


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Невского района Санкт-Петербурга
ГБОУ ШКОЛА № 690 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принята к использованию»

Рук.МО


Starovoi T. T.
«29» августа 2022 г.


«Принята»

Протокол педагогического совета

№ 01 от 31.08.2022

«Утверждаю»

Директор ГБОУ №690

 / В.Ю.Соловьева

Приказ № 266 от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Тропинка к своему Я»
(социальное направление)**

для 2-х классов начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составители:
Ганзя Наталия Александровна,
Педагог-психолог

Санкт-Петербург 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от [6 октября 2009 г. № 373](#) (в ред. приказов [от 26 ноября 2010 г. № 1241](#), [от 22 сентября 2011 г. № 2357](#)).

Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»,

Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 г. № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»,

Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов и курсов ГБОУ школы №690 Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой.

Актуальность программы:

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса.

В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Отличительными особенностями программы является то, что она способствует достижению личностных и метапредметных результатов учеником начальной школы. Курс психологических занятий с учащимися второго класса направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях

- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния
- способность справляться со страхами, обидами, гневом
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам
- умение справляться с негативными эмоциями
- стремление к изучению своих возможностей и способностей
- успешная адаптация в социуме.

Цели курса:

- формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.
- развитие и коррекция познавательных процессов учащихся (внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти);
- формирование коммуникативных навыков и навыков саморегуляции.

Задачи курса:

- Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
- Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
- Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
- Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
- Формировать терпимость к мнению собеседника.
- Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
- Расширять пассивный и активный словарь учащихся.
- Создать комфортные коррекционно-развивающие условия для младших школьников, способствующие коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей учащихся.
- Способствовать общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению у младших школьников в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, которая реализуется в школе: духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию обучающихся; созданию основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья.

Форма организации:

Для успешной реализации используются групповые занятия, по 10-14 человек. Индивидуальные занятия необходимы тоже для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Методы, используемые на занятиях:

1. Игровые методы
2. Арт-терапия
3. Сказкотерапия
4. Создание личного портфолио занятий с продуктами деятельности
5. Работа в рабочих тетрадах для учащихся начальной школы «Тропинка к своему Я».

Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

- http://pedlib.ru/Books/1/0247/1_0247-159.shtml
- <https://www.maam.ru/detskijasad/yemocionalnoe-razvitie-rebenka-shkolnika.html>
- <https://moluch.ru/archive/90/18011/>
- <https://moluch.ru/archive/100/22524/>
- <https://rechrebenka.ru/chto-takoe-passivnyj-i-aktivnyj-slovar-i-chto-roditelyam-nuzhno-o-nih-znat/>
- <http://www.art-education.ru/electronic-journal/samopoznanie-mladshego-shkolnika-v-processe-hudozhestvenno-tvorcheskoy>
- <https://gladtolearn.ru/blog/osnovnye-etapy-razvitiya-mladshih-shkolnikov/>
- <https://www.gnomik.ru/articles/art-razvitie-lichnosti-mladshego-shkolnika/>

Планируемые результаты

В результате реализации программы «Тропинка к своему Я» у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;

учиться исследовать свои качества и свои особенности; учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;

учиться наблюдать;

моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;

учиться работать в паре и в группе; выполнять различные роли;

слушать и понимать речь других ребят;
осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Оценка планируемых результатов освоения программы:

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендуются следующие формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика. Педагогическое наблюдение.

Содержание программы

На каждой ступени начального образования вслед за изменяющимися условиями обучения перед учащимися встают разнообразные личностные и возрастные задачи развития. Содержание программы для каждого класса отражает основные возрастные особенности учащихся 2 класса.

Второклассник начинает учиться в совершенно ином настроении, нежели год назад. Он уже привык к своему новому статусу, к школьным обязанностям, у него сформировался образ хорошего ученика.

В течение второго учебного года дети должны получить довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексию. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Она может закрепляться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неуспехи.

Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками.

Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

Раздел 1. Я – второклассник (8 часов). Что такое психология и зачем она нужна человеку? Психология изучает чувства и мысли людей, чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу. Освоение школьного пространства: одноклассники, классный кабинет, размещение школьных помещений. Я – школьник.

Кто такой второклассник? Чем занимаются второклассник? Что интересно школьнику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Мои школьные успехи. Что я могу делать «хорошо», чему я должен научиться. Что помогает мне учиться. Диагностическое занятие (диагностика позиции «Я», самооценки. Изучение уровня школьной мотивации). Диагностика познавательных процессов. Портрет второклассника.

Раздел 2. Я и мои способности (14 часов). Развиваем познавательные процессы. Демонстрируют способность переключать, распределять внимание. Устанавливают причинно-следственные связи. Называют предметы по описанию. Демонстрируют способность переключать, распределять внимание.

Раздел 3 Мои чувства (9 часов). Учимся распознавать свои чувства и понимать чувства другого. Трудно ли быть доброжелательным человеком. Я желаю добра ребятам в классе. Какие качества нам нравятся в друг друге. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным?
Подведение итогов (3 часа).