

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 690
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школа № 690
Невского района Санкт – Петербурга
протокол № 1 от 28.07. 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школа № 690
Невского района Санкт – Петербурга
Соловьева В.Ю
Приказ № 128/П от 28.07. 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
программе
«Юные туристы»

Направленность: художественная
Год обучения: 1 год
Группа: №1
Возраст учащихся 7-17 лет

Разработчик: Степанов Дмитрий Валерьевич,
педагог дополнительного образования.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные туристы» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 690 Невского района Санкт-Петербурга.

Данная рабочая программа полностью отражает начальный уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем «Юные туристы» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей подпрограммы 1-го года образовательной деятельности и дает примерное распределение педагогических часов по разделам программы

Задачи:

Обучающие:

- овладение техникой и приемами оказания первой медицинской помощи;
- овладение навыками туристского быта;
- создание условий для развития первичных знаний о туризме;
- овладение элементарными умениями и навыками необходимыми в пеших некатегорийных походах и экскурсионных выездах.
- углубление и расширение краеведческих знаний, полученных в школе.

Развивающие:

развитие навыков здорового образа жизни.

- интеллектуальное и духовно-нравственное развитие учащихся
- развитие творческой, познавательной, и созидательной активности
- расширение знаний об окружающем мире
- укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к природе,
- эстетическое воспитание,
- морально-волевое воспитание,
- развитие познавательной, творческой и общественной активности учащихся, самостоятельности и инициативы.

Оздоровительные:

- общая и специальная физическая подготовка, закаливание организма.
- повышение уровня общего здоровья учащихся и сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям окружающей среды.

Ожидаемый результат

В результате освоения всех этапов программы учащиеся **должны знать**

- порядок и содержание работы туристского объединения, снаряжение туриста-спортсмена;
- правила организации командной деятельности,
- необходимость формирования черт личности обеспечивающих успешную адаптацию в социуме;
- технику безопасности при проведении занятий на местности и соревнований;
- значение для человека умственной и физической нагрузки и особенности их сочетания;
- положительные и отрицательные аспекты очной борьбы с соперниками на дистанции.

должны уметь

- применять на практике навыки ориентирования на местности, выживания в природной среде, походного быта;
- вести здоровый образ жизни, соблюдать распорядок дня, оказывать первую доврачебную помощь;
- организовывать свои действия в соответствии с правилами техники безопасности;
- выполнять упражнения психотренинга адаптации к походам и соревнованиям, использовать основные способы и средства восстановления.

Особенности программы 1 года обучения

Принципиальной особенностью процесса обучения является единство теории и практики, когда теоретический материал излагается небольшими частями и сразу же закрепляется на практике. Это способствует за короткий срок выработать не только умения, но и навыки, что в свою очередь позволяет прогрессивно заниматься по видам туризма, при этом сохранять высокий интерес ко всем занятиям у детей.

Занятия туризмом позволяют связать умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание, прививают любовь к знаниям, способствуют приобретению навыков самостоятельной исследовательской работы, формированию мировоззрения, социальной и профессиональной ориентации, духовному и физическому развитию.

**Календарно-тематический план
1 год обучения**

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Количество часов		Дата проведения		Форма контроля
		теория	практика	по плану	по факту	
1.	Комплектование группы. Вводное занятие. Знакомство с учащимися. Знакомство с программой первого года обучения. Модуль 2	2		2.09		Опрос
2.	Комплектование группы. Инструктаж по охране труда. Охрана труда на занятиях, на улице, в транспорте. Модуль 2	2		4.09		Наблюдение
3.	Комплектование группы. Туризм. Виды туризма. Модуль 2	2		9.09		Обсуждение
4.	Комплектование группы. Основы спортивного туризма. Спортивный туризм и его особенности.	2		11.09		Наблюдение
5.	История развития туризма в России. Карты. Анализ картографического материала.		2	16.09		Наблюдение
6.	Туристические возможности СПб	2		18.09		Обсуждение Опрос
7.	Составление сравнительной таблицы по видам туризма		2	23.09		Наблюдение
8.	Районы СПб: история.		2	25.09		Наблюдение
9.	Ленинградская область и её туристские возможности.	2		30.09		Текущий
10.	Районы СПб: краеведение.		2	2.10		Наблюдение
11.	Возможности туризма в Ленинградской области.		2	7.10		Наблюдение

