (30ч)	3.	Развитие восприятия пространства. «Разрезные картинки», проводить пространственный анализ и синтез элементов узора.	1
	4.	Ориентировка на листе бумаги и в пространстве. Использовать в речи пространственные термины, предлоги.	1
	5.	Тема «Осень. Приметы осени». Устанавливать и соблюдать закономерность между объектами, выполнять серию из сюжетных картинок. Составлять логичный рассказ.	1
	6.	Рисование узоров, элементов букв и цифр. Графический диктант. Развитие моторики, графомоторных навыков.	1
	7.	Тема «Фрукты». Расширение словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, функций и признаков предметов).	1
	8.	Тема «Овощи». Развитие восприятия формы, цвета. Развитие памяти, воображения.	1
	9.	Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья. Выделять «4-й лишний» предмет на	1

		невербальном и вербальном уровне, Объяснять свой выбор, проводить обобщения.	
	10.	Тема «Временная ориентировка». Называть времена года, их признаки, месяцы времен года.	1
	11.	Тема «Дни недели» Развитие ассоциативного запоминания.	1
	12.	Тема «Части суток» Развитие памяти.	1
	13.	Тема «Одежда». Развитие умения переключать внимание.	1
	14.	Тема «Зима. Зимние приметы» Понимать и объяснять скрытый смысл сюжета, текста, пословиц.	1
	15.	Тема «Перелётные и зимующие птицы» Развитие моторной памяти.	1
	16.	Тема «Зимние забавы». Развитие мышления. Развитие умения определять временные категории.	1
	17.	Тема «Новый год». Традиции. Развитие памяти.	1
Диагностический этап (промежуточный) (1ч)	18	Тестирование на пространственную ориентацию, устная диагностика на усвоение временных представлений. Тест зима.	1
Коррекция и развитие ВПФ (продолжение)	19.	Тема «Семья». Раскрытие понятий и определений семейных традиций. Составление рассказа о семье. Развитие умения переключать внимание.	1
	20.	Тема «Мой дом». Углубление знаний о своей стране, города и адреса проживания. Обучение выделять существенные признаки. Сравнить житейские понятия.	1
	21.	Тема «Моё поведение на улице». Развитие самооценивания, саморегуляции.	1
	22.	Тема «Город». Развитие логического мышления. Развитие умения распределять внимание.	1
	23.	Тема «Как строят дома». Исследование развития соотносящих действий, подражания движениям рук.	1
	24.	Тема «Транспорт» Развитие зрительной памяти. Выделять «4-й лишний» предмет на невербальном и доступном вербальном уровне	1
	25.	Правописание собственных имён существительных.	1

	26.	Тема «Тема «Весна». Исследование развития хватания, движений пальцев и кистей рук.	1
	27.	Тема «Временные представления. Весенние приметы.» Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	1
	28.	Тема «Математические представления «Счёт до 20 прямой, обратный. Состав числа до 20.	1
	29.	Задачи на логику с счетными операциями сложения и вычитания в пределах 20-ти.	1
	30.	Тема «Берегите книги» Тренировка внимания с помощью «Зашумленных» изображений.	1
	31.	Тема «Лето. Летние приметы». Развитие моторной деятельности. Обучение проводить аналогии, сравнивать времена года.	1
	32.	Тема «Профессии». Находить связь с предметом и употреблять логико-грамматические конструкции.	1
Заключительная диагностика (2 ч)	33.	Диагностика памяти .Диагностика восприятия.	1
	34.	Диагностика мышления. Диагностика внимания.	1

Календарно-тематическое планирование 3 класс

Раздел	№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
Диагностический этап (входной) (2ч)	1.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины. Исследование устойчивости внимания.	1
	2.	Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления. Исследование зрительной, слуховой, логической памяти.	1
Коррекция и развитие ВПФ (30ч)	3.	Тема «Моё поведение в школе». Расширение словарного запаса. Использование в речи пространственных терминов.	1
	4.	Развитие восприятия пространства. «Разрезные картинки», проводить пространственный анализ и синтез элементов узора.	1
	5.	Ориентировка на листе бумаги и в пространстве. Использование в речи предлогов. Улучшение качества понимания инструкций.	1
	6.	Рисование узоров, букв и цифр. Развитие устанавливать и соблюдать закономерность между	1

