

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 690 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принята к использованию»

Рук.МО Клементьева Т. А.

Клементьева

«27» августа 2021 г.

«Принята»

Протокол педагогического совета

№ 1 от 31.08.2021

«Утверждаю»

Директор ГБОУ №690

В.Ю.Соловьева

Приказ № 242 от 31.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык»
для 2 «Д» класса
на 2021 – 2022 уч. год

Составитель:
Терешкова Дарья Сергеевна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
Лелло Марина Сергеевна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2021 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку разработанной на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и авторской программы Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы». М., Просвещение, 2015 г.</p>
<p>2. Информация об используемом учебнике</p>	<p>Учебник «Английский в фокусе – 2 класс» под ред. Н. И. Быковой, Дж. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс. М.: Express Publishing, «Просвещение», 2016.</p>
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи, количество часов для реализации школьного (космического) компонента.</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 68 учебных часов в год (2 учебных часа в неделю), из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовых работ <u> 4 </u> часа - контрольных работ <u> - </u> часа - лабораторных работ <u> - </u> часов - практических работ <u> - </u> часов - уроков развития речи <u> - </u> часов <p>- школьный (космический) компонент – 2 часа</p>
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>	<p>Используемые технологии обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные; - лично-но ориентированные; - игровые; - ИКТ. <p>Формы уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - урок с образовательно-познавательной направленностью; - урок с образовательно-обучающей направленностью; - урок с образовательно- тренировочной направленностью. <p>В условиях режима повышенной готовности для организации образовательной деятельности, используется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с</p>

	<p>использованием дистанционных образовательных технологий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы. 2. Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. 3. Лекториум https://www.lektorium.tv/. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. 4. Интернет урок https://intemeturok.ru/. Библиотека видеоуроков по школьной программе. 5. Якласс https://www.yaklass.ru/. Видеоуроки и тренажеры. 6. Портал Учи.ру (http://uchi.ru/) Интерактивные тренажеры, онлайн олимпиады по разным предметам.
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).</p>	<p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования: Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета « Английский язык».</p> <p>Личностные результаты, формируемые в ходе изучения английского языка, отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; - в формировании ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению к дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, - формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Повышение учебной мотивации, способность выстраивать свой образовательный маршрут на основе профориентационной системы космической направленности, достижение важных объективных и субъективных целей.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свое действие с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполненной учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласованных позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в плане речевых умений:

- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора, диалог этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поблагодарить за поздравление, уметь расспрашивать, диалог побуждение к действию;

- соблюдать нормы речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка;

- составлять монологические высказывания: рассказ о себе, о своем друге, своей семье, описание предмета, картинки, описание персонажей с опорой на иллюстрацию, воспринимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения;

- понимать основное содержание рассказов с опорой на языковую догадку, читать вслух тексты, содержащие изученный языковой материал;

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, правильную интонацию;

- находить в тексте необходимую информацию;

- использовать двуязычный словарь учебника;

- списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания и предложения.

В плане языковых знаний и навыков усвоить звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции, правила чтения и орфографии.

В области фонетики :

- овладеть адекватным произношением и различении на слух звуков английского языка, в том числе долгих и кратких гласных, звонких и глухих согласных;

- различать словесное или фразовое ударение, членение предложений на

	<p>смысловые группы.</p> <p>В области <u>лексики</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоить лексические единицы, обслуживающие ситуации общения; - устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики - клише как элементы речевого этикета, отражающую культуру страны изучаемого языка; - представлено о способах словообразования. <p>В области <u>грамматики</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить основные коммуникативные типы предложения с глаголом-связкой, предложения с оборотами, типичными для английского языка; - освоить правильные и неправильные глаголы, артикли, склонение существительных, местоимения, прилагательные, количественные и порядковые числительные, предлоги места и направления.
--	--

2. Содержание программы по английскому языку предмет

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
«Мои буквы»	7	«Буквы английского алфавита Aa –Zz» Лексический материал по теме « Приветствие / прощание»	Знать: буквы английского алфавита AaZz; Уметь: поздороваться и ответить на приветствие.
« Я и моя семья»	4	Развитие лексических навыков чтения, письма и говорения по теме «Семья»	Знать/понимать основные правила чтения и орфографии английского языка. Уметь участвовать в этикетном диалоге
«Мой дом!»	11	Совершенствование лексических навыков письма и говорения по	Знать: грамматическую конструкцию « Have/ has got». Уметь: писать изученные буквы печатным шрифтом; рассказать о своем доме.

		теме «Мой дом» Грамматическая конструкция « Have/ has got» Правила чтения»Ее « в закрытом слоге	
«Мой день рождения!»	11	Лексический материал по темам «Праздники, числительные, еда». Грамматические конструкции « I like/ I don't like!»	Знать: лексические единицы в пределах изучаемых коммуникативных задач; грамматические конструкции « I like/ I don't like». Уметь: спросить у собеседника, что ему нравится есть.
«Мои животные»	11	«Пушистые друзья» Закрепление лексико-грамматических навыков, глагол- связка to be в предложениях, модальный глагол can	Уметь: списывать текст, познакомить друзей с любимым домашним питомцем.
«Мои игрушки»	11	Ознакомление с существительными множественного числа, лексический материал по теме «Игрушки» , развитие навыков аудирования, чтения, говорения.	Уметь: рассказать о любимой игрушке, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале. Научиться: задавать и отвечать на вопросы. Получить возможность в практике аудирования.
«Мои каникулы»	10	Тренировка в употреблении глаголов. Ознакомление с лексикой по теме “Погода. Времена года”. Развитие навыков аудирования, чтения и диалогической речи по теме «Мы любим лето»	Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора. Уметь: читать про себя и вслух, соблюдая правила произношения. Научится: понимать основное содержание текста, списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. Получит возможность научиться: работать с аудиоматериалом.

Резерв	3	Обобщение изученного во 2 классе материала, повторение.	<p>Знать грамматический материал, изученный во 2 классе.</p> <p>Уметь: читать про себя и вслух, соблюдая правила произношения.</p> <p>Получит возможность научиться: ориентироваться в системе собственных знаний, осознавать необходимость нового знания.</p>
--------	---	---	--