12.	Туристское снаряжение.	2		9.10		Обсуждение
13.	Виды туристского снаряжения.		2	14.10		Наблюдение
14.	Групповое туристское снаряжение	2		16.10		Наблюдение
15.	Индивидуальное туристское снаряжение		2	21.10		Наблюдение
16.	Индивидуальное туристское снаряжение		2	23.10		Наблюдение
17.	Туристское снаряжение (сезонное)		2	28.10		Наблюдение
18.	Снаряжение группы		2	30.10		Наблюдение
19.	Снаряжение группы		2	4.11		Текущий
20.	Подбор группового туристского снаряжения.		2	6.11		Наблюдение
21.	Подбор группового туристского снаряжения.		2	11.11		Наблюдение
22.	Составление списка личного снаряжения		2	13.11		Наблюдение
23.	Правила организации выполнения работы с огнем. Техника безопасности.	2		18.11		Обсуждение Наблюдение
24.	Костровой набор.		2	20.11		Наблюдение
25.	Заготовка материала для розжига костра. Техника безопасности.	2		25.11		Наблюдение
26.	Виды туристских костров.		2	27.11		Наблюдение
27.	Организация лагеря		2	2.12		Наблюдение
28.	Масштабы топографических карт	2		4.12		Наблюдение
29.	Масштабы топографических карт		2	9.12		Наблюдение
30.	Назначение спортивных карт, их отличие от топографических. Масштабы спортивных карт		2	11.12		Наблюдение

31.	Рельеф. Сечение, горизонтали, бергштрих, отметки высот.		2	16.12		Наблюдение
32.	Направления по сторонам горизонта. Градусное значение направлений по сторонам горизонта		2	18.12		Текущий
33.	Определение азимута Ориентирование с помощью карты		2	23.12		Наблюдение
34.	Гигиена и первая помощь	2		25.12		Опрос
35.	Гигиена физических упражнений, гигиена тела, водные процедуры		2	13.01		Наблюдение
36.	Гигиена физических упражнений, гигиена тела, водные процедуры		2	15.01		Наблюдение
37.	Гигиена обуви, одежды. Закаливание воздухом, солнцем, водой		2	20.01		Наблюдение
38.	Гигиена обуви, одежды. Закаливание воздухом, солнцем, водой		2	22.01		Текущий
39.	Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка.		2	27.01		Наблюдение
40.	Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка.		2	29.01		Наблюдение
41.	Личная аптечка, индивидуальные лекарства. Подбор аптечки для похода		2	3.02		Наблюдение
42.	Туристские соревнования	2		5.02		Беседа
43.	Виды соревнований		2	10.02		Наблюдение
44.	Соревнование по туристским навыкам.		2	12.02		Наблюдение
45.	Виды соревнований: по туристской технике и ориентированию на местности		2	17.02		Текущий
46.	Соревнования по туристской технике		2	19.02		Наблюдение
47.	Участие в туристских		2	24.02		Наблюдение

	соревнованиях внутри объединения.					
48.	ОФП в спортивном зале..	2		26.02		Наблюдение
49	Физическая подготовка туриста		2			Наблюдение
50	Физическая подготовка туриста		2	03.03		
51	Краткие сведения о строении организма, основные сведения о строении внутренних органов		2	05.03		Наблюдение
52	Кровеносная система, нервная система.		2	10.03		Наблюдение
53	Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности		2	12.03		Наблюдение
54	Развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств		2	17.03		Наблюдение
55	Развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств		2	19.03		Наблюдение
56	Физические упражнения для рук и плечевого пояса		2	24.03		Наблюдение
57	Физические упражнения для рук и плечевого пояса		2	26.03		Наблюдение
58	Физические упражнения для рук и плечевого пояса		2	31.03		Текущий
59	Физические упражнения для мышц шеи		2	02.04		Наблюдение
60	Физические упражнения для мышц шеи		2	07.04		Текущий
61	Физические упражнения для туловища		2	09.04		Наблюдение
62	Физические упражнения для туловища		2	14.04		Текущий
63	Физические упражнения для ног		2	16.04		Наблюдение
64	Физические упражнения для ног		2	21.04		наблюдение