		объектами. Классификации. Развитие моторики, графомоторных навыков.	
	7.	Тема «Осень. Жизнь людей осенью». Обобщение, учимся делать выводы.	1
	8.	Тема «Осенние приметы». Текст Осень. Устанавливать и соблюдать закономерность между объектами, подбирать к тексту сюжетные картинки.	1
	9.	Тема «Овощи». Развитие восприятия формы, цвета. Развитие памяти, воображения.	1
	10.	Тема «Фрукты». Расширение словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, функций и признаков предметов).	1
	11	Тема «Школьный огород» Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья. Выделять «4-й лишний» предмет на невербальном и вербальном уровне. Объяснять свой выбор, проводить обобщения.	1
	12	Тема «Временные представления». Ориентирование в понятиях: год, времена года, месяц, неделя, сутки. Развитие оперативной памяти.	1
	13.	Тема «Время и единицы измерения времени». Учимся делать предварительный отбор из неправильных ответов. Раскрытие понятий: час, минута, секунда.	1
	14.	Тестирование на тему временные представления.	1
	15.	Тема «Зима. Зимние приметы» Понимать и объяснять скрытый смысл сюжета, текста, пословиц.	1
	16.	Тема «Перелётные и зимующие птицы» Развитие моторной памяти.	1
	17.	Тема «Зимние забавы». Развитие мышления. Развитие умения определять временные категории.	1
Диагностический этап (промежуточный) (1ч)	18	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	1
Коррекция и развитие ВПФ (продолжение)	19	Тема «Новый год». Традиции. Развитие памяти.	1
	20	Тема «Дикие и домашние и их детеныши». Развитие переключения внимания. Однокоренные слова.	1
	21.	Текст «Берегите книги» Выделение закономерностей и аналогий.	1

	22.	Упражнения в образовании слов с помощью приставок. Развитие межполушарного взаимодействия;	1
	23.	Тема «Семья» Развитие навыков совместной деятельности. Выделение признаков.	1
	24.	Тема «Мой дом». Углубление знаний о своей стране, города и адреса проживания. Обучение выделять существенные признаки. Сравнить житейские понятия.	1
	25	Тема «Город. Безопасность в городе.» Понимать и объяснять скрытый смысл сюжета.	1
	26.	Тема «Как строят дома». Исследование развития соотносящих действий, подражания движениям рук.	1
	27	Тема «Весна. Весенние приметы.» Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов.	1
	28.	Тема «Математические представления» Числовой ряд в пределах 100. Чтение и запись чисел в пределах 1000. «Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика.	1
	29.	Тема «Задачи на сложение и вычитание». Развитие навыка соотнесенного анализа.	1
	30.	Тема «Арифметические лабиринты «Развитие логики и мышления.	1
	31.	Тема «Лето. Летние приметы». Развитие моторной деятельности. Обучение проводить аналогии, сравнивать времена года.	1
	32.	Итоговая проверочная работа.	1
Заключительная диагностика (2ч)	33.	Диагностика восприятия. Диагностика внимания.	1
	34.	Диагностика памяти. Диагностика мышления.	1

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

Раздел	№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
Диагностический этап (входной) (2ч)	1.	Диагностика зрительного восприятия. Диагностика слухового восприятия.	1

	2.	Диагностика внимания: устойчивость, концентрация. Диагностика памяти: зрительная, слуховая.	1
Коррекция и развитие ВПФ (30ч)	3.	Тема «Ориентация в пространстве». Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела, формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);	1
	4.	Тема «Манипуляция с мелкими предметами». Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); Развитие слухомоторной координации.	1
	5.	Тема «Осенние приметы». Текст Осень. Устанавливать и соблюдать закономерность между объектами, подбирать к тексту сюжетные картинки.	1
	6.	Рисование узоров, букв и цифр. Развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.-развивать зрительный анализ.	1
	7.	Тема «Осень. Жизнь людей осенью». Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;	1
	8.	Тема «Временные представления» Отношения последовательности между понятиями. Ориентирование в понятиях: год, времена года, месяц, неделя, сутки.	1
	9.	Тема «Время и единицы измерения времени». Раскрытие понятий: час, минута. секунда.	1
	10.	Тема «Временные понятия: вчера, сегодня, завтра, дни недели». Тестирование на тему временные представления. Развитие моторики, графомоторных навыков.	1
	11.	Тема «Школьный огород: Овощи и Фрукты» Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
	12.	Тема: Птицы перелетные зимующие. Совершенствование мыслительных операций.	1
	13.	Тема «Подготовка к зиме» Развитие внимания.	1
	14.	Тема «Предложение. Текст Зима и зимние приметы».	1
	15.	Тест на временные представления и зимние приметы.	1
	16.	Текст «Берегите книги «Составление предложений.	1