65	Подвижные игры и эстафеты		2	23.04		Наблюдение
66	Подвижные игры и эстафеты		2	28.04		Текущий
67	Подвижные игры и эстафеты		2	30.04		Наблюдение
68	Эстафеты встречные с преодолением полосы препятствий.		2	05.05		Наблюдение
69	Эстафеты круговые с преодолением полосы препятствий		2	07.05		Наблюдение Таблица результатов
70	Игры на внимание, сообразительность, координацию.		2	12.05		Наблюдение Таблицы результатов
71	Диагностика.		2	14.05		Итоговый контроль
72	Итоговое занятие. Игра. Анализ проделанной работы за год.		2	19.05		Обсуждение
	ИТОГО: 144	28	116			

Содержание программы

1 год обучения

2. Вводное занятие. Охрана труда.

Теория. Инструктаж по охране труда. Охрана труда на занятиях, на улице, в транспорте. Особенности занятий в аудитории, спортивном зале, на выезде. Знакомство с программой первого года обучения.

3. Основы спортивного туризма.

Теория. Виды туризма. Спортивный туризм и его особенности. Пешеходный туризм. Лыжный туризм. Горный туризм. Водный туризм. Характеристика каждого вида. Другие виды туризма. История развития туризма в России.

Практика. Составление сравнительной таблицы по видам туризма.

4. Обзор туристских возможностей СПб и Ленинградской области.

Теория. Районы СПб: история, краеведение; Ленинградская область и её туристские возможности.

Практика. Анализ картографического материала.

5. Туристское снаряжение.

Теория. Виды туристского снаряжения. Групповое туристское снаряжение. Индивидуальное туристское снаряжение. Палатки. Рюкзаки. Спальные мешки. Костровой набор.

Практика. Подбор группового туристского снаряжения. Составление списка личного снаряжения.

6. Организация лагеря.

Теория. Техника бивачных работ. Типы биваков и их зависимость от рельефа местности. Организация бивака на равнинной местности. Выбор места для бивака в зависимости от времени года. Работа на привале, организация отдыха. Организация лагеря: выбор места, планировка, распределение работ, заготовка топлива, установка палаток, хранение снаряжения. Виды туристских костров. Выбор вида костра в зависимости от цели его разведения.

Практика. Организация лагеря: выбор места, планировка, распределение работ, заготовка топлива, установка палаток, хранение снаряжения.

7. Топография и ориентирование.

Теория. Масштабы топографических карт. Назначение спортивных карт, их отличие от топографических. Масштабы спортивных карт. Масштабные и немасштабные знаки, площадные. Рельеф. Сечение, горизонталы, отметки высот. Характеристики местности по рельефу. Направления по сторонам горизонта. Градусное значение направлений по сторонам горизонта. Определение азимута. Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Типы компасов. Виды ориентиров. Виды и организация разведки в походе, опрос местных жителей. Движение по легенде.

Практика. Определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Движение по азимуту. Измерения расстояний на местности, на карте. Ориентирование с помощью карты. Текстовое описание пути.

8. Гигиена и первая помощь.

Теория. Гигиена физических упражнений, гигиена тела, водные процедуры. Гигиена обуви, одежды. Закаливание воздухом, солнцем, водой. Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка. Назначение и дозировка. Перечень и назначение, показания и противопоказания. Личная аптечка, индивидуальные лекарства.

Практика. Подбор аптечки для похода. Тестирование.

9. Туристские соревнования

Теория. Виды соревнований: соревнование по туристским навыкам, по туристской технике и ориентированию на местности. Соревнования по туристской технике: подъем в гору, крутой спуск, бег по пересеченной местности, преодоление водной преграды, разжигание костра, перенос пострадавшего. Соревнования по ориентированию проводятся как передвижение по местности с целью отыскания контрольных пунктов и прохождение трассы с помощью компаса, и карты.

Практика. Участие в туристских соревнованиях внутри объединения.

10. Общая физическая подготовка.

Теория. Краткие сведения о строении организма, основные сведения о строении внутренних органов. Кровеносная система, нервная система. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности. Развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств. Физическая подготовка — основа безаварийного и стабильного прохождения маршрутов. Требования к физической подготовке.

Практика.

Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении.

Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.

Упражнения для туловища в различных исходных положениях на формирование правильной осанки: наклоны, повороты и вращения туловища, в положении лежа — поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища.

Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

Подвижные игры и эстафеты. Игры с мячом. Игры с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием.

Эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий с переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов.

Игры на внимание, сообразительность, координацию.

Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции — 30, 60, 100 м из различных исходных положений. Эстафетный бег на эти же дистанции.

Спортивные игры. Ручной мяч.

11. Заключительные занятия

Практика. Соревнование внутри группы. Диагностика Анализ проделанной работы за год. Награждение.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть, в процессе которой, в основном происходит освоение программного материала. Каждое учебное занятие является звеном системы занятий, связанных в логическую последовательность, построенных друг за другом. Важнейшим требованием современного учебного занятия является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, с учетом их состояния здоровья, физического развития, пола, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств. Содержание программы основывается на следующих основных педагогических принципах образования: демократизации, гуманизации, природосообразности, культуросообразности, педагогики сотрудничества, дифференциации и индивидуализации.

В зависимости от поставленных педагогических задач, занятия могут быть:

- вводное (введение в предмет, постановка учебных цели и задач, определение средств и методов достижения цели, инструктаж по ТБ)
- занятия – изучение нового материала;
- занятия – повторение, направленные на закрепление, совершенствование ранее освоенных навыков;
- комбинированное (сочетающее изучение, повторение, совершенствование ранее освоенных упражнений) – имеют наибольшее распространение в процессе обучения, контрольное занятие - проводятся после прохождения части программного материала;
- соревнование, поход, экскурсия и т.д.

Основные принципы построения учебного занятия:

- постепенность в развитии природных данных обучающихся;
- строгая последовательность в изучении и овладении танцевальной лексикой и техническими приемами;
- систематичность, регулярность занятий;
- целенаправленность учебного процесса;
- проявление педагогической гибкости по отношению к обучающимся;
- принцип эмоционально
- психологической комфортности (создание образовательной среды, обеспечивающей снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие);
- принцип интеграции разных видов деятельности (хореографии, музыки, спорта);
- принцип взаимосвязи и взаимопроникновения программных разделов;
- принцип совместной деятельности педагога, обучающегося и родителей
- принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Основные методы, используемые в учебно-воспитательном процессе.

1. Демонстрационные:

- показ;
- пример;
- видеоиллюстрация.

2. Вербальные:

- объяснение;
- беседа;
- рассказ;-анализ;
- инструктаж.

3. Практические:

- упражнение;
- игра;
- творческая импровизация;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль;

4. Стимулирующие:

- соревнование;
- конкурс;

- поощрение,
- показательные выступления

Структура учебного занятия

Занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной, заключительной.

Подготовительная часть занятия.

Выполняет служебную функцию, так как обеспечивает лишь создание предпосылок для основной учебно-воспитательной работы. Задачи подготовительной части: сообщение задач и намеченного содержания занятия, общее разогревание организма обучающихся и подготовка к предстоящим нагрузкам. Содержание подготовительной части зависит от исходного состояния воспитанников. Эта часть имеет тем большее значение, чем выше степень сложности, интенсивности и травмоопасности предстоящей основной двигательной деятельности. Граница между подготовительной и основной частью занятия условна, поскольку первая как бы переходит во вторую.

Основная часть занятия

Выполняет главную функцию, так как именно в ней решаются все категории задач.

Задачи, и содержание основной части изменяются в широких пределах в зависимости от подготовленности занимающихся, их возраста, пола и физического состояния в данный момент. Структура основной части бывает однородной или комплексной (комбинированной). Однородная структура типична для занятий, где все направлено на реализацию одной главной задачи (разучивание сложного двигательного упражнения или развивающие воздействия на определенные функции организма).

Комплексная структура типична для занятий, в которых решаются в качестве основных несовпадающие задачи. Почти всегда эти задачи решаются в определенной последовательности: обучение технике, развитие скорости, развитие силы, развитие выносливости.

Заключительная часть занятия.

Выполняет функцию организации завершения учебно-воспитательного процесса.