	17.	Тема «Берегите книги». Расширение словарного запаса. Деление предложения на слова.	1
Диагностический этап(промежуточный) (1ч)	18.	Диагностика уровня развития познавательных процессов	1
Коррекция и развитие ВПФ (продолжение)	19.	Тема «Семья» составление семейного древа. Работа в таблицах. Развитие логических связей между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения.	1
	20.	Тема «Транспорт». Классификация по видам.	1
	21.	Тема «Магазин» Сложение в пределах 50 без перехода через разряд. Социально -бытовая Ориентировка.	1
	22.	Тема «Россия и природа нашего края» Развитие мыслительных процессов, расширение словаря.	1
	23.	Тема «Мой город» Расширение кругозора, развитие речи.	1
	24.	Тема «Весна и весенние приметы. «Составление рассказа и умение придерживаться плана.	1
	25.	Тема «Весна и природные изменения «Развитие установления причинно-следственных связей.	1
	26.	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000. Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций	1
	27.	Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике. Решение примеров и задач на деление и умножение.	1
	28.	Тема «Геометрические фигуры. Периметр.» Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	1
	29.	Тема «Логические задачи и лабиринты» Расширение словарного запаса .Создавать условия для систематизации и уточнения полученных знаний, закрепления и совершенствования формируемых умений.	1
	30.	Тема «Профессии будущего» Расширение представлений о мире профессий и их особенностях.	1
	31.	«Безопасность на улице в летнее время». Расширение представлений, социально- бытовая ориентировка.	1

	32.	Тема «Лето. Летние приметы» Развитие речемыслительной деятельности.	1
Заключительная диагностика (4ч)	33.	Диагностика восприятия. Диагностика внимания.	1
	34.	Диагностика памяти. Диагностика мышления.	1

Методическое обеспечение:

- 1.Диагностический комплект для начальной школы.
- 2.Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
- 3.Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль,: Академия развития, 2006
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
- 5.М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.:Владос, 2005.
7. Пономаренко Л.П. Комплекс игр и упражнений для развития мышления и творческих способностей школьников. - Наша школа,1995. - № 6.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – Ч.3. - М., 2001.
9. Холодаева О. Умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. - Росткнига, 2005.
- 10.А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет», М., ТЦ Сфера, 2002
- 11.И.Н. Шевлякова «посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
- 12.Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000

Диагностика развития учащихся

№ пп	Разделы	Методики	Источники
1.	Мышление	<ul style="list-style-type: none"> -Простые аналогии. -Исключение лишнего. -Изучение скорости мышления. -Подбор парных аналогий. -Простые невербальные аналогии. -Выделение двух существенных признаков. -Исключение предметов. -Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления. -Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок. -Понимание прочитанного текста. -Понимание сюжетной картины. -Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом. 	<p>1. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ»</p> <p>2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос», 2002</p> <p>3.От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998</p>
2.	Память	<ul style="list-style-type: none"> - Определение типа памяти - Изучение логической и механической памяти. - Запоминание 10 слов (по А. Р. Лурия). - Запоминание двух групп слов. - Исследование зрительной памяти. 	<p>1. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ»</p> <p>2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос», 2002</p> <p>3.От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998</p>
3.	Внимание	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение переключения внимания. - Исследование особенностей распределения внимания (методика Т.Е. Рыбакова). - Методика Пьерона — Рузера. - Корректурная проба. - Таблицы Шульте. 	<p>1. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ»</p> <p>2. Практический материал для проведения психолого-</p>

		- Счет по Е. Крепелину.	педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос», 2002 3.От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998
4.	Восприятие	-Узнавание реалистических изображений. - Узнавание перечеркнутых изображений. - Узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтора) -Узнавание недорисованных изображений. - Буквенный гнозис.	1. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ» 2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос», 2002 3.От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998
6.	Сформированность пространственных представлений.	- Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов. - Складывание разрезных картинок.	1. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ»
7.	Понимание сложных логико-грамматических речевых конструкций	- Узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций. - Понимание временных последовательностей и интервалов времени. - Понимание условий задач.	1. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ»
8.	Развитие мелкой моторики	- Графические пробы - Анализ школьных тетрадей	

Протокол дефектологического обследования

Ф.И.О. _____ возраст _____ класс _____

Поведение в ситуации обследования (нужное подчеркнуть)

а) В контакт вступает (очень) легко – трудно; сам рассказывает о себе – только отвечает – молчит

б) Поведение: без особенностей – импульсивен – двигательно-расторможен – скован – другие

в) Эмоциональная сфера: спокоен – возбужден – тревожен – агрессивен – замкнут – другое

г) Темп работы: высокий – средний – низкий; нестабильность; истощаемость

д) Работоспособность: высокая – средняя – низкая; истощаемость

Обучаемость: стимулирующая - организующая – направляющая - обучающая помощь;

перенос полный – частичный – отсутствует; другие

особенности _____

Понимание инструкции: понимает сразу - после повтора – после разъяснения – не

понимает; другие

особенности _____

Осведомленность: высокая – средняя – ниже среднего – низкая

Кругозор _____

Словарь _____

Речь: правильность _____ развернутость

высказываний _____ *связная речь* _____

Моторное развитие

Динамический праксис: ладонь – кулак - ребро

а) Усвоение программы: с 1 показа – со 2 показа – совместно – по речевой инструкции

б) Выполнение: плавно – пачками – поэлементно

г) Ошибки: сбой – персеверации – сужение программы – инертный стереотип – нарушение порядка элементов – пространственно-кинестетические ошибки

Реакция выбора

а) Усвоение программы: самостоятельное – со зрительной опорой – недоступно

б) Переключение: без ошибок – с самокоррекцией – стереотипность

г) Темп реакции: быстрый – нормальный – замедленный – медленный с пропусками

Графические пробы:

Время выполнения _____

Реципрокная координация

а) Выполнение нормальное – со сбойми – поочередное – с уподоблением

б) Ассиметрия рук – отставание - передвижение – недоведение рук

Письменные работы (анализ рабочих тетрадей) аккуратные – небрежные – крайне

небрежные, другие особенности _____

Зрительное восприятие

а) реалистические изображения _____

б) перечеркнутые предметы: ландыш _____, балалайка _____,

лампа _____, бабочка _____

в) недорисованные предметы: чайник _____, лампа _____, ключ

_____, весы _____

г) наложенные изображения _____

д) зашумленные изображения _____

Пространственно временные отношения:

Ориентация в схеме тела _____

Ориентация в пространстве: понимание: за _____ перед _____ справа _____ слева _____

Понимание логико-грамматических конструкций:

Сережа замерз, потому что _____

Перед тем как пойти гулять, я зашел к другу. Что было раньше?

Вместо того чтобы надеть сапоги, я надел носки. Что нужно было

надеть? _____

Мальчик спасен девочкой. Кто кого спас? _____

Употребление предлогов: в _____, за _____, под _____, перед _____, между _____.

Определение временной последовательности

Времена года _____ Дни недели _____

Внимание

Таблицы Шульте: время _____ ошибки _____

Найди отличия: время _____ количество _____

Повторение цифр (обратный счет): 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 ___ 8 ___ 9 ___ 10

Память

Зрительная память: объем _____ привнесения _____ повторы _____

Слухо-речевая память объем _____ привнесения _____ повторы _____

Прямой счет: 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____

Запоминание и воспроизведение предложений, рассказа _____

Отсроченное воспроизведение: объем _____ привнесения _____ повторы _____

Конструктивный праксис:

Разрезные картинки: человек _____ бабочка _____ петух _____.

Мышление

Четвёртый лишний _____

Сюжетные картинки

Порядок _____

Рассказ _____

Понимание скрытого смысла сюжетной картинки, рассказа

Понимание: самостоятельное – после вопроса – непонимание

е) Понимание метафор, пословиц

Золотые руки _____

Светлая голова _____

Каменное сердце _____

Ядовитый вопрос _____

Цыплят по осени считают _____

Любишь кататься, люби и саночки возить _____

Друг познается в беде _____

Математика: _____

Чтение: _____

Письмо: _____

Заключение _____

Дата _____

Учитель-дефектолог _____