Основная задача заключительной части: постепенное снижение нагрузки, приведение организма к состоянию, близкое к норме. Это достигается постепенным уменьшением интенсивности выполняемых действий, переключением на действия, дающие эффект активного отдыха, использованием дыхательных, релаксационных и других упражнений, способствующих активизации восстановительных процессов. Эти упражнения имеют и профилактическое значение, поскольку предупреждают функциональные нарушения, которые могут возникать, особенно у малотренированных людей, в случае резкого прекращения двигательной деятельности. Вместе с тем в заключительной части важно подвести итоги занятия, определить насколько удалось решить намеченные задачи, и сориентировать обучающихся на очередные цели.

Организационно-методическое обеспечение

- наличие специальной литературы, освещающей туристскую сферу деятельности;
- возможность повышения уровня профессионального мастерства через участие педагогов и воспитанников в профильных курсах, семинарах, стажерских площадках;
- совершенствование форм и методов организации учебно-воспитательного процесса;
- учебные материалы: карты, атласы, схемы;
- учебные пособия;
- дидактический материал;

- аудио-видео средства, фотоаппарат;
 - разработка комплекса методик, позволяющих воспитанникам эффективнее осваивать программу.
 - викторины и творческие задания по основным темам;
 - материал для проверки знаний;
 - перечень практических работ;
 - положения и программы проведения различных соревнований;
 - специальная и методическая литература. **Методическая литература**
1. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ “Сфера”, 2001. – 128 с.
 2. От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей: Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. / Под ред. А.К. Бруднова. – М.: Гуманитарный издательский центр – ВААДОС, 2000. – 544 с. – (Воспитание и дополнительное образование детей).
 3. Уличев М.В. Методические рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим и действиям в экстремальных ситуациях. – СПб.: Информационно-методический сектор городского Центра гражданского и патриотического воспитания ГОУ “Балтийский берег”, 2005.
 4. Филиппов А.Е. Методические рекомендации для подготовки команд к городским соревнованиям по военно-спортивному многоборью. – СПб.: Информационно-методический сектор городского Центра гражданского и патриотического воспитания ГОУ “Балтийский берег”, 2005.
 5. Методическая разработка «Сборник учебных тестовых заданий и упражнений по спортивному ориентированию. Игра по станциям».-СПб.2002.

Формы контроля и управления образовательным процессом:

- анализ отзывов учащихся и родителей;
- наблюдения педагога;
- анализ (таблицы соревнований);
- тестирование обучающихся.

Организация контроля освоения программы

Вид контроля	Способы контроля	Срок контроля
Предварительный	Задание с обсуждением	сентябрь
Периодический	Тестирование. Контрольный опрос. Соревнования	в течение учебного года (в полугодие)
Итоговый	Контроль, тестирование, соревнования.	май

Контроль знаний по пройденным темам теоретической части проводится по пятибалльной системе путем контрольного опроса или тестирования один раз в полугодие. Контроль знаний правил охраны труда и безопасности в обращении со снаряжением проводится по зачетной форме с допуском к занятиям только при безусловном знании темы.

Контроль физической формы (зачёт):

- Сила: количество подтягиваний на перекладине;

- Скоростные качества: бег на 100 м;
- Выносливость: бег на 1000 м;
- Итоговый контроль.

Учет результатов проводится по итогам контрольных занятий и мероприятий:

1. Теоретические ЗУН учащихся в избранном индивидуально направлении деятельности.

Практические ЗУН учащихся.

Оценка эффективности реализации программы.

Воспитательный эффект:

- формирование нравственных, морально-волевых качеств;
- формирование психологической и волевой готовности к патриотическому поведению;
- формирование понимания необходимости вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом;
- формирование навыков культуры общения, коллективизма.

- Социальный эффект:

- отвлечение подростков от антисоциальной деятельности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

- Оздоровительный эффект:

- привлечение подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

Развивающий эффект:

- активизация познавательной активности в различных областях деятельности человека, связанных с безопасной жизнедеятельностью;
- формирование чувства осмысления необходимости полученных знаний, эффективности проводимых практических мероприятий.

Мониторинг изучения образовательных результатов учащихся.

Показатели (оцениваемые параметры)

Критерии

Степень выраженности оцениваемого качества

Возможное количество баллов

Методы диагностики

Личностные универсальные учебные действия

Уровень социально-ориентированного взгляда на жизнь - гражданская идентичность, этническая принадлежность, сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на жизнь

- 1-4 низкий уровень - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,
- 5-7 средний уровень - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,
- 8-10 высокий уровень - формирование этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Собеседование наблюдение

Уровень внутренней позиции учащегося

Развитие мотива учебной деятельности, сформированность мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

- 1-4 низкий уровень - мотив учения внешний (заставляют родители, так надо),
- 5-7 средний уровень – мотив внутренний, направленный на ситуацию успеха, но эпизодический, неустойчивый),
- 8-10 высокий уровень (устойчивая учебно-познавательная мотивация)

Наблюдение, анкетирование

Нравственно-этическая ориентация

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, обеспечивающий личностный моральный выбор

Личной ответственности за свою учебу, поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

- 1-4 низкий уровень – ориентация избегать наказаний, не несет личную ответственность за поступки,
- 5-7 средний уровень – имеет представления о нормах, но не всегда следует им, □ 8-10 высокий уровень – самостоятельно делает свой личностный моральный выбор, высокий уровень личной ответственности.

Анкетирование, собеседование, наблюдение.

Регулятивные УУД

Целеполагание

Постановка учебной задачи

Умение соотносить известный и усвоенный учебный материал с неизвестным для постановки учебной задачи самостоятельно

- 1-4 – низкий – принимает только учебную задачу, поставленную учителем,
- 5-7 – средний - соотносит известное и неизвестное и иногда самостоятельно изучает новое,
- 8-10 – высокий – самостоятельно ставит задачу изучение нового и достигает решения этой задачи.

Решение учебных задач

Умение самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную соотносением собственных действий с поставленными учебными задачами

- 1-4 низкий уровень – способность учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- 5-7 средний - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале,
- 8-10 –высокий – умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу своих учебных действий

Анкетирование наблюдение

Умение сотрудничать

Степень взаимодействия с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем сформированность партнерства, умения принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

- 1-4 – низкий уровень – трудно идет на контакт с детьми объединения, возлагает вину на других,

- 5-7 – средний уровень– умеет работать с малых и больших групп, но возлагает вину за ошибки в работе на других,
- 8-10- высокий уровень – высокий уровень партнерства, принимает на себя ответственность за результаты своих действий

Список литературы

Для педагога

1. Козлов Ю.В., Ярошенко В.В. Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.-М.: ТЦ Сфера, 2004.- 224 с.
2. Программа дисциплины "Основы спортивно-оздоровительного туризма" для высших учебных заведений. - СПб.: Изд. РГГМУ, 2003 - 14с.
3. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристических путешествиях. М., 2003.
4. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. — М.: РМАТ, 2001.
5. Козлова Ю.В. Туристический клуб школьников. М., 2004
6. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. - М.; ЦДЮТиК МО РФ, 2002. - 160с.
7. Смирнов Д.В. Программы дополнительного образования детей: Спортивный туризм. Советский спорт, 2003.
8. Спортивный туризм: туристическое многоборье. М., 2003.
9. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
10. Болотов С.Б., Прохорова Е.А. Спортивное ориентирование. - М. ЦДЮТиК МО РФ, 2002 -Третий выпуск - (Программы для системы дополнительного образования детей)
11. Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. Юные туристы-краеведы. - М. ЦДЮТиК, 2004 - (Программы для системы дополнительного образования детей).
12. Дарман П. Учебник выживания в экстремальных ситуациях.- М.: ООО Изд-во Яуза, Формула-Пресс, 2001.- 352 с.
13. Ильин А.А. Школа выживания в природных условиях. – М.: Издательство ЭКСМО, 2003.- 384 с.

Для учащихся

1. Митраков В.К. Калейдоскоп туристских игр. Михайловка, 2000
2. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Константинов Ю.В. Словарь юного туриста. - М.:ЦДЮТиК, 2003.
3. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. М., 2004

Интернет-ресурсы

1. Методические рекомендации В. Г. Варламов, Центральный совет по туризму и экскурсиям Центральное рекламно-информационное бюро “Турист”, Москва—2003
<http://refdb.ru/look/2645015.html><http://refdb.ru/look/2645015.html>.

2. Дихтярев, В. Я. Вся жизнь – поход / В.Я. Дихтярев, -М.: ЦДЮТур, 1999.
<http://skitalets.ru/index.htm>.
3. Штюмер Ю.А. Карманный справочник туриста /Ю.А. Штюмер, - М. "Профиздат".
2002.<http://skitalets.ru/index.htm><http://skitalets.ru/index.htm>.